

**HUBUNGAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD
TERHADAP KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI



**AYATA AL QUDS
NIM. 2281050036**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

HUBUNGAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD
TERHADAP KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

AYATA AL QUDS
NIM. 2281050036

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

HUBUNGAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD TERHADAP KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis sebagai keterampilan abad ke-21 yang perlu dikembangkan melalui pembelajaran matematika sejak jenjang Sekolah Dasar. Pembelajaran matematika pada tingkat dasar tidak hanya berfungsi untuk membangun kemampuan berhitung, tetapi juga menjadi fondasi dalam mengembangkan pola pikir logis, sistematis, kreatif, dan kritis siswa pada jenjang pendidikan berikutnya. Namun, berbagai penelitian sebelumnya masih lebih banyak mengkaji kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis secara terpisah serta belum menghubungkannya dengan pengalaman pembelajaran matematika yang diperoleh siswa sejak di Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa SMP terhadap pengalaman pembelajaran matematika yang mereka terima di Sekolah Dasar, mengetahui tingkat kreativitas siswa, mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa, serta mengetahui hubungan antara pengalaman pembelajaran matematika di Sekolah Dasar dengan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto* dan desain penelitian asosiatif. Sampel penelitian berjumlah 41 siswa kelas VII SMP IT Fattahilah Cirebon yang dipilih menggunakan teknik sampling yang telah ditentukan peneliti. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket persepsi siswa terhadap pengalaman pembelajaran matematika di Sekolah Dasar, tes kemampuan berpikir kreatif, dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro–Wilk, serta uji hipotesis menggunakan korelasi Spearman's rho. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap pengalaman pembelajaran matematika di Sekolah Dasar berada pada kategori baik dengan sebagian besar siswa berada pada kategori tinggi. Kreativitas siswa berada pada kategori baik dengan indikator flexibility memperoleh skor tertinggi, sedangkan indikator elaboration memperoleh skor terendah. Kemampuan berpikir kritis siswa juga berada pada kategori baik dengan mayoritas siswa berada pada kategori sedang. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengalaman pembelajaran matematika di Sekolah Dasar dengan kemampuan berpikir kreatif maupun kemampuan berpikir kritis siswa SMP. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pengalaman pembelajaran matematika di Sekolah Dasar belum menunjukkan hubungan yang berarti terhadap perkembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada jenjang berikutnya. Penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah sampel dan ruang lingkup penelitian yang hanya dilakukan pada satu sekolah. Meskipun demikian, penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperluas kajian mengenai hubungan pengalaman pembelajaran matematika di Sekolah Dasar dengan perkembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa serta dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan pembelajaran matematika yang lebih mendukung kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Matematika SD, Kreativitas, Berpikir Kritis, Pengalaman Belajar, Siswa SMP

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS LEARNING EXPERIENCES IN ELEMENTARY SCHOOL AND STUDENTS' CREATIVITY AND CRITICAL THINKING

This research is motivated by the importance of creative thinking and critical thinking skills as 21st-century competencies that need to be developed through mathematics learning from the elementary school level. Mathematics learning at the basic level not only serves to build arithmetic skills but also becomes the foundation for developing logical, systematic, creative, and critical thinking patterns in students at the next educational level. However, various previous studies have mostly examined creative thinking and critical thinking abilities separately and have not linked them to the mathematics learning experiences obtained by students since elementary school. This study aims to determine the perceptions of junior high school students regarding the mathematics learning experiences they received in elementary school, to assess the students' creativity levels, to evaluate the students' critical thinking abilities, and to examine the relationship between the mathematics learning experiences in elementary school and the creativity and critical thinking abilities of junior high school students. This research employs a quantitative approach with an ex post facto research type and an associative research design. The research sample consisted of 41 seventh-grade students from SMP IT Fattahilah Cirebon, selected using the sampling technique determined by the researcher. Data collection was conducted using a questionnaire on students' perceptions of their mathematics learning experiences in elementary school, a creative thinking ability test, and a critical thinking ability test. Data analysis was conducted using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, and hypothesis testing using Spearman's rho correlation. The research results show that students' perceptions of their mathematics learning experiences in elementary school are in the good category, with most students in the high category. Students' creativity is also in the good category, with the flexibility indicator receiving the highest score, while the elaboration indicator received the lowest score. Students' critical thinking skills are also in the good category, with the majority of students in the moderate category. The results of the hypothesis test indicate that there is no significant relationship between the experience of learning mathematics in elementary school and the creative thinking ability or critical thinking ability of junior high school students. The findings of this study indicate that the experience of learning mathematics in elementary school has not yet shown a significant relationship with the development of higher-order thinking skills in students at the next level. This study has limitations in terms of the sample size and the scope of the research, which was conducted in only one school. Nevertheless, this research contributes to expanding the study of the relationship between elementary school mathematics learning experiences and the development of students' higher-order thinking skills, and it can serve as a consideration in the development of mathematics learning that better supports students' creativity and critical thinking abilities.

