

**PENGARUH PENERAPAN FORMASI TEMPAT DUDUK TIPE U
TERHADAP KECEMASAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**

SKRIPSI



**NAZWA FAHIRA
NIM. 2281050023**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH PENERAPAN FORMASI TEMPAT DUDUK TIPE U TERHADAP
KECEMASAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
NAZWA FAHIRA
NIM. 2281050023
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN FORMASI TEMPAT DUDUK TIPE U TERHADAP KECEMASAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih tingginya tingkat kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika yang berdampak pada rendahnya partisipasi, konsentrasi, dan kepercayaan diri siswa. Selain itu, pengaturan tempat duduk di kelas yang masih konvensional cenderung kurang mendukung interaksi dan kenyamanan belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan alternatif pengelolaan kelas yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan kondusif, salah satunya melalui penerapan formasi tempat duduk tipe U. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui respon siswa terhadap penerapan formasi tempat duduk tipe U; (2) mengetahui tingkat kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika; dan (3) mengetahui pengaruh penerapan formasi tempat duduk tipe U terhadap kecemasan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan desain *sequential explanatory*, yaitu mengombinasikan data kuantitatif dan kualitatif untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTs Al Washliyah, dengan sampel yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII A sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa angket respon siswa, angket kecemasan, serta pedoman wawancara untuk memperkuat data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) respon siswa terhadap penerapan formasi tempat duduk tipe U berada pada kategori positif dengan persentase 72,85%; (2) tingkat kecemasan siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang dengan persentase 54,87%, lebih rendah dibandingkan kelas kontrol sebesar 58,82%; dan (3) terdapat perbedaan tingkat kecemasan yang signifikan antara siswa yang menggunakan formasi tempat duduk tipe U dengan yang menggunakan formasi tempat duduk konvensional dengan nilai signifikansi 0,041. Temuan ini juga diperkuat oleh hasil wawancara yang menunjukkan bahwa siswa merasa lebih nyaman, lebih fokus, dan lebih mudah berinteraksi selama pembelajaran, meskipun pada beberapa siswa kecemasan masih dipengaruhi oleh faktor internal seperti kurangnya kepercayaan diri. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan formasi tempat duduk tipe U memberikan pengaruh positif dan signifikan dalam menurunkan kecemasan siswa serta menciptakan suasana pembelajaran matematika yang lebih nyaman dan interaktif, meskipun belum sepenuhnya mampu mengatasi kecemasan yang bersumber dari faktor internal siswa.

Kata kunci: Formasi Tempat Duduk Tipe U, Kecemasan Matematika, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF IMPLEMENTING A U-SHAPED SEATING ARRANGEMENT ON STUDENTS' ANXIETY IN MATHEMATICS LEARNING

This study is motivated by the high level of students' anxiety in mathematics learning, which impacts low participation, concentration, and self-confidence. In addition, conventional classroom seating arrangements tend to be less supportive of interaction and learning comfort. Therefore, an alternative classroom management strategy is needed to create a more interactive and conducive learning environment, one of which is the implementation of a U-shaped seating arrangement. This study aims to: (1) determine students' responses to the implementation of the U-shaped seating arrangement; (2) examine students' anxiety levels in mathematics learning; and (3) analyze the effect of the U-shaped seating arrangement on students' anxiety. This study employs a mixed-method approach with a sequential explanatory design, combining quantitative and qualitative data to obtain more comprehensive results. The population of this study consisted of all students at MTs Al Washliyah, with samples selected using purposive sampling, namely class VIII B as the experimental group and class VIII A as the control group. The instruments used included student response questionnaires, anxiety questionnaires, and interview guidelines to support the quantitative data. The results showed that: (1) students' responses to the implementation of the U-shaped seating arrangement were in the positive category with a percentage of 72.85%; (2) the level of student anxiety in the experimental class was in the moderate category at 54.87%, which was lower than the control class at 58.82%; and (3) There was a significant difference in anxiety levels between students who used a U-shaped seating arrangement and those who used a conventional seating arrangement, with a significance value of 0.041. These findings were supported by interview results indicating that students felt more comfortable, more focused, and found it easier to interact during learning, although some students' anxiety was still influenced by internal factors such as lack of self-confidence. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of a U-shaped seating arrangement has a positive and significant effect in reducing students' anxiety and creating a more comfortable and interactive mathematics learning environment, although it has not fully addressed anxiety stemming from internal factors.

