

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INTERMITEN
MENGUNAKAN *PEER ASSESSMENT* DALAM MEREDUKSI
MISKONSEPSI SISWA**

SKRIPSI



**FADHILAH RAHMA INDRIANI
NIM. 2281050026**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INTERMITEN MENGGUNAKAN
PEER ASSESSMENT DALAM MEREDUKSI MISKONSEPSI SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

FADHILAH RAHMA INDRIANI
NIM. 2281050026

UINSSC

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INTERMITEN MENGGUNAKAN *PEER ASSESSMENT* DALAM MEREDUKSI MISKONSEPSI SISWA

Miskonsepsi dalam pembelajaran matematika merupakan permasalahan yang masif dan berdampak jangka panjang, khususnya pada materi transformasi geometri di tingkat SMP. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tingkat miskonsepsi siswa sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran intermiten menggunakan *peer assessment*, (2) menguji signifikansi perbedaan tingkat miskonsepsi siswa sebelum dan setelah penerapan model tersebut, serta (3) mengukur besarnya efektivitas model pembelajaran intermiten menggunakan *peer assessment* dalam mereduksi miskonsepsi siswa pada materi transformasi geometri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* berupa *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari 60 siswa kelas IX SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon, yang dibagi menjadi kelas eksperimen (IX C, 30 siswa) yang mendapat perlakuan model pembelajaran intermiten dengan *peer assessment*, dan kelas kontrol (IX A, 30 siswa) yang mengikuti pembelajaran *teacher centered*. Instrumen pengumpulan data berupa tes diagnostik miskonsepsi berbasis *Certainty of Response Index* (CRI) yang terdiri dari enam butir soal uraian mencakup enam sub topik transformasi geometri. Analisis data dilakukan menggunakan uji t independen (*Welch's t-Test*) dan perhitungan *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat miskonsepsi kelas eksperimen mengalami penurunan drastis dari 42,2% pada *pretest* menjadi hanya 14,4% pada *posttest*, sedangkan kelas kontrol hanya menurun dari 47,8% menjadi 40,6%. Uji t independen menghasilkan nilai $t = 5,43$ dengan signifikansi $p < 0,001$, yang membuktikan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Efektivitas model diukur melalui rata-rata *N-Gain Score* kelas eksperimen sebesar 0,719 (kategori Tinggi), jauh di atas kelas kontrol yang hanya memperoleh 0,466 (kategori Sedang). Rata-rata *N-Gain* reduksi miskonsepsi per butir soal kelas eksperimen bahkan mencapai 0,884 (kategori Tinggi). Dengan demikian, model pembelajaran intermiten menggunakan *peer assessment* terbukti efektif dalam mereduksi miskonsepsi siswa pada materi transformasi geometri dan menunjukkan keunggulan yang signifikan dibandingkan pembelajaran *teacher centered*.

Kata kunci: Model Pembelajaran Intermiten, *Peer Assessment*, Miskonsepsi, Transformasi Geometri, *Certainty of Response Index* (CRI), Matematika SMP.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE INTERMITTENT LEARNING MODEL USING PEER ASSESSMENT IN REDUCING STUDENTS' MISCONCEPTIONS

Misconceptions in mathematics learning constitute a widespread problem with long-term impacts, particularly in the topic of geometric transformations at the junior high school level. This study aims to: (1) describe the level of students' misconceptions before and after the implementation of the intermittent learning model using peer assessment, (2) examine the significance of differences in students' misconception levels before and after the implementation of the model, and (3) measure the effectiveness of the intermittent learning model using peer assessment in reducing students' misconceptions on geometric transformation material. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of 60 ninth-grade students of SMPN 2 Sumber, Cirebon Regency, divided into an experimental class (IX C, 30 students) that received the intermittent learning model with peer assessment treatment, and a control class (IX A, 30 students) that followed teacher-centered learning. The data collection instrument was a misconception diagnostic test based on the Certainty of Response Index (CRI), consisting of six essay questions covering six subtopics of geometric transformations. Data analysis was conducted using the independent t-test (Welch's t-Test) and N-Gain Score calculation. The results showed that the misconception level in the experimental class decreased drastically from 42.2% in the pretest to only 14.4% in the posttest, while the control class showed only a slight decrease from 47.8% to 40.6%. The independent t-test yielded a value of $t = 5.43$ with a significance level of $p < 0.001$, indicating a significant difference between the two classes. The effectiveness of the model was measured through the average N-Gain Score of the experimental class, which reached 0.719 (High category), far above the control class that only obtained 0.466 (Moderate category). The average N-Gain of misconception reduction per item in the experimental class even reached 0.884 (High category). Therefore, the intermittent learning model using peer assessment has proven effective in reducing students' misconceptions in geometric transformation material and demonstrated significantly greater effectiveness compared to teacher-centered learning.

Keywords: *Intermittent Learning Model, Peer Assessment, Misconception, Geometric Transformation, Certainty of Response Index (CRI), Junior High School Mathematics.*

LEMBAR PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INTERMITEN MENGGUNAKAN
PEER ASSESSMENT DALAM MEREDUKSI MISKONSEPSI SISWA

FADHILAH RAHMA INDRIANI
NIM. 2281050026

Pembimbing I

Menyetujui,

Pembimbing II



Yandi Heryandi, M.Pd
NIP. 19820616 202321 1 014



Dr. Saluky, S.Si., M.Kom.
NIP. 1978052 501101 1 006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Fadhilah Rahma Indriani

NIM : 2281050026

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Intermiten Menggunakan *Peer Assessment* dalam Mereduksi Miskonsepsi Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Yandi Hervandi, M.Pd
NIP. 19820616 202321 1 014

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing II



Dr. Saluky, S.Si., M.Kom
NIP. 1978052 501101 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fadhilah Rahma Indriani

NIM : 2281050026

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Intermiten Menggunakan
Peer Assessment dalam Mereduksi Miskonsepsi Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 12 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

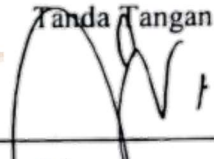


Fadhilah Rahma Indriani
NIM. 2281050026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Intermiten Menggunakan *Peer Assessment* dalam Mereduksi Miskonsepsi”** oleh Fadhilah Rahma Indriani NIM. 2281050026 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	26 Mei 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	26 Mei 2026	
Penguji I <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	26 Mei 2026	
Penguji II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 1988032 520180 1 003	26 Mei 2026	
Pembimbing I <u>Yandi Heryandi, M.Pd</u> NIP. 19820616 202321 1 014	26 Mei 2026	
Pembimbing II <u>Dr. Saluky, S.Si., M.Kom</u> NIP. 1978052 501101 1 006	26 Mei 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Fadhilah Rahma Indriani
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 25 September 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Inu Indra Nugraha
Nama Ibu : Ika Rahmawati
Telp./ HP : 08973550481
e-mail : Fadhrain.352@gmail.com

Alamat Lengkap : Papanmas Blok G42 No. 32

Riwayat Pendidikan:

1. SDIT ASSALAM, lulus tahun 2016
2. SMPIT AL-FIDAA, lulus tahun 2019
3. SMAN 2 TAMBUN UTARA, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Staff Sekretaris Umum II HIMKA Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2024 – 2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Intermiten Menggunakan *Peer Assessment* dalam Mereduksi Miskonsepsi” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika, yang senantiasa memberikan orientasi akademik dan wawasan prospektif mengenai kehidupan pascasarjana. Arahan beliau melampaui batas kepentingan administratif semata, yakni menyentuh dimensi kesiapan profesional penulis dalam mengantisipasi dan menghadapi realitas kehidupan nyata di masa mendatang, sehingga memperluas cakrawala pandang penulis secara signifikan.
5. Yandi Heryandi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, petunjuk, serta masukan yang sangat konstruktif dalam proses penyelesaian skripsi ini. Pendampingan beliau yang sistematis, terstruktur, dan berorientasi pada detail telah membentuk kemampuan penulis dalam menguasai substansi karya ilmiah

secara mendalam. Keikhlasan beliau dalam berbagi ilmu serta konsistensinya dalam memantau setiap perkembangan penulis menjadi fondasi yang kokoh bagi terselesaikannya penelitian ini.

