

**PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF *ARTICULATE*
STORYLINE 3 TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**NURUL FADHILAH
NIM. 2281050024**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN *ARTICULATE
STORYLINE 3* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

NURUL FADHILAH

NIM. 2281050024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF *ARTICULATE STORYLINE 3* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran interaktif menggunakan Articulate Storyline 3, mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen, serta membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran interaktif menggunakan Articulate Storyline 3 dengan siswa yang tidak mengikutinya. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 59 siswa kelas VII SMP Negeri 17 Kota Cirebon yang dibagi menjadi kelas eksperimen (VII-B) sebanyak 30 siswa dan kelas kontrol (VII-A) sebanyak 29 siswa, dipilih melalui teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian terdiri dari angket respons siswa berbasis skala Likert dengan 20 pernyataan dan tes uraian kemampuan pemecahan masalah matematis sebanyak 5 butir soal berdasarkan indikator Polya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respons siswa berada pada kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 81% yang ditinjau dari empat indikator yaitu kemudahan penggunaan media (79%), tampilan media (85%), kejelasan penyajian materi (81%), dan manfaat media (80%). Kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 79,40 dengan N-Gain sebesar 0,7073 kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 57,45 dengan N-Gain sebesar 0,3469 kategori sedang. Hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar $-6,531$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil tersebut diperkuat oleh uji *effect size* menggunakan Cohen's d yang menghasilkan nilai sebesar 1,701 dengan kategori besar (*large*), yang menunjukkan bahwa perbedaan tersebut tidak hanya bermakna secara statistik tetapi juga sangat bermakna secara praktis. Penelitian ini berkontribusi dalam mengisi celah literatur pendidikan matematika terkait pengaruh pembelajaran interaktif menggunakan media Articulate Storyline 3 terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, serta memberikan rekomendasi praktis bagi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran interaktif berbasis digital sebagai alternatif inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Kata kunci: Pembelajaran Interaktif, *Articulate Storyline 3*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Media Pembelajaran.

ABSTRACT

THE EFFECT OF INTERACTIVE LEARNING ARTICULATE STORYLINE 3 ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY

This study aims to determine students' responses toward interactive learning using Articulate Storyline 3, to measure the mathematical problem-solving ability of experimental class students, and to prove whether there is a significant difference in mathematical problem-solving ability between students who participated in interactive learning using Articulate Storyline 3 and those who did not. The method used was quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The sample consisted of 59 seventh-grade students of SMP Negeri 17 Cirebon City, divided into an experimental class (VII-B) of 30 students and a control class (VII-A) of 29 students, selected through cluster random sampling. The research instruments consisted of a student response questionnaire based on a Likert scale with 20 statements and a mathematical problem-solving ability essay test of 5 items based on Polya's indicators. The results showed that students' responses were in the good category with an average percentage of 81%, reviewed from four indicators: ease of media use (79%), media appearance (85%), clarity of material presentation (81%), and media benefits (80%). The experimental class obtained a mean score of 79.40 with an N-Gain of 0.7073 classified as high category, while the control class obtained a mean score of 57.45 with an N-Gain of 0.3469 classified as medium category. The Independent Sample T-Test showed a significance value of $0.000 < 0.05$ with a t-value of -6.531 , so H_0 was rejected and H_1 was accepted. These results were further strengthened by the effect size test using Cohen's d yielding a value of 1.701 classified as large category, indicating that the difference is not only statistically significant but also highly meaningful in practical terms. This study contributes to filling the gap in mathematics education literature regarding the effect of interactive learning using Articulate Storyline 3 media on students' mathematical problem-solving ability, as well as providing practical recommendations for teachers in utilizing digital-based interactive learning media as an innovative alternative to improve the quality of mathematics learning.

Keywords: Interactive Learning, Articulate Storyline 3, Mathematical Problem-Solving Ability, Learning Media.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN INTERAKTIF *ARTICULATE STORYLINE 3*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**



**NURUL FADHILAH
NIM. 2281050024**

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Darwan, M. Kom.
NIP. 19810910 200801 1 010

Sirojudin Wahid, M. Pd.
NIP. 19900617 202321 1021

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nurul Fadhilah

NIM : 2281050024

Judul : Pengaruh Pembelajaran Interaktif *Articulate Storyline 3* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. H. Darwan, M. Kom.
NIP. 19810910 200801 1 010

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M. Pd.
NIP. 19900617 202321 1021

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Fadhilah

NIM : 2281050024

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Pembelajaran Interaktif *Articulate Storyline 3*
Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 19 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,

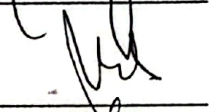
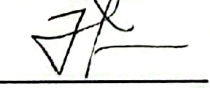
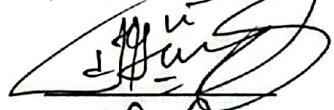