Keywords: *U-shaped seating arrangement, mathematics anxiety, mathematics learning.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN FORMASI TEMPAT DUDUK TIPE U
TERHADAP KECEMASAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP. 19811022 200501 1 001

Hadi Kusmanto, M. Si
NIP. 19790109 201101 1 006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nazwa Fahira

NIM : 2281050023

Judul : Pengaruh Penerapan Formasi Tempat Duduk Tipe U terhadap Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Juni 2026
Pembimbing I Pembimbing II



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP. 19811022 200501 1 001



Hadi Kusmanto, M. Si
NIP. 19790109 201101 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nazwa Fahira

NIM : 2281050023

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Formasi Tempat Duduk Tipe U
terhadap Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,



Nazwa Fahira
NIM. 2281050023

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Formasi Tempat Duduk Tipe U terhadap Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika”** oleh Nazwa Fahira NIM. 2281050023 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd

NIP. 19871216 201503 1 004

Tanggal

18-06-2026

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan

Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si

NIP. 19750402 200604 2 001

18-06-2026

Penguji I

Herani Tri Lestiana, M.Sc

NIP. 19880325 201801 2 003

09-06-2026

Penguji II

Dr. Budi Manfaat, M.Si

NIP. 19811128 200801 1 008

11-06-2026

Pembimbing I

Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd

NIP. 19811022 200501 1 001

11-06-2026

Pembimbing II

Hadi Kusmanto, M. Si

NIP. 19790109 201101 1 006

11-06-2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag

NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nazwa Fahira
Tempat/Tanggal Lahir : Indramayu, 04 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Kasbandi
Nama Ibu : Idah Jumaidah
Telp./ HP : 0838-2988-8139
e-mail : fahiranazwa83@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Tulang Kacang Desa Kertamulya Rt. 16/Rw. 05
: Kecamatan Bongas Kabupaten Indramayu Provinsi
Jawa barat Indonesia

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 2 Arjasari, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 2 Patrol, lulus tahun 2019
3. MA Darul Falah Bongas, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Formasi Tempat Duduk Tipe U terhadap Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hadi Kusmanto, M. Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Mamah tercinta, Idah Jumaidah, terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, dukungan yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang sering kali tidak terlihat namun selalu terasa. Dalam setiap langkah perjalanan ini, selalu

ada kekuatan yang mengiringi dan keyakinan yang mengajarkan bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia. Di saat langkah penulis terasa berat, doa dan dukungan yang diberikan menjadi alasan bagi penulis untuk tetap bertahan dan terus melangkah. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa berharganya kasih sayang, ketulusan, dan perjuangan yang telah diberikan. Segala yang telah diberikan akan selalu menjadi bagian berharga yang penulis simpan dan kenang sepanjang perjalanan hidup.

