

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL
INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) BERBANTUAN *WORDWALL*
TERHADAP KETERLIBATAN DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**INAYATUSSULAIMAH
NIM. 2281050012**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL
INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) BERBANTUAN *WORDWALL*
TERHADAP KETERLIBATAN DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
INAYATUSSULAIMAH
NIM. 2281050012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP KETERLIBATAN DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterlibatan siswa dan kurang optimalnya kemampuan pemahaman matematis. Siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran dan hanya menghafal konsep tanpa memahami makna secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif serta membantu mereka membangun pemahaman yang bermakna. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui respon siswa setelah penerapan model pembelajaran MID berbantuan *Wordwall*; (2) mengetahui keterlibatan siswa; (3) mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa; (4) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran MID berbantuan *Wordwall* terhadap keterlibatan siswa; dan (5) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran MID berbantuan *Wordwall* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Astanajapura sebanyak 287 siswa. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas VII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII H sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa angket untuk mengukur respon dan keterlibatan siswa, serta tes untuk mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) respon siswa berada pada kategori positif dengan persentase 77,76%; (2) rata-rata keterlibatan siswa kelas eksperimen (131,65) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (126,97); (3) rata-rata kemampuan pemahaman matematis siswa kelas eksperimen (81,43) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (76,84); (4) terdapat pengaruh signifikan terhadap keterlibatan siswa dengan nilai signifikansi 0,025; dan (5) terdapat pengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman matematis dengan nilai signifikansi 0,011. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterlibatan serta kemampuan pemahaman matematis siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Meaningful Instructional Design* (MID), *Wordwall*, Keterlibatan, Kemampuan Pemahaman Matematis.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID) LEARNING MODEL ASSISTED BY WORDWALL ON STUDENT ENGAGEMENT AND MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITY

This study is motivated by the low level of student engagement and the suboptimal mathematical understanding ability. Students tend to be passive during the learning process and rely on memorizing concepts without deeply understanding their meaning. Therefore, an appropriate learning model is needed to actively engage students and help them build meaningful understanding. One alternative is the Meaningful Instructional Design (MID) learning model assisted by Wordwall. This study aims to: (1) determine students' responses after the implementation of the MID learning model assisted by Wordwall; (2) examine student engagement; (3) analyze students' mathematical understanding ability; (4) investigate the effect of the MID learning model assisted by Wordwall on student engagement; and (5) examine its effect on students' mathematical understanding ability. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population consisted of all seventh-grade students at SMPN 1 Astanajapura, totaling 287 students. The sample was selected using cluster random sampling, with class VII E as the experimental group and class VII H as the control group. The instruments used were questionnaires to measure students' responses and engagement, and a test to assess students' mathematical understanding ability. The results showed that: (1) students' responses were in the positive category with a percentage of 77.76%; (2) the average student engagement in the experimental class (131.65) was higher than in the control class (126.97); (3) the average mathematical understanding ability in the experimental class (81.43) was higher than in the control class (76.84); (4) there was a significant effect on student engagement with a significance value of 0.025; and (5) there was a significant effect on students' mathematical understanding ability with a significance value of 0.011. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Meaningful Instructional Design (MID) learning model assisted by Wordwall has a positive and significant effect on student engagement and mathematical understanding ability.

Keywords: Learning Model, Meaningful Instructional Design (MID), Wordwall, Student Engagement, Mathematical Understanding Ability.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP KETERLIBATAN DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA



INAYATUSSULAIMAH
NIM. 2281050012

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Menyetujui,
SYEKH NURJATI CIRIBON

Pembimbing I

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Inayatussulaimah

NIM : 2281050012

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan *Wordwall* terhadap Keterlibatan dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

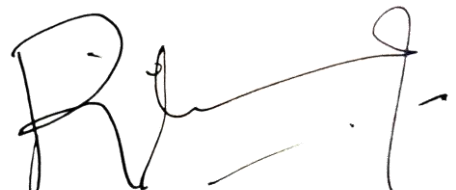
Pembimbing I



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Cirebon, 8 April 2026

Pembimbing II



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Inayatussulaimah

NIM : 2281050012

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan *Wordwall* terhadap Keterlibatan dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 8 April 2026
Pembuat Pernyataan,

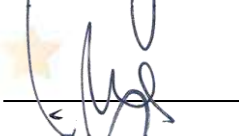
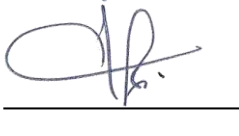
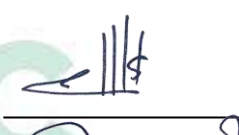
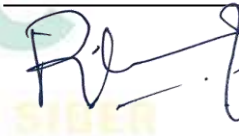


Inayatussulaimah
NIM. 2281050012

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan *Wordwall* terhadap Keterlibatan dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa**” oleh Inayatussulaimah NIM. 2281050012 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 22 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11 Mei 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11 Mei 2026	
Penguji I <u>Dr. Alif Ringga Persada, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19811127 200912 1 004	8 Mei 2026	
Penguji II <u>Yandi Heryandi, M.Pd.</u> NIP. 19820616 202321 1 014	6 Mei 2026	
Pembimbing I <u>Nurma Izzati, M.Pd.</u> NIP. 19841223 201101 2 011	6 Mei 2026	
Pembimbing II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	7 Mei 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Inayatussulaimah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 19 April 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Abdul Majid
Nama Ibu : Zubaedah
Telp./ HP : 081319113078
e-mail : inayatussulaimah@mail.syekhnurjati.ac.id

Alamat Lengkap : Blok Pahing RT/RW 003/006 Desa Japura Kidul,
Kecamatan Astanajapura, Kabupaten Cirebon,
Provinsi Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. MI Annidhomiyah, lulus tahun 2016
2. MTs Annidhomiyah, lulus tahun 2019
3. MAN 3 Cirebon Buntet Pesantren, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himpunan Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2024 – 2025.
2. Bendahara Umum Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2025 – 2026.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan *Wordwall* Terhadap Keterlibatan dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa**" ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Abdul Majid dan Ibu Zubaedah, yang selalu menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa

yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan tanpa batas, serta perjuangan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk kecil kebanggaan dan kebahagiaan untuk Bapak dan Ibu.

9. Adik tersayang, Nayla Ibriza Keysa, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan keceriaan di tengah proses perjalanan penulis menyelesaikan pendidikan. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan penulis untuk terus berjuang dan bertahan.
10. Sahabat-sahabat penulis sejak kecil, Shinta, Sike, Ais, Amel, dan Nala, yang telah tumbuh bersama dalam suka maupun duka. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, tawa, dan cerita yang selalu menjadi penguat bagi penulis dalam menghadapi setiap proses kehidupan.
11. Teman-teman seperjuangan selama masa perkuliahan, Nazwa Fahira, Firda Dwi Oktavianty, dan Karmilah, yang selalu menemani perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas bantuan, motivasi, kerja sama, dan kenangan indah yang telah dilalui bersama dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman organisasi penulis selama masa kuliah, yang telah memberikan banyak pengalaman, pembelajaran, dan arti kebersamaan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses pendewasaan dan pengembangan diri penulis selama menempuh pendidikan.
13. Siswa-siswi kelas VII SMPN 1 Astanajapura yang dengan hangat memanggil penulis dengan sebutan “Ibu”. Terima kasih atas semangat, bantuan, pengalaman berharga, serta kenangan indah selama proses penelitian berlangsung. Kehadiran kalian memberikan banyak pelajaran dan makna yang tidak akan penulis lupakan.
14. Terakhir, untuk diri penulis sendiri, Inayatussulaimah, terima kasih telah mampu bertahan, berjuang, dan melewati setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah rasa lelah, kecewa, dan berbagai rintangan yang datang selama perjalanan ini. Semua usaha, air mata, doa, dan perjuangan yang telah dilalui menjadi bukti bahwa penulis mampu sampai pada titik ini. Semoga langkah ke depan selalu dipenuhi keberanian,

kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan dalam meraih cita-cita serta membanggakan orang-orang tercinta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 31 Mei 2026
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis	8
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Model Pembelajaran	9
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID).....	13
2.1.3. <i>Wordwall</i>	16
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	20
2.1.5. Keterlibatan.....	21
2.1.6. Kemampuan Pemahaman Matematis.....	23
2. 2. Kerangka Teoritis.....	30
2. 3. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
2. 4. Kerangka Pemikiran.....	36
2. 5. Hipotesis Penelitian.....	38