6. Dr. Saluky, S.Si., M.Kom., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan kecermatan telah memberikan bimbingan, petunjuk, serta arahan yang sangat berharga dalam proses penyelesaian skripsi ini. Beliau senantiasa memberikan panduan antisipatif sebelum penulis melangkah pada setiap tahapan penelitian, sehingga meminimalkan potensi kesalahan dan membekali penulis dengan gambaran yang jelas mengenai arah yang hendak dituju. Kedalaman pengetahuan dan kesabaran beliau dalam mentransfer wawasan baru kepada penulis menjadi bekal yang tidak ternilai dalam proses akademik ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Ayahanda Inu Indra Nugraha dan Ibunda Ika Rahmawati, selaku orang tua penulis yang telah mencurahkan segenap jiwa, raga, dan pengorbanan tiada tara sepanjang hayatnya, terutama dalam membesarkan, mendidik, dan membentuk karakter penulis hingga pada akhirnya mampu menyelesaikan karya ilmiah ini. Dukungan beliau berdua yang menyeluruh dalam setiap aspek kehidupan penulis merupakan energi terbesar yang menopang setiap langkah perjalanan akademik ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan usia kepada keduanya, agar penulis senantiasa memiliki kesempatan untuk mengabdikan dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan, meskipun sesungguhnya tiada hal yang setara nilainya dengan pengorbanan seorang orang tua.
9. Khayla Zahra Khairunnisa, Tiara Zahrany Fathiyaturahma, dan Raffasya Yusuf Abdillah, selaku saudara kandung penulis yang kehadirannya senantiasa menjadi sumber motivasi dan pengingat bagi penulis untuk terus berkembang. Tanggung jawab sebagai sosok kakak yang diharapkan mampu memberikan keteladanan, membuka jalan, dan hadir dalam setiap kebutuhan adik-adik

tercinta telah menjadi pendorong yang kuat bagi penulis untuk pantang menyerah dalam menyelesaikan studi ini.

10. Mochamad Wildan Dinis Pratama, yang telah hadir sebagai teman, sahabat, kakak, sekaligus sandaran di setiap lika-liku proses penyelesaian skripsi ini. Kesetiaan, kesabaran, dan keteguhan beliau dalam mendampingi penulis di berbagai kondisi, termasuk di saat-saat paling penuh tekanan sekalipun, telah memberikan keseimbangan psikologis yang sangat berarti. Kontribusi beliau tidak hanya bersifat praktis, melainkan juga menyentuh dimensi ketahanan mental penulis yang menjadi modal utama dalam menuntaskan penelitian ini.
11. Dwi Rahma Siburian dan Ratu Ratna Ningrum, sahabat seperjuangan yang telah menemani penulis sejak semester pertama hingga penghujung masa studi. Kebersamaan yang terjalin dalam suka maupun duka, dalam setiap tantangan akademik yang dihadapi bersama, telah menciptakan ikatan persaudaraan yang tulus dan bermakna. Keduanya senantiasa menjadi sumber energi positif, ruang berbagi cerita, serta penguat semangat yang hadir tanpa syarat dalam kehidupan keseharian penulis.
12. Bicik, sosok yang telah menjadi tempat kembali dan berbagi bagi penulis di manapun perjalanan hidup membawa langkah. Meskipun jarak kota memisahkan kebersamaan secara fisik, namun kedekatan yang terjalin tetap terpelihara dengan hangat melalui kesetiaan berbagi cerita dan kabar kehidupan. Kepedulian yang tulus, ingatan yang tajam terhadap hal-hal yang bermakna bagi penulis, serta kesiapan untuk hadir sebagai yang pertama kali dihubungi kala penulis menghadapi kesulitan, merupakan bentuk persahabatan yang sungguh berharga dan tidak ternilai.
13. Terakhir, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang tulus kepada diri sendiri, atas segala perjuangan, ketekunan, dan tekad yang tidak pernah padam dalam melewati setiap tahapan proses akademik ini. Terima kasih telah memilih untuk terus berdiri dan melangkah maju, meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 12 Juni 2026



