

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

SKRIPSI



**SHAHIS IRRZQI
NIM. 2281050014**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



SHAHIS IRRZQI
NIM. 2281050014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH ANTARA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar dalam pembelajaran matematika. Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk memahami, merencanakan, menyelesaikan, serta menafsirkan dan memeriksa kembali hasil penyelesaian suatu permasalahan matematika secara sistematis. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, khususnya soal yang bersifat kontekstual dan membutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Selain itu, motivasi belajar juga menjadi salah satu faktor afektif yang diduga dapat memengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran bermakna dan mendorong keterlibatan aktif siswa, salah satunya melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada pembelajaran CTL, mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran CTL, serta mengetahui pengaruh motivasi belajar matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran CTL. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTs Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri atas 36 siswa kelas VII yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket motivasi belajar dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Angket motivasi belajar disusun berdasarkan indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno, sedangkan tes kemampuan pemecahan masalah matematis disusun berdasarkan indikator menurut Izzati dan Farizi yang meliputi memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menerapkan strategi penyelesaian, serta menafsirkan dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas isi menggunakan *Aiken's V* dan uji validitas empiris menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* serta uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha* sehingga dinyatakan valid dan reliabel untuk digunakan dalam penelitian. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji linearitas, dan uji regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada pembelajaran CTL berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata sebesar 74,61 dan sebanyak 75% siswa berada pada kategori sedang. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berada pada kategori sedang menuju tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 75,08 serta sebanyak 91,7% siswa berada pada kategori sedang hingga tinggi. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran CTL. Selain itu, diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,622

yang menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika memberikan pengaruh sebesar 62,2% terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, sedangkan 37,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar matematika siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran matematika, khususnya mengenai pengaruh aspek afektif terhadap kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran berbasis kontekstual. Selain itu, penelitian ini memiliki nilai kebaruan karena mengkaji pengaruh motivasi belajar matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dalam konteks pendekatan CTL pada materi bentuk aljabar di tingkat MTs. Penelitian ini terbatas pada jumlah sampel yang relatif kecil dan hanya dilakukan pada satu materi pembelajaran sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat melibatkan sampel yang lebih besar, jenjang pendidikan yang berbeda, serta variabel lain yang diduga memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Contextual Teaching and Learning*, Bentuk Aljabar.



ABSTRACT

THE EFFECT OF MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY IN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

This study was motivated by the importance of mathematical problem-solving ability and learning motivation in mathematics learning. Mathematical problem-solving ability is an essential skill that enables students to understand, plan, solve, interpret, and re-evaluate solutions to mathematical problems systematically. However, many students still experience difficulties in solving mathematics problems, particularly contextual problems that require higher-order thinking skills. In addition, learning motivation is considered one of the affective factors that may influence students' success in mathematics learning. Therefore, a learning approach that promotes meaningful learning and active student engagement is needed, one of which is the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. This study aimed to determine students' learning motivation in CTL, students' mathematical problem-solving ability in CTL, and the effect of mathematics learning motivation on students' mathematical problem-solving ability in CTL. This study employed a quantitative approach using an ex post facto method. The population consisted of all students of MTs Al-Hidayah Guppi Cirebon City in the 2025/2026 academic year. The sample comprised 36 seventh-grade students selected through purposive sampling. The research instruments included a learning motivation questionnaire and a mathematical problem-solving ability test. The learning motivation questionnaire was developed based on Hamzah B. Uno's indicators of learning motivation, while the mathematical problem-solving test was constructed based on the indicators proposed by Izzati and Farizi, including understanding problems, planning solutions, implementing solution strategies, and interpreting and re-evaluating problem-solving results. The instruments were tested for content validity using Aiken's V, empirical validity using Pearson Product Moment correlation, and reliability using Cronbach's Alpha, indicating that the instruments were valid and reliable. Data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro-Wilk normality test, the linearity test, and simple linear regression analysis with the assistance of SPSS version 24. The results showed that students' learning motivation in CTL was in the moderate category, with a mean score of 74.61, and 75% of students were classified in the moderate category. Students' mathematical problem-solving ability was in the moderate-to-high category, with a mean score of 75.08, and 91.7% of students were classified in the moderate-to-high category. The simple linear regression analysis yielded a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating that mathematics learning motivation had a significant effect on students' mathematical problem-solving ability in CTL. Furthermore, the R Square value was 0.622, indicating that mathematics learning motivation contributed 62.2% to students' mathematical problem-solving ability, while the remaining 37.8% was influenced by other factors not examined in this study. These findings suggest that the higher the students' mathematics learning motivation, the higher their mathematical problem-solving ability. This study contributes to the development of mathematics education, particularly regarding the influence of affective aspects on students' cognitive abilities in contextual-based learning. In addition, this study offers