Keywords: *Elementary School Mathematics Learning, Creativity, Critical Thinking, Learning Experience, Middle School Student.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD
TERHADAP KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA**



AYATA AL QUDS

NIM. 2281050036

UINSSC

Mengetahui

Pembimbing I

ISL/
RJ/

Pembimbing II

Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002

Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ayata Al Quds

NIM : 2281050036

Judul : Hubungan Pengalaman Pembelajaran Matematika Di SD Terhadap Kreativitas Dan Berpikir Kritis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBER SYEKH NURJATI

Cirebon, Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002



Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ayata Al Quds

NIM : 2281050036

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Hubungan Pengalaman Pembelajaran Matematika Di SD
Terhadap Kreativitas Dan Berpikir Kritis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM N
SYEKH NURJATI

Cirebon, 01 Juli 2026
Pembuat Pernyataan,

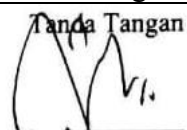
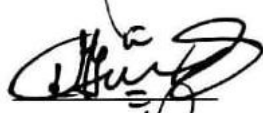
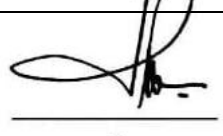
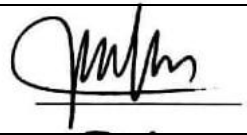


Ayata Al Quds
NIM. 2281050036

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Hubungan Pengalaman Pembelajaran Matematika Di SD Terhadap Kreativitas Dan Berpikir Kritis Siswa”** oleh Ayata Al Quds, NIM. 2281050036 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis, 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	23-06-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hi. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	24-06-2026	
Penguji I <u>Dr. H. Darwan, M.Kom</u> NIP. 19810910 200801 1 010	23-06-2026	
Penguji II <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd. I</u> NIP. 19850413 201101 1 011	22-06-2026	
Pembimbing I <u>Toheri, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	17-06-2026	
Pembimbing II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 19880325 201801 2 003	17-06-2026	

Mengetahui,
Dean Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ayata Al Quds
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 26 Juni 2005
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Nasrudin
Nama Ibu : Ririn Herliana
Telp./ HP : 088218564660
e-mail : Ayataaaalq@gmail.com

Alamat Lengkap : Villa Intan 1 Jl.Mutiara 8, Des. Jadimulya Kec. Gunungjati

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Klayan, lulus tahun 2016
2. SMPN 15 Cirebon, lulus tahun 2019
3. SMAN 4 Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “HUBUNGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD TERHADAP KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA.” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, S.Si., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herani Tri Lestiana, M.Sc, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepada ibu tercinta, Ririn Herliana, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta perjuangan yang telah diberikan. Terima kasih karena telah menjadi sosok ibu yang luar biasa bagi penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan rasa

syukur penulis atas segala hal yang telah ibu ajarkan sejak kecil hingga penulis dapat berada pada titik ini. Semoga segala kebaikan, cinta, dan pengorbanan yang telah ibu berikan senantiasa mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

9. Kepada almarhum Nasrudin, ayah tercinta yang telah berpulang saat penulis menyusun skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kasih sayang, bimbingan, dan segala kenangan yang telah diberikan selama 20 tahun kehidupan penulis. Meskipun kepergian ayah meninggalkan duka yang mendalam dan penulis tidak sempat mengucapkan perpisahan, doa dan kenangan tentang ayah akan selalu hidup dalam hati penulis. Semoga ayah beristirahat dengan tenang dan mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya.
10. Kepada adik penulis, Chrystal Rizky Arrahme, terima kasih atas dukungan, perhatian, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Kepada kucing-kucing kesayangan penulis yang telah tiada, penulis mengucapkan terima kasih karena telah menjadi teman yang selalu menemani serta membantu mengurangi rasa lelah dan stres selama menjalani masa perkuliahan.
12. Kepada teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, kebersamaan, serta kesediaannya untuk menemani dan mendengarkan berbagai keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus kepada Imas Magfiroh, Siti Apriyah, Siti Aisah, Azizah, dan Suci Indah Febriyanti, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah menemani dan memberikan semangat kepada penulis selama masa-masa akhir perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 01 Juli 2026
Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ix
Daftar isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I Pendahuluan	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Cakupan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II TELAAH PUSTAKA DAN KERANGKA TEORETIS	9
2.1. Kajian dan Kerangka Teori	9
2.1.1. Pengalaman Pembelajaran Matematika di SD	9
2.1.2. Kemampuan Berpikir Kreatif	13
2.1.3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu.....	19
2.3 Kerangka Pemikiran.....	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1. Jenis Penelitian	27
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2.1. Tempat Penelitian	28
3.2.2. Waktu Penelitian.....	28
3.3. Populasi dan Sampel	29
3.3.1. Populasi.....	29
3.3.2. Sampel.....	30
3.4. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31

3.5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.2.	Instrumen Penelitian	33
3.6.	Validitas dan Reliabilitas	39
3.6.1.	Uji validitas	39
3.6.2.	Uji Reliabilitas	41
3.6.3.	Tingkat Kesukaran	42
3.6.4.	Daya Pembeda	43
3.6.5.	Uji Coba Instrumen.....	44
3.7.	Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		60
4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	60
4.1.1.	Persepsi siswa SMP terhadap pengalaman pembelajaran matematika yang mereka terima di tingkat SD.....	60
4.1.2.	Kreativitas siswa	64
4.1.3.	Berpikir kritis	66
4.2.	Analisis Data	68
4.2.1.	Uji prasyarat.....	68
4.2.2.	Uji hipotesis	71
4.3.	Pembahasan.....	73
4.3.1.	Persepsi siswa SMP terhadap pengalaman pembelajaran matematika yang mereka terima di tingkat SD.....	74
4.3.2.	Hubungan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika di SMP dengan pengalaman pembelajaran matematika yang mereka terima di tingkat SD.....	75
4.3.3.	Hubungan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika di SMP dengan pengalaman pembelajaran matematika yang mereka terima di tingkat SD	77
4.3.4.	Hubungan Persepsi Siswa terhadap Pengalaman Pembelajaran Matematika di Tingkat Sekolah Dasar	

dengan Tingkat Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SMP.....	78
BAB V KESIMPULAN.....	80
5.1. Simpulan	80
5.2. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	89



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON