

**PENGARUH MODEL *CORE* BERBANTUAN MEDIA KOKAMI
TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA**

SKRIPSI



**NURHAYATI
NIM. 2281050011**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH MODEL *CORE* BERBANTUAN MEDIA KOKAMI TERHADAP
DISPOSISI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



NURHAYATI
NIM. 2281050011

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH MODEL CORE BERBANTUAN MEDIA KOKAMI TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa akibat kurangnya keterlibatan aktif serta rendahnya motivasi belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CORE* (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan media kokami terhadap disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen*. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X di SMAN 1 Jamblang yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 33 siswa dan dipilih melalui teknik *cluster random sampling*. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model *CORE* berbantuan media kokami, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket disposisi matematis dan tes kemampuan pemecahan masalah yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat dan dilanjutkan dengan uji *independent sample t-test*, *effect size* serta uji manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,048 < 0,05$ dengan nilai *t* hitung $-2,018$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada disposisi matematis antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya, hasil uji *effect size* menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *CORE* berbantuan media kokami terhadap disposisi matematis termasuk kategori kecil (*Cohen's d* = $0,498$). Hasil uji *independent sample t-test* yang kedua menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$ dengan nilai *t* hitung $-3,199$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan pada kemampuan pemecahan masalah antara kedua kelas, dengan rata-rata kelas eksperimen ($72,73$) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol ($60,30$). Selanjutnya, hasil uji *effect size* menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *CORE* berbantuan media kokami terhadap kemampuan pemecahan masalah termasuk kategori sedang (*Cohen's d* = $0,788$). Adapun hasil uji manova menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *CORE* berpengaruh signifikan secara simultan terhadap disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa, dengan besar pengaruh sebesar $16,4\%$. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *CORE* berbantuan media kokami berpengaruh signifikan dalam meningkatkan disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Model ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk menciptakan pembelajaran matematika yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna.

Kata kunci: Disposisi Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Model *CORE*, Media Kokami.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CORE MODEL ASSISTED BY KOKAMI MEDIA ON STUDENTS' MATHEMATICAL DISPOSITION AND PROBLEM-SOLVING ABILITY

This research is motivated by the low mathematical disposition and problem-solving ability of students due to the lack of active involvement and low motivation to learn mathematics. This study aims to determine the effect of the *CORE* (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by Kokami media on students' mathematical disposition and problem-solving ability. The approach used in this study is quantitative with a quasi-experimental design. The subjects in this study were grade X students at SMAN 1 Jombang consisting of two classes, namely the experimental class and the control class, each consisting of 33 students and selected through cluster random sampling techniques. The experimental class was given treatment in the form of learning using the *CORE* model assisted by kokami media, while the control class used conventional learning. Data collection techniques were carried out through a mathematical disposition questionnaire and a problem-solving ability test that had met the criteria for validity and reliability. Data analysis in this study used a prerequisite test and continued with an independent sample t-test, effect size and manova test. The results of the study showed that the results of the independent sample t-test showed a significance value (2-tailed) of $0.048 < 0.05$ with a calculated t value of -2.018, so that H_0 was rejected and H_1 was accepted, which means there was a significant difference in mathematical disposition between students in the experimental class and the control class. Furthermore, the results of the effect size test showed that the effect of the *CORE* learning model assisted by kokami media on mathematical disposition was in the small category (Cohen's $d = 0.498$). The results of the second independent sample t-test showed a significance value (2-tailed) of $0.002 < 0.05$ with a calculated t value of -3.199, so that H_0 was rejected and H_1 was accepted, this indicates a significant difference in problem-solving abilities between the two classes, with the average of the experimental class (72.73) higher than the control class (60.30). Furthermore, the results of the effect size test indicate that the influence of the *CORE* learning model assisted by Kokami media on problem-solving abilities is in the moderate category (Cohen's $d = 0.788$). The results of the MANOVA test show a significance value of $0.004 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted, indicating that the *CORE* learning model has a significant effect simultaneously on students' mathematical disposition and problem-solving abilities, with an effect size of 16.4%. Therefore, it can be concluded that the *CORE* learning model assisted by kokami media has a significant effect in improving students' mathematical disposition and problem-solving abilities. This model can be used as an effective learning alternative to create more active, interactive, and meaningful mathematics learning.

Keywords: Mathematical Disposition, Problem-Solving Ability, *CORE* Model, Kokami Media.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL CORE BERBANTUAN MEDIA KOKAMI TERHADAP
DISPOSISI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA**



**NURHAYATI
NIM. 2281050011**

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP. 19820616 202321 1 014

Pembimbing II

Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nurhayati

NIM : 2281050011

Judul : Pengaruh Model *CORE* Berbantuan Media Kokami Terhadap Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 15 Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP. 19820616 202321 1 014



Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurhayati

NIM : 2281050011

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Model *CORE* Berbantuan Media Kokami Terhadap Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 15 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,



Nurhayati
NIM. 2281050011

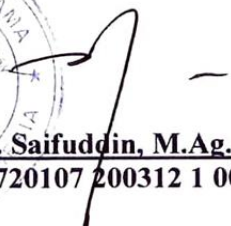
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model CORE Berbantuan Media Kokami Terhadap Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.**” oleh Nurhayati NIM. 2281050011 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	05 – 06 – 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	03 – 06 – 2026	
Penguji I <u>Dr. Saluky, S.Si., M.Kom.</u> NIP. 19780525 201101 1 006	02 – 06 – 2026	
Penguji II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc.</u> NIP. 19880325 201801 2 003	03 – 06 – 2026	
Pembimbing I <u>Yandi Heryandi, M.Pd.</u> NIP. 19820616 202321 1 014	03 – 06 – 2026	
Pembimbing II <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	03 – 06 – 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nurhayati
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 27 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Andi
Nama Ibu : Maryati
Telp./ HP : 083174824570
e-mail : nurhaayati652@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Raden Gilap, RT.03/RW.01, Desa Cilukrak,
Kecamatan Palimanan, Kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Cilukrak, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 2 Palimanan, lulus tahun 2019
3. SMA Negeri 1 Palimanan, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen Kominfo Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2024 – 2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *CORE* Berbantuan Media Kokami Terhadap Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Yandi Heryandi, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Teruntuk kedua orang tua penulis, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, kasih sayang, semangat, serta dukungan yang

senantiasa diberikan tanpa henti. Terima kasih karena selalu mendoakan penulis dalam setiap langkah, memberikan semangat ketika merasa lelah, serta selalu percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan bagi kedua orang tua yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berusaha dan tidak menyerah. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada kedua orang tua atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

9. Teruntuk ketiga kakak penulis, yang senantiasa memberikan saran, masukan, dukungan dan motivasi penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, memberikan masukan ketika penulis menghadapi kesulitan, dan tidak pernah bosan memberikan semangat kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan kemudahan dalam setiap urusan kakak-kakak.
10. Teruntuk teman-teman yang telah hadir dan kebersamai penulis selama masa perkuliahan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kebaikan, dukungan, bantuan, kebersamaan, dan doa yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
11. Terakhir, teruntuk diri penulis sendiri, terima kasih karena sudah mampu bertahan dan berjuang sampai di titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan, kesulitan, dan proses panjang selama menempuh pendidikan. Terima kasih karena tetap berusaha memberikan yang terbaik dan terus belajar dari setiap kesalahan. Terima kasih karena sudah percaya pada kemampuan diri sendiri dan terus berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai. Pencapaian ini mungkin bukan akhir dari perjuangan, tetapi menjadi salah satu bukti bahwa kerja keras, kesabaran, dan doa yang terus diusahakan dapat mengantarkan penulis sampai pada tahap ini. Semoga apa

yang telah dicapai hari ini menjadi langkah awal untuk meraih impian-impian berikutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 03 Juni 2026
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	4
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Disposisi Matematis.....	8
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah	12
2.1.3. Model Pembelajaran	17
2.1.4. Model Pembelajaran <i>CORE</i>	20
2.1.5. Media Pembelajaran.....	24
2.1.6. Media Pembelajaran Kokami (Kotak Kartu Misterius).27	
2.1.7. Model <i>Core</i> dan Media Kokami dalam Pembelajaran Matematika	31
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	38
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	40
Bab III Metode Penelitian	41

3. 1.	Jenis Penelitian.....	41
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2.1.	Tempat Penelitian	42
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	42
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3.1.	Populasi.....	42
3.3.2.	Sampel.....	43
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	43
3.4.1.	Model <i>CORE</i> Berbantuan Media Kokami (X).....	44
3.4.2.	Disposisi Matematis (Y1)	44
3.4.3.	Kemampuan Pemecahan Masalah (Y2).....	45
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5.1.	Instrumen Penelitian	46
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	49
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
3.6.1.	Validitas	50
3.6.2.	Reliabilitas	53
3.6.3.	Daya Beda.....	55
3.6.4.	Tingkat Kesukaran	56
3. 1.	Teknik Analisis Data.....	58
3.1.1.	Analisis Statistik Deskriptif	58
3.1.2.	Uji Prasyarat Analisis	58
3.1.3.	Uji Hipotesis	59
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	63
4. 1.	Hasil Penelitian	63
4.1.1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>CORE</i> Berbantuan Media Kokami Terhadap Disposisi Matematis Siswa	63
4.1.2.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>CORE</i> Berbantuan Media Kokami Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	72

4.1.3.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>CORE</i> Berbantuan Media Kokami Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	77
4. 2.	Pembahasan.....	78
4.2.1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>CORE</i> Berbantuan Media Kokami Terhadap Disposisi Matematis Siswa	78
4.2.2.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>CORE</i> Berbantuan Media Kokami Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	81
4.2.3.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>CORE</i> Berbantuan Media kokami Terhadap Disposisis Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah	83
Bab V	Kesimpulan	86
5. 1.	Simpulan	86
5. 2.	Saran.....	87
Daftar Pustaka		89
Lampiran-lampiran.....		99

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1	Kajian Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3. 1	Desain Penelitian <i>Quasi-Eksperimen</i>	41
Tabel 3. 2	Populasi Kelas X SMA Negeri 1 Jamblang	43
Tabel 3. 3	Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis	46
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Instrumen Soal.....	48
Tabel 3. 6	Kriteria Penilaian Angket Disposisi.....	49
Tabel 3. 7	Kriteria Validitas Aiken	51
Tabel 3. 8	Hasil Validitas Ahli Angket Disposisi	51
Tabel 3. 9	Hasil Validitas Ahli Kemampuan Pemecahan Masalah	52
Tabel 3. 10	Hasil Uji Validasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	53
Tabel 3. 11	Kriteria Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3. 12	Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	54
Tabel 3. 13	Kriteria Daya Beda.....	55
Tabel 3. 14	Hasil Perhitungan Daya Beda	56
Tabel 3. 15	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 3. 16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 3. 17	Kriteria <i>Effect Size</i>	61
Tabel 4. 1	Skor Disposisi Matematis.....	63
Tabel 4. 2	Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Disposisi Matematis.....	64
Tabel 4. 3	Hasil Perhitungan Indikator Kepercayaan Diri.....	66
Tabel 4. 4	Hasil Perhitungan Fleksibilitas Berpikir	66
Tabel 4. 5	Hasil Perhitungan Indikator Bertekad kuat.....	67
Tabel 4. 6	Hasil Perhitungan Indikator Rasa Ingin Tahu.....	67
Tabel 4. 7	Hasil Perhitungan Indikator Kecenderungan Memonitor dan Merefleksi	68
Tabel 4. 8	Hasil Perhitungan Indikator Menilai aplikasi matematika.....	68

Tabel 4. 9	Hasil Perhitungan Indikator Penghargaan Peran Matematika	69
Tabel 4. 10	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis	70
Tabel 4. 11	Hasil Uji Homogenitas Disposisi Matematis	71
Tabel 4. 12	Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Disposisi Matematis.....	71
Tabel 4. 13	Hasil Uji <i>Effect Size</i> Disposisi Matematis.....	72
Tabel 4. 14	Skor Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	73
Tabel 4. 15	Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah	74
Tabel 4. 16	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah	75
Tabel 4. 17	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	76
Tabel 4. 18	Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	76
Tabel 4. 19	Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	77
Tabel 4. 20	Hasil Uji Mannova	78

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2. 1	Kartu Matematika.....	30
Gambar 2. 2	Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 4. 1	Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Angket Disposisi Matematis	65
Gambar 4. 2	Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literatur Review	99
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	113
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis.....	113
Lampiran 2. 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	114
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Ahli Angket Disposisi.....	115
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	124
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	144
Lampiran 3. 1 Validitas Isi Instrumen Angket Disposisi.....	144
Lampiran 3. 2 Validitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	145
Lampiran 3. 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	145
Lampiran 3. 4 Output Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	146
Lampiran 3. 5 Hasil Pretest Angket Disposisi Matematis Kelas Kontrol	149
Lampiran 3. 6 Hasil Posttest Angket Disposisi Kelas Kontrol ..	150
Lampiran 3. 7 Hasil Pretest Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 3. 8 Hasil Posttest Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	152
Lampiran 3. 9 Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	153
Lampiran 3. 10 Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	154

Lampiran 3. 11 Hasil Pretest Kemampuan pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	155
Lampiran 3. 12 Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran 3. 13 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 4 Persuratan	169
Lampiran 4. 1 SK Pembimbing Skripsi.....	169
Lampiran 4. 2 Surat Izin Penelitian	170
Lampiran 4. 3 Surat Persetujuan Tempat Penelitian Sekolah....	171

