

**ANALISIS IMPLEMENTASI DIGITALISASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAIT AL-MULTAZAM KUNINGAN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)



Disusun oleh:

HANDI NURYAMAN

NIM. 2486030023

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS IMPLEMENTASI DIGITALISASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAIT AL-MULTAZAM KUNINGAN**

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh:

HANDI NURYAMAN

NIM. 2486030023

Telah disetujui pada tanggal 11 Maret 2026

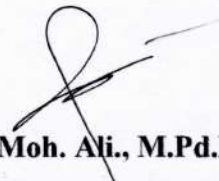
Pembimbing 1



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.

NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing 2



Dr. Moh. Ali., M.Pd.I.

NIP. 19740830 200712 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Handi Nuryaman

NIM : 2486030023

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "***Analisis Implementasi Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAIT Al-Multazam Kuningan***", secara keseluruhan adalah hasil asli penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala risiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 11 Maret 2026

Yang menyatakan,



10000
METERAI
TEMPEL
02616ANX384275299

HANDI NURYAMAN

NIM. 2486030023

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar
Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Handi Nuryaman yang berjudul "*Analisis Implementasi Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAIT Al-Multazam Kuningan*" telah dapat diajukan.

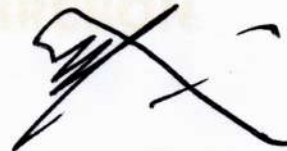
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 11 Maret 2026

Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.

NIP. 197309061998032002

Dr. Moh. Ali, M.Pd.I

Program Pascasarjana

Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar

Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Handi Nuryaman yang berjudul "*Analisis Implementasi Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAIT Al-Multazam Kuningan*" telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 11 Maret 2026

Pembimbing II,



Dr. Moh. Ali, M.Pd.I

NIP. 197408302007121001

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS IMPLEMENTASI DIGITALISASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAIT AL-MULTAZAM KUNINGAN

Oleh :

HANDI NURYAMAN

NIM : 2486030023

Telah diujikan pada tanggal 21 April 2026
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

Ketua

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing I/Penguji

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II/Penguji

Dr. Moh. Ali, M.Pd.I.
NIP. 19740830 200712 1 001

Penguji Utama

Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag.
NIP. 19711028 199803 1 002

Direktur,

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

ABSTRAK

Transformasi digital dalam pendidikan mendorong sekolah mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). SMAIT Al-Multazam Kuningan menerapkan kebijakan digitalisasi pembelajaran PAI secara bertahap sebagai respons terhadap tuntutan era digital sekaligus upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, penerapan teknologi juga menghadirkan tantangan serta potensi distraksi siswa saat menggunakan perangkat digital seperti iPad.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebijakan sekolah dalam implementasi digitalisasi pembelajaran PAI di SMAIT Al-Multazam Kuningan; (2) menginterpretasikan strategi guru PAI dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis digital; (3) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat implementasi digitalisasi; serta (4) memaknai dampaknya terhadap motivasi belajar dan interaksi siswa dengan guru.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru PAI, *manajer Classroom* dan peserta didik. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kebijakan digitalisasi pembelajaran PAI mencakup tiga aspek: kebijakan bagi siswa melalui program Classroom berbasis *one-to-one iPad* disertai pembatasan fungsi, tata tertib, dan pengawasan; kebijakan bagi guru berupa pelatihan kompetensi digital dan pengembangan profesional berkelanjutan; serta kebijakan kelembagaan melalui perumusan, evaluasi, dan monitoring. (2) Strategi guru meliputi perancangan RPP adaptif, pemanfaatan LMS sebagai pusat pembelajaran, pemilihan media digital secara selektif, penggunaan berbagai metode dan aplikasi, serta pengawasan penggunaan perangkat. Evaluasi dilakukan pada aspek kognitif, sikap-disiplin, dan spiritual. (3) Faktor pendukung meliputi infrastruktur digital, sistem kontrol aplikasi, dan dukungan sekolah, sedangkan faktor penghambat mencakup distraksi siswa, kesiapan guru yang belum merata, serta keterbatasan cakupan materi digital. (4) Digitalisasi meningkatkan ketertarikan visual, kemandirian, eksplorasi, dan motivasi belajar siswa, namun berpotensi mengurangi intensitas interaksi langsung guru dan siswa, meskipun tetap terjaga melalui diskusi kelas.

Digitalisasi pembelajaran PAI di SMAIT Al-Multazam Kuningan berjalan sistematis melalui kebijakan terintegrasi, strategi adaptif guru, dan dukungan infrastruktur, sehingga meningkatkan motivasi serta kemandirian belajar siswa meskipun masih terdapat tantangan distraksi dan kesiapan kompetensi digital. Penelitian ini menegaskan pentingnya penguatan kompetensi digital guru, pengawasan penggunaan teknologi, dan integrasi pedagogik berbasis nilai agar pembelajaran tetap efektif sekaligus menjaga pembentukan karakter.

Kata Kunci: Digitalisasi Pembelajaran PAI, Interaksi Guru dan Siswa, *Blended Learning*, Media Digital dalam Pembelajaran, Pendekatan Pedagogik Reflektif.

ABSTRACT

The digital transformation in education has encouraged schools to integrate technology into the learning process, including in Islamic Religious Education (PAI). SMAIT Al-Multazam Kuningan has gradually implemented a digitalization policy in PAI learning as a response to the demands of the digital era, as well as an effort to improve the quality of instruction. However, the use of technology also presents challenges, including the potential for student distraction when using digital devices such as iPads.

This study aims to: (1) analyze school policies in implementing the digitalization of PAI learning at SMAIT Al-Multazam Kuningan; (2) interpret the strategies of PAI teachers in designing, implementing, and evaluating digital-based learning; (3) identify supporting and inhibiting factors in the implementation of digitalization; and (4) examine its impact on students' learning motivation and interaction with teachers.

This research employs a qualitative approach with a case study design. The research subjects include the school principal, PAI teachers, Classroom managers, and students. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and then analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, with validity ensured through source and technique triangulation.

The results show that: (1) the digitalization policy of PAI learning encompasses three aspects: student-oriented policies through a Classroom program based on a one-to-one iPad system with function restrictions, regulations, and supervision; teacher-oriented policies through digital competency training and continuous professional development; and institutional policies through formulation, evaluation, and monitoring. (2) Teachers' strategies include adaptive lesson planning, the use of Learning Management Systems (LMS) as the central learning platform, selective use of digital media, the application of various methods and applications, and supervision of device usage. Evaluation covers cognitive, disciplinary-attitudinal, and spiritual aspects. (3) Supporting factors include digital infrastructure, application control systems, and institutional support, while inhibiting factors include student distraction, uneven teacher readiness, and limited availability of digital learning materials. (4) Digitalization enhances visual engagement, independence, exploration, and student motivation, but may reduce the intensity of direct teacher-student interaction, although it remains maintained through classroom discussions.

The digitalization of Islamic Education (PAI) learning at SMAIT Al-Multazam Kuningan has been implemented systematically through integrated policies, adaptive teaching strategies, and adequate infrastructure support. This implementation has enhanced students' motivation and learning autonomy, although challenges remain, particularly related to digital distractions and varying levels of digital competence readiness. This study underscores the importance of strengthening teachers' digital competencies, supervising the use of technology, and integrating value-based pedagogical approaches to ensure that learning remains effective while preserving character development.