Nurul Fadhilah
NIM. 2281050024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline 3* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” oleh Nurul Fadhilah NIM. 2281050024 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 26 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18 - 06 - 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	12 - 06 - 2026	
Penguji I <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	09 - 06 - 2026	
Penguji II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	08 - 06 - 2026	
Pembimbing I <u>Dr. H. Darwan, M.Kom</u> NIP. 19810910 200801 1 010	09 - 06 - 2026	
Pembimbing II <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 19900617 202321 1 021	11 - 06 - 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nurul Fadhilah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 24 Juni 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sahrudin
Nama Ibu : Komariyah
Telp./ HP : 0895337068949
e-mail : nurul.fdh1h2@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Benjaran, RT 02/RW 06, Desa Sampiran,
Kecamatan Talun, Kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 2 Sampiran, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 1 Talun, lulus tahun 2019
3. MA Islamic Center Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Interaktif *Articulate Storyline 3* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Dr. H. Darwan, M.Kom., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sirojudin Wahid, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa yang tak pernah putus, dukungan moral maupun materil, serta semangat yang selalu mengalir tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga

Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada keduanya.

9. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, serta seluruh staf SMP Negeri 17 Kota Cirebon yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian, sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar dan sesuai harapan.
10. Teman-teman yang telah menemani, membantu, dan memberikan semangat kepada penulis selama proses penelitian hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 19 Mei 2026
Nurul Fadhilah



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang.....	1
1. 2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah	5
1.2.2. Cakupan Masalah	6
1.2.3. Rumusan Masalah	6
1. 3. Tujuan Penelitian.....	7
1. 4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Tinjauan Pustaka.....	9
2. 1. Kajian Teori.....	9
2.1.1. Pembelajaran Interaktif	9
2.1.2. Media Pembelajaran	14
2.1.3. <i>Articulate Storyline 3</i>	21
2.1.4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	28
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35
2. 3. Kerangka Berpikir.....	39
2. 4. Hipotesis Penelitian	41
Bab III Metode Penelitian.....	42
3. 1. Metode dan Desain Penelitian	42
3.1.1. Metode Penelitian.....	42
3.1.2. Desain Penelitian.....	42

3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2.1.	Tempat Penelitian.....	44
3.2.2.	Waktu Penelitian	44
3. 3.	Populasi dan Sampel	44
3.3.1.	Populasi	44
3.3.2.	Sampel	45
3. 4.	Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	46
3.4.1.	Variabel Bebas	46
3.4.2.	Variabel Terikat	46
3. 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.2.	Instrumen Penelitian.....	48
3. 6.	Uji Coba Instrumen.....	51
3.6.1.	Uji Validasi Isi Aiken.....	52
3.6.2.	Uji Validitas.....	55
3.6.3.	Uji Reliabilitas	57
3.6.4.	Uji Taraf Kesukaran.....	58
3.6.5.	Uji Daya Pembeda.....	59
3.6.6.	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	61
3. 7.	Teknik Analisi Data	62
3.7.1.	Teknik Analisis Deskriptif.....	62
3.7.2.	Uji N-gain	63
3.7.3.	Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	64
3.7.4.	Uji <i>Effect Size</i>	68
Bab IV	Hasil dan pembahasan	70
4. 1.	Hasil Penelitian.....	70
4.1.1.	Deskripsi Data Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Interaktif Menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i> Dalam Pembelajaran Matematika	70
4.1.2.	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran Interaktif Menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i>	75

4.1.3.	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Interaktif Menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i> dengan Siswa yang tidak Menggunakannya	82
4. 2.	Pembahasan	90
4.2.1.	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Interaktif Menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i> Dalam Pembelajaran Matematika	90
4.2.2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran Interaktif Menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i>	93
4.2.3.	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Interaktif Menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i> dengan Siswa yang tidak Menggunakannya	96
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	101
Bab V	Kesimpulan	102
5. 1.	Simpulan	102
5. 2.	Saran	103
Daftar Pustaka		105
Lampiran-lampiran		120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah 35
Tabel 2.2	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan..... 38
Tabel 3.1	Desain <i>Pre-test-Post-test Control Group Design</i> 43
Tabel 3.2	Waktu Penelitian..... 44
Tabel 3.3	Populasi Siswa..... 45
Tabel 3.4	Jumlah Sampel..... 45
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa 48
Tabel 3.6	Skor Angket Skala Likert..... 49
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Soal Tes 50
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Kisi-kisi Instrumen Soal Tes..... 50
Tabel 3.9	Pengambilan Keputusan Kritisikal Aiken's V 52
Tabel 3.10	Hasil Validitas Ahli Media Pembelajaran..... 53
Tabel 3.11	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa 54
Tabel 3.12	Hasil Validitas Ahli Angket Respon Siswa..... 54
Tabel 3.13	Kriteria Validasi Instrumen..... 56
Tabel 3.14	Hasil Validitas <i>Product Moment</i> 56
Tabel 3.15	Interval Reliabilitas..... 57
Tabel 3.16	Hasil Reliabilitas..... 58
Tabel 3.17	Interval Tingkat Kesukaran..... 58
Tabel 3.18	Hasil Tingkat Kesukaran..... 59
Tabel 3.19	Kategori Uji Daya Beda..... 60
Tabel 3.20	Hasil Daya Beda 60
Tabel 3.21	Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Penelitian 61
Tabel 3.22	Presentase Interpretasi Angket 62
Tabel 3.23	Kategori Pencapaian 63
Tabel 3.24	Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi..... 64
Tabel 3.25	Kriteria Interpretasi Cohen's d..... 69
Tabel 4.1	Indikator Kemudahan Penggunaan Media 70
Tabel 4.2	Indikator Tampilan Media..... 71

Tabel 4.3	Indikator Kejelasan Penyajian Materi	72
Tabel 4.4	Indikator Manfaat Media.....	73
Tabel 4.5	Rekapitulasi Persentase Angket Respon Siswa	74
Tabel 4.6	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.7	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	76
Tabel 4.8	Hasil Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test & Post-test</i>	77
Tabel 4.9	N-gain Kelas Ekperimen	78
Tabel 4.10	N-gain Kelas Kontrol	80
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas	87
Tabel 4.12	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	88



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Tampilan Awal <i>Articulate Storyline 3</i> 24
Gambar 2.2	Tampilan Sebelum Mengerjakan..... 24
Gambar 2.3	Lembar Kerja <i>Articulate Storyline 3</i> 25
Gambar 2.4	Icon-icon yang Menjadi Ciri Khas <i>Articulate Storyline 3</i> 25
Gambar 2.5	Pilihan Pengaturan Fitur Kuis Interaktif 26
Gambar 2.6	Fitur <i>Trigger</i> pada <i>Articulate Storyline 3</i> 26
Gambar 2.7	Template yang Terdapat pada <i>Articulate Storyline 3</i> 27
Gambar 2.8	Kerangka Berpikir..... 41
Gambar 4.1	Diagram Rekapitulasi Persentase Angket Respon Siswa74
Gambar 4.2	Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test & Post-test</i> 78
Gambar 4.3	Rata-rata N-gain Kelas Eksperimen 79
Gambar 4.4	Rata-rata N-gain Kelas Kontrol..... 81
Gambar 4.5	Hasil Uji Normalitas 83
Gambar 4.6	<i>Q-Q Plot Pre-test</i> Kelas Kontrol 83
Gambar 4.7	<i>Q-Q Plot Post-test</i> Kelas Kontrol..... 84
Gambar 4.8	<i>Q-Q Plot Pre-test</i> Kelas Eksperimen..... 85
Gambar 4.9	<i>Q-Q Plot Post-test</i> Kelas Eksperimen..... 86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review	120
Lampiran 2	Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	134
Lampiran 3	Surat Pengantar Penelitian	135
Lampiran 4	Surat Persetujuan Tempat Penelitian	136
Lampiran 5	Surat Telah Selesai Penelitian	137
Lampiran 6	Modul Ajar	138
Lampiran 7	Kisi-kisi Angket Respon Siswa	195
Lampiran 8	Validasi Ahli Instrumen Angket Respon	199
Lampiran 9	Angket Respon Siswa	206
Lampiran 10	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	209
Lampiran 11	Pedoman Penskoran Tes	210
Lampiran 12	Instrumen Tes	211
Lampiran 13	Validasi Ahli Instrumen Tes.....	218
Lampiran 14	Validasi Ahli Media.....	230
Lampiran 15	Data Hasil Validasi Ahli H. Toheri, S.Si, M.Pd.....	236
Lampiran 16	Data Hasil Validasi Ahli Onwardono Rit Riyanto, M.Pd.	248
Lampiran 17	Data Hasil Validasi Ahli Dr. Mochamad Guntur, S.Pd., M.Pd.	255
Lampiran 18	Data Hasil Validasi Ahli Windi Apriliani, S.Pd.	272
Lampiran 19	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	290
Lampiran 20	Data Hasil Angket Respon Siswa.....	296
Lampiran 21	Data Hasil Pre-test & Post-test Tes Kelas Eksperimen	297
Lampiran 22	Data Hasil Pre-test & Post-test Tes Kelas Kontrol.....	298
Lampiran 23	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	299