novelty by examining the effect of mathematics learning motivation on mathematical problem-solving ability within the context of the CTL approach on algebraic expression material at the Islamic junior high school level. The study was limited by the relatively small sample size and its focus on a single learning topic, making the findings difficult to generalize broadly. Therefore, future studies are recommended to involve larger samples, different educational levels, and other variables that may influence students' mathematical problem-solving ability.

Keywords: *Learning Motivation, Mathematical Problem-Solving Ability, Contextual Teaching and Learning, Algebraic Forms.*



LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL)**



**SHAHIS IRRZQI
NIM. 2281050014**

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Shahis Irrzqi

NIM : 2281050014

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shahis Irrzqi

NIM 2281050014

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 124 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

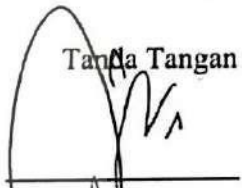
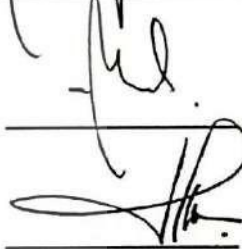
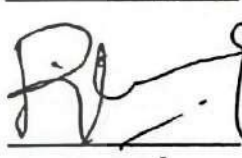
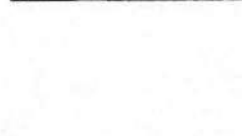


Shahis Irrzqi
NIM. 2281050014

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada *Contextual Teaching and Learning* (CTL)” oleh Shahis Irrzqi NIM. 2281050014 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 09 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>23 - 06 - 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23 - 06 - 2026</u>	
Penguji I <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pdi</u> NIP. 19850413 201101 1 011	<u>22 - 06 - 2026</u>	
Penguji II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 1981102 2200501 1 001	<u>15 - 06 - 2026</u>	
Pembimbing I <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>15 - 06 - 2026</u>	
Pembimbing II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 19880325 201801 2 003	<u>12 - 06 - 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Shahis Irrzqi
Tempat/ Tanggal Lahir : Tangerang, 11 Maret 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Janen
Nama Ibu : Juleha
Telp./ HP : +6289670064293
e-mail : Shahisirr11@syekhnurjati.ac.id

Alamat Lengkap : Kp. Bencongan RT 004 RW 001, Kelurahan Bencongan, Kecamatan Kelapa Dua, Kabupaten Tangerang, Banten

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Perumnas 5 Kota Tangerang, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 1 Kelapa Dua, lulus tahun 2019
3. MA Negeri 1 Tangerang, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada *Contextual Teaching and Learning* (CTL)” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hadi Kusmanto, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepada Umi tercinta, terima kasih atas cinta yang tidak pernah meminta balasan, atas doa-doa yang diam-diam menguatkan, dan atas pelukan yang selalu mampu menenangkan dunia yang terasa begitu bising. Terima kasih

karena selalu percaya kepada saya, bahkan ketika saya sendiri masih dipenuhi keraguan. Umi adalah rumah pertama tempat saya belajar tentang ketulusan, kesabaran, dan arti bertahan dalam keadaan apa pun. Setiap langkah yang saya tempuh hari ini tidak pernah lepas dari air mata, pengorbanan, dan harapan yang Umi titipkan dalam setiap sujud. Terima kasih karena selalu hadir, menjadi pendengar terbaik, dan tetap memeluk saya dengan hangat meskipun dunia sering kali terasa melelahkan. Semoga segala kebaikan, kesehatan, dan kebahagiaan selalu menyertai setiap langkah Umi.