Bab III	Metode Penelitian	39
3. 1.	Desain Penelitian.....	39
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2.1.	Tempat	40
3.2.2.	Waktu.....	40
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.3.1.	Populasi.....	41
3.3.2.	Sampel.....	41
3. 4.	Variabel Penelitian	42
3.4.1.	Variabel Bebas	42
3.4.2.	Variabel Terikat	42
3. 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	43
3. 6.	Uji Coba Instrumen	48
3.6.1.	Uji Validitas	48
3.6.2.	Uji Reliabilitas	51
3.6.3.	Uji Daya Beda	53
3.6.4.	Uji Taraf Kesukaran.....	55
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1.	Uji Prasyarat.....	59
3.7.2.	Uji Hipotesis	60
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	62
4. 1.	Hasil Penelitian	62
4.1.1.	Respon Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	62
4.1.2.	Keterlibatan Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	68

4.1.3.	Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	70
4.1.4.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Keterlibatan Siswa	75
4.1.5.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..	77
4. 2.	Pembahasan.....	79
4.2.1.	Respon Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	81
4.2.2.	Keterlibatan Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	86
4.2.3.	Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i>	87
4.2.4.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Keterlibatan Siswa	88
4.2.5.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..	89
Bab V	Kesimpulan	92
5. 1.	Simpulan	92
5. 2.	Saran.....	93
	Daftar Pustaka	94
	Lampiran-lampiran.....	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Penelitian yang Relevan.....35
Tabel 3.1	Skema <i>Post-test Only Control Group Design</i>39
Tabel 3.2	Waktu Penelitian40
Tabel 3.3	Populasi.....41
Tabel 3.4	Sampel.....42
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa44
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Angket44
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Respon Siswa45
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Angket Keterlibatan46
Tabel 3.9	Kriteria Angket Keterlibatan.....46
Tabel 3.10	Kisi-kisi Angket Keterlibatan47
Tabel 3.11	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis48
Tabel 3.12	Kriteria Validitas Instrumen.....49
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Keterlibatan50
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....51
Tabel 3.15	Kriteria Reliabilitas Instrumen52
Tabel 3.16	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Keterlibatan52
Tabel 3.17	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis53
Tabel 3.18	Kriteria Daya Beda54
Tabel 3.19	Hasil Uji Daya Beda Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .54
Tabel 3.21	Kriteria Tingkat Kesukaran.....56
Tabel 3.22	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis..... 56
Tabel 3.22	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Keterlibatan57
Tabel 3.23	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....58
Tabel 4.1	Skor Angket Respon Siswa.....63

Tabel 4.2	Respon Siswa Indikator 1	63
Tabel 4.3	Respon Siswa Indikator 2	64
Tabel 4.4	Respon Siswa Indikator 3	65
Tabel 4.5	Respon Siswa Indikator 4	65
Tabel 4.6	Respon Siswa Indikator 5	66
Tabel 4.7	Rekapitulasi Presentase Respon Siswa	67
Tabel 4.8	Skor Angket Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.9	Skor Angket Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.10	Hasil Rata-rata Skor Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.11	Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.12	Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	73
Tabel 4.13	Hasil Rata-rata Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Skor Angket Keterlibatan	75
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Skor Angket Keterlibatan.....	76
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	76
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	78
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	78
Tabel 4.19	Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Template yang Tersedia di <i>Wordwall</i>17
Gambar 2.2	Memasukan Materi dalam Template Permainan18
Gambar 2.3	Mengedit Aktivitas Apapun18
Gambar 2.4	Tema dan Opsi19
Gambar 2.5	Kerangka Teoritis.....31
Gambar 2.6	Kerangka Pemikiran.....37
Gambar 4.1	Grafik Presentase Angket Respon Siswa67
Gambar 4.2	Tahap <i>Lead-In</i>84
Gambar 4.3	Tahap <i>Reconstruction</i>85
Gambar 4.4	Tahap <i>Production</i>85



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Literatur Review.....101
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran108
Lampiran 3	Data Instrumen dan Hasil Uji Coba295
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian.....339
Lampiran 5	Administrasi347
Lampiran 6	Dokumentasi351