Keywords: *Digitalization of PAI Learning, Teacher-Student Interaction, Blended Learning, Digital Media in Education, Reflective Pedagogical Approach.*

ملخص

يشجع التحول الرقمي في التعليم المدارس على دمج التكنولوجيا في عملية التعلم، بما في ذلك في مواد تدريس التحول الرقمي في مجال التعليم إلى دفع المدارس نحو دمج التكنولوجيا في عملية التعلم، بما في ذلك مادة التربية الإسلامية. (PAI) وقد قامت مدرسة SMAIT Al-Multazam Kuningan بتطبيق سياسة رقمنة تعلم مادة التربية الإسلامية بشكل تدريجي استجابةً لمتطلبات العصر الرقمي، وسعيًا إلى تحسين جودة العملية التعليمية. ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا يطرح أيضًا تحديات، من بينها احتمالية تشتت انتباه الطلاب عند استخدام الأجهزة الرقمية مثل أجهزة الأيباد.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل سياسات المدرسة في تنفيذ رقمنة تعلم مادة التربية الإسلامية في SMAIT Al-Multazam Kuningan؛ (2) تفسير استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تصميم وتنفيذ وتقييم التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية؛ (3) تحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ الرقمنة؛ و(4) استكشاف أثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب وتفاعلهم مع المعلمين.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة. وتشمل عينة البحث مدير المدرسة، ومعلمي التربية الإسلامية، ومدير نظام *Classroom*، والطلاب. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، ثم تحليلها عبر مراحل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من مصداقيتها من خلال أسلوب التثليث في المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) سياسة رقمنة تعلم التربية الإسلامية تشمل ثلاثة جوانب: سياسات موجهة للطلاب من خلال برنامج *Classroom* القائم على نظام جهاز أيباد لكل طالب (*one-to-one*) مع فرض قيود على الوظائف، ووضع لوائح تنظيمية، وتوفير الرقابة؛ وسياسات موجهة للمعلمين من خلال تدريبهم على الكفايات الرقمية والتطوير المهني المستمر؛ وسياسات مؤسسية من خلال التخطيط والتقييم والمتابعة. (2) تشمل استراتيجيات المعلمين إعداد خطط دراسية تكيفية، واستخدام أنظمة إدارة التعلم (LMS) كمحور رئيسي للتعلم، والاختيار الانتقائي للوسائط الرقمية، وتطبيق أساليب وتطبيقات متنوعة، بالإضافة إلى مراقبة استخدام الأجهزة. كما يشمل التقييم الجوانب المعرفية، والسلوكية-الانضباطية، والروحية. (3) تتمثل العوامل الداعمة في توفر البنية التحتية الرقمية، وأنظمة التحكم في التطبيقات، ودعم المؤسسة، في حين تشمل العوامل المعيقة تشتت الطلاب، وعدم تساوي جاهزية المعلمين، ومحدودية توفر المواد التعليمية الرقمية. (4) تسهم الرقمنة في زيادة الجاذبية البصرية، والاستقلالية، والاستكشاف، ودافعية التعلم لدى الطلاب، إلا أنها قد تقلل من كثافة التفاعل المباشر بين المعلم والطالب، رغم استمرار هذا التفاعل من خلال المناقشات الصفية.

يتم تنفيذ رقمنة تعليم التربية الإسلامية في مدرسة SMAIT تم تنفيذ رقمنة تعليم التربية الإسلامية في مدرسة SMAIT المتمزج كونينجان بشكل منهجي من خلال سياسات متكاملة، واستراتيجيات تعليمية تكيفية، ودعم بنية تحتية ملائمة. وقد أسهم هذا التطبيق في تعزيز دافعية الطلاب واستقلاليتهم في التعلم، رغم استمرار بعض التحديات، لا سيما المتعلقة بالتشتت الرقمي وتفاوت جاهزية الكفايات الرقمية. وتؤكد هذه الدراسة على أهمية تعزيز الكفايات الرقمية لدى المعلمين، ومراقبة استخدام التكنولوجيا، ودمج المقاربات التربوية القائمة على القيم، بما يضمن فاعلية التعلم مع الحفاظ على بناء الشخصية.

الكلمات المفتاحية: رقمنة تعلم التربية الإسلامية، تفاعل المعلم والطالب، التعلم المدمج، الوسائط الرقمية في التعليم، المدخل التربوي التأملي.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur ke atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kepada kita nikmat sehat dan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw, Rasul yang menjadi teladan utama dalam kehidupan kita sebagai umat Islam. Tesis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman lebih lanjut tentang “Analisis Implementasi Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAIT Al-Multazam Kuningan”.