Fadhilah Rahma Indriani



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	4
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.2. Prakonsepsi, Konsepsi, dan Miskonsepsi	12
2.1.3. Miskonsepsi dalam Pembelajaran Matematika.....	14
2.1.4. Strategi Pembelajaran untuk Mereduksi Miskonsepsi ...	16
2.1.5. Model Pembelajaran Intermiten.....	17
2.1.6. <i>Peer Assessment</i> dalam Pembelajaran Matematika	20
2.1.7. Integrasi Model Intermiten dan <i>Peer Assessment</i>	21
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2.2.1. Reduksi Miskonsepsi	23
2.2.2. Model Pembelajaran Intermiten.....	25
2.2.3. <i>Peer Asseessment</i>	28
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	31

2. 4.	Hipotesis.....	35
Bab III	Metode Penelitian	36
3. 1.	Jenis Penelitian.....	36
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2.1.	Tempat Penelitian	37
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	38
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.3.1.	Populasi.....	40
3.3.2.	Sampel.....	41
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	41
3.4.1.	Variabel Bebas	41
3.4.2.	Variabel Terikat	42
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5.1.	Instrumen Penelitian	42
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
3.6.1.	Validitas Instrumen.....	46
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	49
3.6.3.	Uji Daya Beda.....	50
3.6.4.	Uji Kesukaran	52
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	54
3.7.1.	Uji Prasyarat.....	54
3.7.2.	Uji Hipotesis	57
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	60
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
4.1.1.	Tingkat Miskonsepsi Siswa	60
4.1.2.	Perbedaan Signifikan Tingkat Miskonsepsi Siswa	63
4.1.3.	Efektivitas Model Pembelajaran	64
4. 2.	Pembahasan.....	68
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	70
Bab V	Kesimpulan	72
5. 1.	Simpulan	72

5. 2. Saran.....	73
5.2.1. Saran Bagi Guru.....	73
5.2.2. Saran bagi Peneliti Selanjutnya	73
5.2.3. Saran bagi Sekolah dan Pengambil Kebijakan	74
Daftar Pustaka	75
Lampiran-lampiran.....	82



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kejian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.2 Data Populasi Penelitian	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Reduksi Miskonsepsi.....	43
Tabel 3.4 Skala <i>Certainty of Response Index</i> (CRI)	44
Tabel 3.5 Kriteria Klasifikasi Pemahaman Siswa Berdasarkan CRI	45
Tabel 3.6 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Konstruk.....	49
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi	50
Tabel 3.10 Kriteria Daya Beda Butir Soal	52
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi.....	52
Tabel 3.12 Indeks Kesukaran.....	53
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	53
Tabel 3.14 Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Normalitas	55
Tabel 3.15 Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas.....	56
Tabel 3.16 Panduan Pemilihan Uji Hipotesis Berdasarkan Uji Prasyarat	57
Tabel 3.17 Kriteria N-Gain Score	59
Tabel 4.1 Distribusi Kategori Pemahaman Siswa.....	63
Tabel 4.2 Hasil Uji t Independen (<i>Welch's t-Test</i>) <i>N-Gain Score</i>	64
Tabel 4.3 Statistika Deskriptif <i>N-Gain Score</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel 4.4 Ringkasan N-Gain Reduksi Miskonsepsi Per Butir Soal.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 3.1 Skema Nonequivalent Control Group Design.....	37
Gambar 4.1 Distribusi Kategori Pemahaman Konsep Siswa.....	61
Gambar 4.2 Persentase Miskonsepsi Per Butir Soal	62
Gambar 4.3 Distribusi <i>N-Gain Score</i> Per Siswa	65
Gambar 4.4 Proporsi Kategori <i>N-Gain Score</i> Siswa.....	66
Gambar 4.5 Perbandingan Rata-rata <i>N-Gain Score</i>	68

UINSSC

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Ahli Instrumen.....	82
Lampiran 2 Data Nilai Hasil Penelitian	115
Lampiran 3 Modul Ajar	119
Lampiran 4 Soal Tes Miskonsepsi	159
Lampiran 5 Jawaban Siswa.....	165
Lampiran 6 Absensi dan Nilai Harian Siswa	171
Lampiran 7 Output SPSS Hasil Uji Coba	174
Lampiran 8 Output SPSS Hasil Uji Prasyarat.....	176
Lampiran 9 Output SPSS Hasil Uji Hipotesis.....	178
Lampiran 10 Persuratan	182
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	186

UINSSC