9. Kepada Abi tercinta, terima kasih atas segala perjuangan yang sering kali tidak terlihat, namun selalu dapat saya rasakan. Terima kasih karena telah bekerja keras tanpa mengenal lelah demi memastikan saya dapat tumbuh dan menggapai pendidikan setinggi mungkin. Abi mengajarkan saya bahwa cinta tidak selalu hadir dalam banyak kata, melainkan dalam tanggung jawab, keteguhan, dan pengorbanan yang dilakukan setiap hari. Terima kasih karena selalu menjadi sosok yang kuat, tempat saya belajar tentang arti ketegasan, kedisiplinan, dan ketulusan dalam menjaga keluarga. Di balik segala lelah yang mungkin tidak pernah Abi ceritakan, ada masa depan saya yang terus Abi perjuangkan. Semoga Allah selalu melimpahkan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan kepada Abi.
10. Kepada adik saya tersayang, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup yang penuh warna ini. Terima kasih atas tawa sederhana, candaan kecil, perhatian diam-diam, dan kehadiran yang sering kali menjadi penghibur di tengah penatnya hari-hari yang saya jalani. Meskipun kita sering berdebat, saling mengejek, bahkan bertengkar karena hal-hal kecil, saya menyadari bahwa semua itu justru menjadi bagian dari kenangan yang paling dirindukan. Sebelum akhirnya kita dipisahkan oleh jarak demi menimba ilmu di kota dan provinsi yang berbeda, saya tidak pernah benar-benar menyadari betapa berharganya kebersamaan yang kita miliki setiap hari di rumah. Kini, rasa rindu sering datang secara tiba-tiba—rindu suasana rumah, rindu candaan receh kita, dan rindu hal-hal sederhana yang dahulu terasa biasa saja. Terima kasih karena telah tumbuh bersama, saling menguatkan dalam cara yang sederhana, dan menjadi alasan mengapa rumah selalu terasa lebih hidup. Semoga langkahmu

selalu dipenuhi kebahagiaan, kemudahan, serta mimpi-mimpi yang berhasil diwujudkan satu per satu..

11. Kepada keluarga kecil saya tercinta, yang berisi Umi, Abi, Adik, dan saya sendiri, terima kasih telah menjadi rumah paling hangat tempat saya pulang setelah lelah menghadapi dunia. Terima kasih atas segala cinta yang tumbuh dalam kesederhanaan, atas perhatian-perhatian kecil yang sering kali tidak terucap, namun selalu terasa. Dalam keluarga ini, saya belajar bahwa kebersamaan bukan tentang kehidupan yang selalu sempurna, melainkan tentang bagaimana kita tetap saling menggenggam di tengah keadaan apa pun. Terima kasih untuk setiap doa yang diam-diam dipanjatkan, setiap nasihat yang terkadang terdengar tegas namun penuh kepedulian, serta setiap tawa yang membuat rumah terasa hidup. Meski kita tidak selalu sependapat, sering bercanda berlebihan, bahkan sesekali bertengkar karena hal-hal kecil, saya menyadari bahwa semua itu adalah bentuk kasih sayang yang akan selalu saya rindukan. Terlebih ketika jarak memisahkan kita demi menuntut ilmu dan mengejar masa depan di tempat yang berbeda, saya mulai memahami bahwa tidak ada tempat yang benar-benar senyaman rumah sendiri. Rasa rindu terhadap suasana sederhana di rumah, makan bersama, obrolan kecil, hingga suara-suara yang dulu terasa biasa saja kini berubah menjadi hal yang paling berharga. Terima kasih karena telah menjadi alasan terbesar saya untuk terus bertahan, berjuang, dan pulang.
12. Kepada keluarga besar Umi dan keluarga besar Abi, terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada saya. Terima kasih karena selalu menerima saya dengan hangat dalam setiap pertemuan, menghadirkan suasana kekeluargaan yang penuh kenyamanan, serta menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Dari keluarga besar inilah saya belajar tentang arti kebersamaan, kepedulian, dan indahnyanya menjaga silaturahmi. Terima kasih untuk setiap nasihat, motivasi, bantuan, dan doa-doa baik yang diberikan, baik secara langsung maupun diam-diam. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa saya tidak pernah benar-benar berjalan sendirian. Semoga tali kekeluargaan ini selalu terjaga, dipenuhi

keberkahan, dan senantiasa dikelilingi kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan.