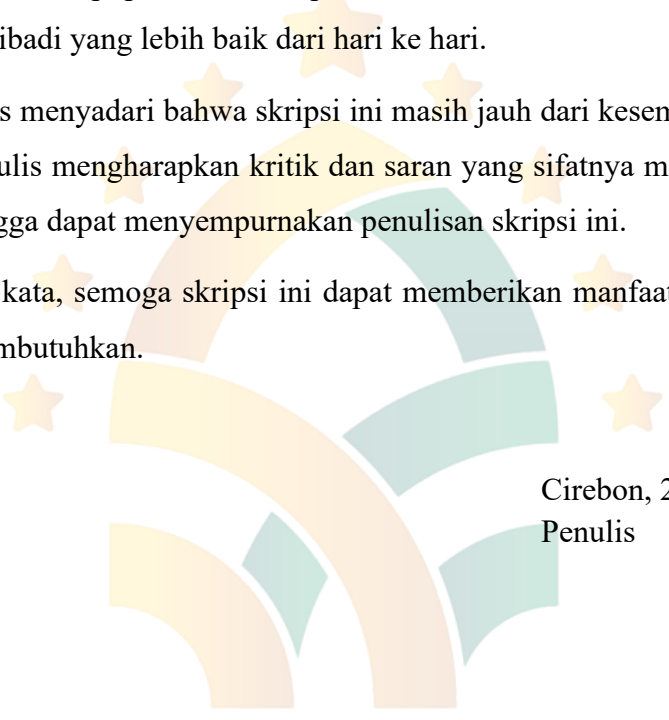
9. Almarhum Ayah tercinta, meskipun takdir tidak memberikan kesempatan untuk kebersamai perjalanan ini, nama dan kenangan tentangmu tetap hidup dalam setiap langkah yang penulis tempuh. Terima kasih telah menjadi bagian dari awal perjalanan kehidupan penulis. Semoga segala kebaikan yang pernah ditinggalkan menjadi amal yang terus mengalir, dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta menempatkanmu di tempat terbaik di sisi-Nya.
10. Keluarga dan kerabat, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, dan kehangatan yang telah diberikan selama perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dilalui tidak pernah benar-benar dijalani sendirian. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita, pelajaran, dan kekuatan yang mengiringi setiap langkah penulis.
11. Inayah, Firda, dan Karmilah, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang hadir dalam berbagai cerita selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk setiap tawa yang mengurangi penat, setiap dukungan yang menguatkan, dan setiap kebersamaan yang menjadikan perjalanan ini lebih berwarna. Semoga persahabatan yang terjalin dapat terus tumbuh dan tetap menjadi bagian indah yang dikenang di kemudian hari.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan selama perjalanan ini. Setiap bentuk perhatian, sekecil apa pun, telah menjadi bagian yang berarti dan turut mengantarkan penulis hingga sampai di titik ini.
13. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Terima kasih untuk setiap malam yang dilalui dalam kelelahan, setiap pagi yang

disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang perlahan berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih karena mampu menerima hal-hal yang tidak selalu berjalan sesuai harapan, menghadapi berbagai tantangan dengan penuh kesabaran, dan terus melangkah meskipun lelah sering kali datang tanpa terlihat. Semoga langkah-langkah berikutnya dipenuhi dengan kekuatan, keteguhan hati, dan kebijaksanaan dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bertumbuh, belajar, dan menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 23 Juni 2026
Penulis



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Perumusan Masalah	4
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	4
1.2.2. Batasan Masalah	4
1.2.3. Rumusan Masalah.....	4
1. 3. Tujuan Penelitian	5
1. 4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
Bab II Telaah Pustaka	7
2. 1. Kajian Teori	7
2.1.1. Formasi Tempat Duduk Tipe U	7
2.1.2. Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	11
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	16
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	18
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	20
Bab III Metode Penelitian	22
3. 1. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	22
3.1.1. Metode Penelitian	22
3.1.2. Desain Penelitian	22
3. 2. Tempat dan Waktu	23
3.2.1. Tempat	23

3.2.2.	Waktu	24
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3.1.	Populasi.....	25
3.3.2.	Sampel.....	25
3. 4.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	26
3.4.1.	Variabel Penelitian.....	26
3.4.2.	Definisi Operasional	27
3. 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3. 6.	Uji Coba Instrumen	33
3.6.1.	Uji Validitas	33
3.6.2.	Uji Reliabilitas	37
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1.	Analisis Data Kuantitatif.....	38
3.7.2.	Analisis Data Kualitatif.....	42
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	44
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
4.1.1.	Respon Siswa terhadap Penerapan Formasi Tempat Duduk Tipe U	44
4.1.2.	Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika	49
4.1.3.	Perbedaan tingkat kecemasan antara siswa yang menggunakan formasi tempat duduk tipe U dengan yang menggunakan formasi tempat duduk konvensional.....	57
4.1.4.	Hasil Wawancara Siswa.....	60
4. 2.	Pembahasan.....	63
4.2.1.	Respons Siswa terhadap Penerapan Formasi Tempat Duduk Tipe U	63
4.2.2.	Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika	65
4.2.3.	Perbedaan Tingkat Kecemasan Antara Siswa yang Menggunakan Formasi Tempat Duduk Tipe U Dengan	

yang Menggunakan Formasi Tempat Duduk Konvensional.	68
4. 3. Keterbatasan Penelitian.....	70
Bab V Kesimpulan	71
5. 1. Simpulan	71
5. 2. Saran.....	72
Daftar Pustaka	74
Lampiran-lampiran.....	81



