

BAB V KESIMPULAN

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* terhadap keterlibatan dan kemampuan pemahaman matematis siswa di SMP Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon, dapat disimpulkan bahwa:

1. Respon siswa setelah penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* berada dalam kategori positif, dengan persentase kumulatif sebesar 77,76%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon yang positif terhadap model pembelajaran yang diterapkan.
2. Keterlibatan siswa setelah penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* menunjukkan bahwa rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 131,65 dan pada kelas kontrol sebesar 126,97. Kedua kelas tersebut berada pada kriteria Tinggi. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* cenderung memberikan hasil yang lebih baik terhadap keterlibatan siswa, meskipun belum menunjukkan perbedaan yang optimal.
3. Kemampuan pemahaman matematis setelah penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* menunjukkan bahwa rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 81,43 dan kelas kontrol sebesar 76,84. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* lebih efektif dalam mendorong kemampuan pemahaman matematis siswa dibanding dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh sekolah sebelumnya.
4. Hasil uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,025. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

dari penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* terhadap keterlibatan siswa.

5. Hasil uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,011. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.

5. 2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian serta keterbatasan yang ada, saran penelitian ini difokuskan pada beberapa aspek utama. Bagi guru, disarankan: (1) mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) berbantuan *Wordwall* dengan perencanaan yang lebih matang, khususnya dalam meningkatkan motivasi siswa yang masih relatif lebih rendah dibanding indikator lainnya, (2) menyesuaikan penggunaan media *Wordwall* dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa agar pembelajaran lebih efektif, serta (3) meningkatkan variasi aktivitas pembelajaran agar keterlibatan siswa dapat merata.

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan: (1) memperluas cakupan penelitian pada materi matematika lain atau jenjang pendidikan yang berbeda untuk meningkatkan generalisasi hasil, (2) mengkaji variabel lain seperti motivasi belajar, minat belajar, atau kemampuan berpikir tingkat tinggi sebagai faktor yang memengaruhi hasil pembelajaran, serta (3) menggunakan pendekatan penelitian yang lebih beragam, seperti *mixed-methods* atau studi longitudinal, untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif terkait efektivitas model pembelajaran.

Saran-saran ini disusun dengan mempertimbangkan keterbatasan penelitian dalam hal ruang lingkup materi, jumlah sampel, serta variabel yang diteliti, sehingga diharapkan dapat menjadi acuan untuk pengembangan penelitian dan praktik pembelajaran di masa mendatang.