13. Kepada sahabat terbaik saya sejak SMA, RNS, terima kasih telah tumbuh bersama dalam begitu banyak cerita, tawa, tangis, serta kenangan yang tidak akan mudah dilupakan. Terima kasih karena selalu hadir, mendengar, memahami, dan kebersamai saya melewati masa-masa yang tidak selalu mudah. Bersamamu, saya belajar bahwa persahabatan bukan hanya tentang hadir di saat bahagia, tetapi juga tentang tetap bertahan satu sama lain di tengah keadaan yang rumit sekalipun. Walaupun pada akhirnya kita harus berpisah karena memilih dan diterima di kampus yang berbeda, saya percaya bahwa jarak tidak akan pernah mampu mengurangi arti dari persahabatan yang telah kita bangun selama ini. Justru dari jarak itulah saya mulai memahami bahwa beberapa orang memang diciptakan untuk tetap dekat di hati, meskipun tidak lagi berada di tempat yang sama. Rasa rindu terhadap cerita-cerita sederhana, kebersamaan sepulang sekolah, candaan yang tidak jelas, hingga obrolan panjang tentang masa depan sering kali datang tanpa aba-aba. Terima kasih karena tetap menjadi rumah dalam bentuk seorang sahabat. Semoga langkah kita di jalan masing-masing selalu dipenuhi kebahagiaan, keberhasilan, dan mimpi-mimpi yang perlahan berhasil diwujudkan.
14. Kepada seluruh teman saya, terkhusus kelas A, terima kasih atas segala bentuk dukungan, perhatian, dan kebaikan yang pernah diberikan. Kehadiran kalian, dalam cara yang sederhana sekalipun, telah memberi arti dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan yang telah tercipta selama perjalanan perkuliahan. Setiap diskusi, canda, bantuan, dan perjuangan bersama akan selalu menjadi bagian berharga yang tidak mudah dilupakan.
15. Kepada Tangerang tercinta, terima kasih telah menjadi tempat pertama saya mengenal dunia, tempat saya lahir, tumbuh, dan membentuk diri hingga menjadi pribadi seperti sekarang. Dari langkah-langkah kecil di masa kanak-kanak, perjalanan sekolah, hingga akhirnya sampai pada titik saya harus melanjutkan kuliah di luar kota, semuanya berawal dari tanah ini yang diam-diam membentuk karakter saya tanpa pernah saya sadari sepenuhnya. Di kota ini saya belajar banyak hal sederhana namun bermakna tentang kebersamaan,

tentang perjuangan, tentang arti pulang, dan tentang bagaimana kehidupan berjalan dengan segala dinamika yang ada. Setiap sudutnya menyimpan memori yang tidak tergantikan, dari masa bermain tanpa beban, masa remaja yang penuh cerita, hingga masa-masa awal dewasa yang mulai dipenuhi tanggung jawab dan mimpi besar.

16. Kepada NCT U, NCT 127, NCT DREAM, WayV, dan NCT WISH, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang saya sejak masa SMP hingga saat ini saya menyelesaikan skripsi di bangku perkuliahan. Sejak awal mengenal kalian, banyak fase hidup yang telah saya lewati bersama karya-karya yang kalian hadirkan dari masa remaja yang masih penuh rasa ingin tahu, hingga kini berada pada tahap yang menuntut kedewasaan dan tanggung jawab yang lebih besar.
17. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun banyak hari dijalani dengan rasa lelah, takut, kecewa, dan ragu terhadap diri sendiri. Terima kasih karena tetap memilih bangkit setiap kali keadaan terasa berat, tetap mencoba meskipun sering kali merasa tidak cukup baik, dan tetap berjalan walaupun langkahnya perlahan. Semua air mata, usaha, doa, dan perjuangan yang telah dilewati menjadi bukti bahwa diri ini jauh lebih kuat daripada yang pernah dibayangkan. Tidak mudah melewati semua proses ini, tetapi nyatanya diri ini berhasil sampai pada titik sekarang. Terima kasih karena telah berjuang dengan sepenuh hati, memaafkan diri sendiri, dan terus belajar untuk tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 24 Juni 2026
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	xi
Daftar Isi.....	xvi
Daftar Tabel.....	xix
Daftar Gambar.....	xxi
Daftar Lampiran	xxii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	4
1. 3. Batasan Masalah	4
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian.....	5
1. 6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoritis	5
1.6.2. Manfaat Praktis	6
Bab II Telaah PUSTAKA.....	8
2. 1. Kajian Teori.....	8
2.1.1. Motivasi Belajar	8
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	13
2.1.3. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	19
2. 2. Kajian Terdahulu yang Relevan	21
2. 3. Kerangka Pemikiran	24
2. 4. Hipotesis Penelitian	25
Bab III metodologi penelitian	27
3. 1. Jenis dan Desain Penelitian	27
3.1.1. Jenis Penelitian	27
3.1.2. Desain Penelitian	27
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2.1. Tempat penelitian	28
3.2.2. Waktu Penelitian	28

