

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). The Simulation Study of Normality Test Using Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling, and Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19.
- Al-Qonuni, S., & Afriansyah, E. A. (2023). Miskonsepsi siswa smp pada materi perbandingan dengan menggunakan four tier diagnostic test. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 205–214. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3104>
- Alda, T., Jamilah, & Wandra Irvandi. (2023). Analisis Miskonsepsi Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Program Linear Terhadap Siswa Sma. *Jurnal Math-UMB.EDU*, 11(1), 9–19. <https://doi.org/10.36085/mathumbedu.v11i1.5547>
- Aldyza, N. (n.d.). *Peran Guru dalam Miskonsepsi Peserta Didik*. Penerbit Adab.
- Allen, C. E., Froustet, M. E., LeBlanc, J. F., Payne, J. N., Priest, A., Reed, J. F., Worth, J. E., Thomason, G. M., Robinson, B., & Payne, J. N. (2020). National Council of Teachers of Mathematics. *The Arithmetic Teacher*, 29(5), 59. <https://doi.org/10.5951/at.29.5.0059>
- Amala, D. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Peredaran Darah Berbasis Amdroid dan Terintegrasi Representasi Visual untuk Perubahan Konseptual dan Meningkatkan Kemampuan Representasi Peserta Didik*.
- Amsari, D., & Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu Research & Learning in Elementary Education*, 2(2), 52–60.
- Ariani, M. D., Baidowi, & Azmi, S. (2014). Penerapan Pembelajaran dengan Bantuan Bertahap (Scaffolding) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Materi Pokok Trigonometri Kelas X B Semester II SMAN 1 Labuapi Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pijar MIPA*, 9(2), 89–93.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (cet-15)*.

- Denbel, D. G. (2014). *Students' Misconceptions of the Limit Concept in a First Calculus Course*. 5(34).
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest, Supplement*, 14(1), 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>
- El-Tonsy, M. M. (2016). Quasi-experimentation. *Medical Sciences-Introduction to Medical Parasitology, July 2016*, 53.
- Fatih, F. Al, Lubis, N. P., Hsb, K. N., Zulpan, & Arianto. (2026). Konsep Homogenitas dan Normalitas dalam Statistik serta Teknik Pengujiannya. *Educational Journal*, 1(3), 805–817.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2020). *Educational Research*.
- Glance, M. A. T. A. (2020). *When students assess each other : How effective is peer assessment for learning in the classroom ?*
- Gusmania, Y., & Agustyaningrum, N. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Trigonometri. *Jurnal Gantang*, 5(2), 123–132.
- Handayani, S. L., Kusmajid, K., & Ninawati, M. (2018). Reducing Students' Misconception in Geometrical Optics With (Process Oriented Guided Inquiry Learning). *Edusains*, 10(2), 206–216. <https://doi.org/10.15408/es.v10i2.7466>
- Haryanti, S. (2018). Analisis Hasil Assesmen Diagnostik Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Pembelajaran Dimensi Tiga Tipe TPS Kelas X. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(2), 76–91.
- Haryono, H. E., Mobarokah, N. H. Al, Prihaningtyas, S., Zayyadi, M., Kaniawati, I., & Marzuqi, L. (2024). Effectiveness of Collaborative E- Learning Model in Reducing High School Students' Misconceptions on Heat. *Research Paper*, 8(2), 165–175. <https://doi.org/10.21070/sej.v>
- Hasyim, A. (2017). Membangun Konsep Bertahap dan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Parameter*, 29(2), 121–133.
- Herutomo, R. A., & Saputro, T. E. M. (2014). Analisis Kesalahan dan Miskonsepsi

- Siswa Kelas VIII pada Materi Aljabar. *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 134–145.
- Hr, B. M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray yang Disertai dengan Peer-Assessment pada Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa. *Jurnal Sangkareang Mataram*, 2(3), 47–51.
- Hrp, F. P. L., Panjaitan, A., Ibna, F. A., Saragih, L. D., Purba, T., & Abyansyah, N. (2025). Analisis Miskonsepsi Geometri Bangun Datar dan Bangun Ruang pada Buku Matematika Tingkat SMP Sederajat. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 260–273.
- Indrayani, N. P. R., Suarni, N. K., & Mudjijono. (2013). Efektivitas Konseling Behavioral dengan Teknik Penguatan Intermitten untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Sukasada. *Solid Converter*, 10.
- Irawan, E., Riyadi, R., & Triyanto, T. (2012). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Stkip Pgri Pacitan Pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika Pokok Bahasan Logika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Mahasiswa. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1).
<https://doi.org/10.20961/jmme.v2i1.9942>
- Istiqomah, F. N. (2024). *Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Five Tier Test pada Materi Transformasi Geometri*. Universitas Negeri Malang.
- Istiyani, R., Muchyidin, A., & Raharjo, H. (2018). Analisis miskonsepsi siswa pada konsep geometri menggunakan. *Cakrawala Pendidikan*, 223–236.
- Kang, S. H. K. (2016). Spaced Repetition Promotes Efficient and Effective Learning : Policy Implications for Instruction. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 12–19.
<https://doi.org/10.1177/2372732215624708>
- Kurniawati, I. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) dengan Metode Pictorial Riddle Berbantu Flash Card Terhadap Miskonsepsi Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, . A. I. N., & Suastra, I. W. (2021).