UINSSC

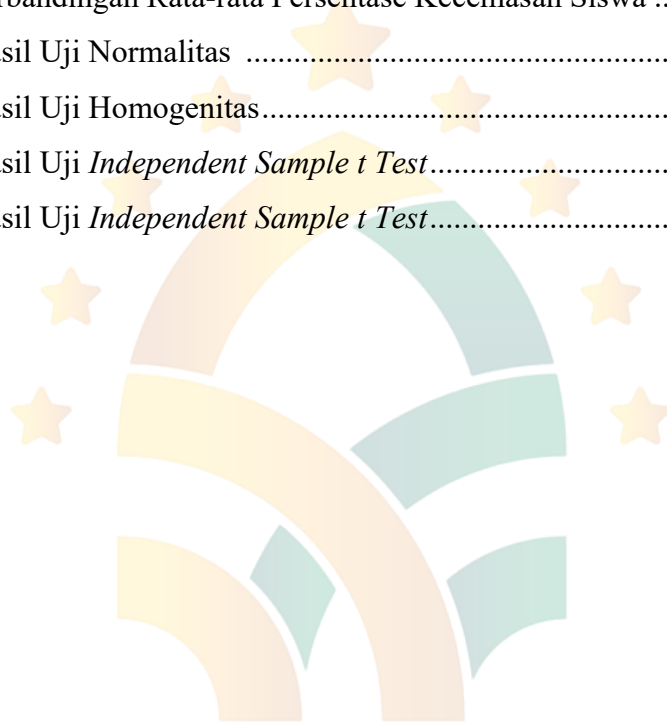
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3. 1 <i>Post-test Only Control Group Design</i>	23
Tabel 3. 2 Rencana Waktu Penelitian	24
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian	25
Tabel 3. 4 Definisi Operasional	27
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	29
Tabel 3. 6 Penilaian Skala Likert	30
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Angket Respons Siswa	30
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Kecemasan Siswa	31
Tabel 3. 9 Penilaian Skala Likert	32
Tabel 3. 11 Kriteria Validitas Instrumen.....	34
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Respons Siswa	35
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kecemasan Siswa.....	36
Tabel 3. 14 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respons Siswa.....	38
Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecemasan Siswa	38
Tabel 4. 1 Skor Angket Respons Siswa	45
Tabel 4. 2 Respons Siswa Indikator Interaksi.....	45
Tabel 4. 3 Respons Siswa Indikator Partisipasi	46
Tabel 4. 4 Respons Siswa Indikator Konsentrasi.....	47
Tabel 4. 5 Respons Siswa Indikator Kenyamanan Belajar	47
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Persentase Respons Siswa.....	48
Tabel 4. 7 Skor Angket Kecemasan Siswa	49
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Kecemasan Siswa pada Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4. 9 Kategorisasi Kecemasan Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4. 10 Persentase Indikator <i>Mathematics Knowledge</i>	51
Tabel 4. 11 Persentase Indikator <i>Somatic</i>	52
Tabel 4. 12 Persentase Indikator <i>Cognitive</i>	52

Tabel 4. 13 Persentase Indikator <i>Attitude</i>	53
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Persentase Kecemasan Siswa.....	53
Tabel 4. 15 Skor Angket Kecemasan Siswa	55
Tabel 4. 16 Statistika Kecemasan Siswa pada Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 17 Kategorisasi Kecemasan Siswa pada Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 18 Persentase Kecemasan Siswa pada Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 19 Perbandingan Rata-rata Persentase Kecemasan Siswa	57
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 22 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i>	59
Tabel 4. 23 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i>	59



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Angket Respons Siswa	48
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Angket Kecemasan Siswa.....	54



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Literatur Review</i>	81
Lampiran 2 Modul Ajar	90
Lampiran 3 Instrumen Angket Respons Siswa	109
Lampiran 3 Instrumen Angket Kecemasan Siswa	109
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Angket Respons Siswa	120
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kecemasan Siswa	118
Lampiran 6 Data Hasil Instrumen Angket Respons Siswa	1090
Lampiran 7 Data Hasil Instrumen Angket Kecemasan Siswa	1201
Lampiran 8 <i>Output</i> Analisis Data	124
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	1096
Lampiran 10 Hasil Wawancara	1207
Lampiran 11 Administrasi	1099
Lampiran 12 Dokumentasi	120