3. 3.	Populasi dan Sampel.....	29
3.3.1.	Populasi	29
3.3.2.	Sampel.....	29
3. 4.	Definisi Operasional Variabel	30
3.4.1.	Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	30
3.4.2.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	30
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1.	Instrumen.....	30
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data	33
3. 6.	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	34
3.6.1.	Uji Validitas.....	34
3.6.2.	Uji Reliabilitas.....	39
3.6.3.	Daya Beda	40
3.6.4.	Tingkat Kesukaran	42
3. 7.	Teknik Analisis Data	44
3.7.1.	Analisis Statistika Deskriptif.....	44
3.7.2.	Uji Prasyarat	44
3.7.3.	Uji Hipotesis.....	46
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	48
4. 1.	Hasil Penelitian.....	48
4.1.1.	Deskripsi Data Motivasi Belajar	48
4.1.2.	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
4.1.3.	Pengaruh antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	59
4. 2.	Pembahasan	62
4.2.1.	Motivasi Belajar Siswa pada <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	62
4.2.2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	65
4.2.3.	Pengaruh Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	70

	xviii
4.3. Keterbatasan Penelitian	73
Bab V Kesimpulan.....	75
5. 1. Simpulan.....	75
5. 2. Saran.....	76
Daftar Pustaka	78
Lampiran-lampiran	88



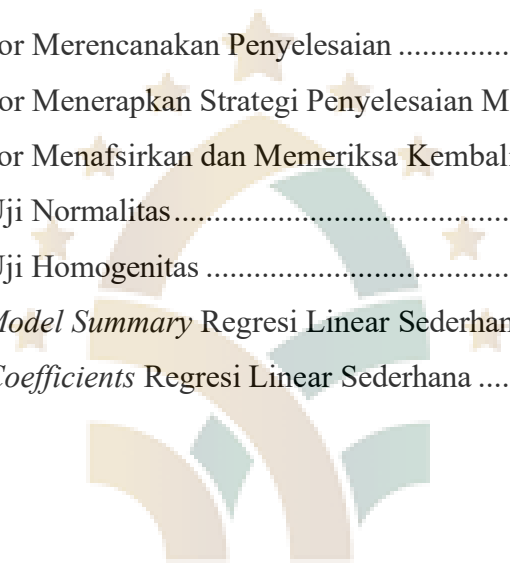
UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kajian Terdahulu yang Relevan	22
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	31
Tabel 3.4 Skor Angket Motivasi Belajar	31
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Angket Motivasi Belajar.....	32
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket.....	33
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai <i>Aiken's V</i>	35
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar dengan <i>Aiken's V</i>	36
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan <i>Aiken's V</i>	36
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Validitas Butir Soal.....	38
Tabel 3.11 Hasil Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 38	
Tabel 3.12 Kategori Nilai Reliabilitas r_{11}	40
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 40	
Tabel 3.14 Kategori Daya Beda	41
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	41
Tabel 3.16 Kategori Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 3.17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	42
Tabel 3.18 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	43
Tabel 3.19 Kriteria Kategorisasi Data Berdasarkan Mean dan Standar Deviasi	44
Tabel 4.1 Skor Angket Motivasi Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Siswa	49
Tabel 4.3 Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa.....	50
Tabel 4.4 Indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil	50
Tabel 4.5 Indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	51

Tabel 4.6 Indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan	52
Tabel 4.7 Indikator adanya penghargaan dalam belajar	52
Tabel 4.8 Indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	53
Tabel 4.9 Indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif.....	53
Tabel 4.10 Skor Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	55
Tabel 4.11 Hasil Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	55
Tabel 4.12 Kategorisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	56
Tabel 4.13 Indikator Memahami Masalah.....	57
Tabel 4.14 Indikator Merencanakan Penyelesaian	57
Tabel 4.15 Indikator Menerapkan Strategi Penyelesaian Masalah.....	57
Tabel 4.16 Indikator Menafsirkan dan Memeriksa Kembali Hasil	58
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas	60
Tabel 4.19 Hasil <i>Model Summary</i> Regresi Linear Sederhana	61
Tabel 4.20 Hasil <i>Coefficients</i> Regresi Linear Sederhana	61



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Literatur Review</i>	88
Lampiran 2 Administrasi Penelitian	95
Lampiran 3 Perangkat dan Instrumen Penelitian	93
Lampiran 4 Validitas instrumen	114
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Instrumen dan Analisis Data	126
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	133



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**