- Reducing Misconceptions of Elementary School Students Through Guided Inquiry Learning. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(4), 729–736. <https://doi.org/10.23887/jisd.v5i4.40388>
- Maulita, S. R., Sahala, S., & Mursyid, S. (2022). *Efektivitas Remediasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Strategi Konflik Kognitif pada Materi Hukum Archimedes di SMP*.
- Mawaddah, Heryandi, Y., & Lestiana, H. T. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Three Tier Diagnostic Test Berbasis Open Ended Question. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(3), 276–291. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i3.pp276-291>
- Müller, U., Eycke, K. Ten, & Baker, L. (2015). Piaget's theory of intelligence. *Handbook of Intelligence: Evolutionary Theory, Historical Perspective, and Current Concepts*, 137–151. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-1562-0_10
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1, 64–74.
- Nikmah, F., & Ellianawati, E. (2019). Integration of Peer Instruction in the Guided Inquiry Learning Model: Practicing Science Literacy through Scratch. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 5(2), 177–182. <https://doi.org/10.21009/1.05213>
- Nurkamilah, P., & Afriansyah, A. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Bilangan Berpangkat. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 49–60.
- Nurmawati, N. (2025). Pengembangan E-Modul Terintegrasi Quizizz untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Cina. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 16(1), 50–59. <https://doi.org/10.37304/jikt.v16i1.385>
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Liliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Jurnal Biometrika Kependudukan*, 3(2), 127–135.
- Omar, S. N. P., Shahrill, M., & Sajali, M. Z. (2018). The Use of Peer Assessment to Improve Students' Learning of Geometry. *European Journal of Social Science Education and Research*, 5(2), 203.

<https://doi.org/10.26417/ejser.v5i2.p203-222>

- Pouna, Z. Y., Heryandi, Y., & Raharjo, H. (2022). Remediation of Students ' Misconceptions on 3D Shapes through the Implementation of ECIRR Learning Model Assisted by Software Cabri 3D v2 Remediasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Bangun Ruang Melalui Pembelajaran ECIRR Berbantuan Software Cabri 3D v2. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 6(1), 48–57.
- Prayitno, S., Amrullah, & Hayati, L. (2023). Proceedings of the 3rd Annual Conference of Education and Social Sciences (ACCESS 2021). In *Proceedings of the 3rd Annual Conference of Education and Social Sciences (ACCESS 2021)*. Atlantis Press SARL. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-21-3>
- Purwati, N. K. R. (2023). Belajar Matematika Sebagai Aktivitas Bermakna. *Prosiding Senama PGRI*, 2, 44–49.
- Rakhman, P. A., Salsyabila, A., Nuramalia, N., & Gustiani, P. E. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDN Cilampang melalui Media Pembelajaran Digital dan Konvensional. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 5(2), 615–622. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i2.293>
- Rohrer, D., Dedrick, R. F., Hartwig, M. K., & Cheung, C. N. (2020). A randomized controlled trial of interleaved mathematics practice. *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 40–52. <https://doi.org/10.1037/edu0000367>
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa itu Belajar? *Helper*, 35(1), 31–46.
- Simajuntak, M. D. R. (2019). *Membangun Keterampilan 4 C Siswa dalam Menghadapi Revolusi In* (Vol. 3).
- Slavin, R. E. (2014). Theory and Practice Robert E . Slavin. In *Pearson Education*.
- Suana, W. (2014). Mengungkap miskonsepsi mekanika mahasiswa calon guru fisika semester akhir pada salah satu universitas di Lampung. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(1), 1–8.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suseno, M. N. (2014). Pengembangan pengujian validitas isi dan validitas konstruk: Interpretasi hasil pengujian validitas. *Seminar Nasional Psikometri*, 1(5).
- Syafila, A. E., & A'yun, D. Q. (2024). Analisis Eksplorasi Konsep Pendidikan

- Konstruktivis dalam Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12).
- Topping, K. (2021). Peer assessment: Channels of operation. *Education Sciences*, 11(3), 1–20. <https://doi.org/10.3390/educsci11030091>
- Wijayanti, A. (2017). Efektivitas Self Assessment dan Peer Assessment dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Realita*, 15(2), 1895–1898.
- Wulandari, M., Sriyati, S., & Purwianingsih, W. (2020). Penerapan peer dan self assessment sebagai tolok ukur penilaian kinerja siswa pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA (Implementation of peer and self assessment as a standard performace assessment on regulation system in senior high school students). *Indonesian Journal of Biology Education*, 3(Vol. 3 No. 2), 63–68.
- Yolanda. (2021). Penerapan Modul Penilaian Miskonsepsi IPA Materi Suhu dan Kalor Terintegrasi CRI (Certainty of Response Index) Melalui Metode Blended Learning. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 2(2), 74–92.
- Zainuddin, Mastuang, Misbah, Melisa, Ramadhani, F. D., Rianti, D., & Rusmawati, I. (2020). The Effectiveness of Fluid Physics Practicum Module Based On Wetland Environment to Train Science Process Skills. *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)*, 3(2), 76–84.

UINSSC