Tesis ini merupakan hasil kerja keras dan komitmen yang peneliti sumbangkan, namun pencapaiannya tidak mungkin terwujud tanpa dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag., selaku Direktur UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag., selaku Pembimbing I dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan keluangan waktu untuk membimbing peneliti.
4. Bapak Dr. Moh. Ali, M.Pd.I., selaku Pembimbing II yang telah memberikan keluangan waktu untuk membimbing peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. Cecep Sumarna, M.Ag., selaku Penguji Utama yang telah memberikan keluangan waktu untuk mengarahkan peneliti.
6. Seluruh dosen Pascasarjana UIN SSC terutama dosen PAI, yang telah memberikan wawasan dan tambahan pengetahuan kepada peneliti.
7. Keluarga Besar SMAIT Al-Multazam Kuningan, yang telah mengizinkan dan memberkan dukungan terhadap penelitian ini.

8. Istri tercinta, Popon Patonah, S.Psi., yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan ketulusan dalam mendampingi peneliti melalui setiap suka dan duka, serta dalam seluruh proses perjuangan penyusunan tesis ini.
9. Orang tua tercinta, Ibu Awing Karwi, yang senantiasa mengiringi langkah peneliti dengan doa, dukungan, dan harapan yang tulus.
10. Kawan-kawan, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang mendukung selama proses penyusunan tesis ini.

Semoga keberkahan selalu mengiringi langkah-langkah kita dalam proses penelitian, pemahaman, dan pengembangan ilmu pengetahuan. Peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam perjalanan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi dunia pendidikan dan menjadi pijakan untuk pengembangan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan di masa mendatang. Peneliti sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Allah Swt., dan dengan tulus menerima kritik, saran, dan masukan untuk memperbaiki tesis ini menjadi lebih baik lagi.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM Negeri
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 11 Maret 2026

Peneliti



Handi Nuryaman

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian	7
F. Landasan Teori	8
G. Penelitian Terdahulu	31
H. Metode Penelitian	47
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
3. Subjek/Informan Penelitian	48
4. Teknik Pengumpulan Data	49
5. Teknik Validasi Data	50
6. Teknik Analisis Data	51
BAB II KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN DIGITALISASI PEMBELAJARAN PAI DI SMAIT AL-MULTAZAM KUNINGAN	53
A. Profil Sekolah	53
B. Hasil Penelitian	55
1. Kebijakan Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Siswa	56
2. Kebijakan Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Guru	61
3. Kebijakan Kelembagaan dan Evaluasi Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	65

C. Pembahasan	67
BAB III STRATEGI GURU PAI DALAM MERANCANG, MELAKSANAKAN, DAN MENGEVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL	79
A. Hasil Penelitian	79
1. Strategi Guru PAI dalam Merancang Pembelajaran Berbasis Digital	79
2. Strategi Guru PAI dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Digital	83
3. Strategi Guru PAI dalam Mengevaluasi Pembelajaran Berbasis Digital	87
B. Pembahasan	91
BAB IV FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT IMPLEMENTASI DIGITALISASI PEMBELAJARAN PAI	103
A. Hasil Penelitian	103
1. Faktor Pendukung Implementasi Digitalisasi Pembelajaran PAI	103
2. Faktor Penghambat Implementasi Digitalisasi Pembelajaran PAI	106
B. Pembahasan	110
BAB V DAMPAK DIGITALISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DENGAN GURU PADA MATA PELAJARAN PAI	118
A. Hasil Penelitian	118
1. Dampak Digitalisasi terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI	118
2. Dampak Digitalisasi terhadap Interaksi Peserta Didik dengan Guru PAI	122
B. Pembahasan	124
BAB VI PENUTUP	132
A. Kesimpulan	132
B. Implikasi Penelitian	134
C. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu	38
Tabel 2. Rentang Waktu Penelitian.....	48
Tabel 3. Identitas Sekolah SMAIT Al-Multazam	54

