

**IMPLEMENTASI KETELADANAN DAN BIMBINGAN GURU
DALAM PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA
DI SMP BINAUL UMMAH KUNINGAN**

Disertasi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)
Program Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:
IPIH HIDAWATI
NIM: 2387010001

**PROGRAM DOKTOR PASCASARJANA
UNIVERSITA ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASILAN PENULISAN DISERTASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **IPIH HIDAWATI**
NIM : 2387010001
Jenang Program : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Disertasi ini, secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sembernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertasi kesiapan untuk bertanggung jawab atas resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari, ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 05 Juni 2026

Yang menyatakan,



IPIH HIDAWATI

NIM. 2387010001

LEMBAR PERSETUJUAN

DISERTASI

PROGRAM DOKTOR (S3)

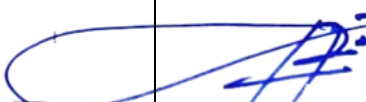
Judul:

**IMPLEMENTASI KETELADANAN DAN BIMBINGAN GURU
DALAM PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA
DI SMP BINAUL UMMAH KUNINGAN**

Oleh:

IPIH HIDAWATI
NIM. 2387010001

Menyetujui,

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Promotor Utama Prof. Dr. Jamali, M.Ag		19/07/2026
2.	Promotor Pendamping I Prof. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D		19/07/2026
3.	Promotor Pendamping II Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I		19/07/2026
4.	Penguji I Prof. Dr. Sumanta, M.Ag		20/07/2026
5.	Penguji II Dr. Muslihudin, M.Ag		20/07/2026
6.	Oponen Ahli I Prof. Dr. Ulfiah, M.Si		21/07/2026
7.	Oponen Ahli II Dr. Oman Fathurrohman, M.A		22/2026 /7

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C i r e b o n

Assalamu'alaikum wr. wb

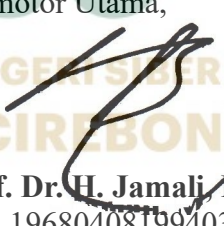
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi Sdri. **IPIH HIDAWTI** NIM. 2387010001 yang berjudul: **"IMPLEMENTASI KETELADANAN DAN BIMBINGAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA DI SMP BINAUL UMMAH KUNINGAN"** layak disahkan sebagai naskah akhir disertasi.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 03 Juli 2026
Promotor Utama,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 196804081994031003

Prof. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C i r e b o n

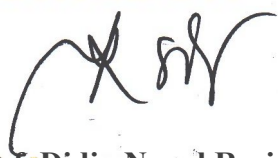
Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi Sdri. **IPIH HIDAWTI** NIM. 2387010001 yang brejudul: **"IMPLEMENTASI KETELADANAN DAN BIMBINGAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA SMP BINAUL UMMAH KUNINGAN"** layak disahkan sebagai naskah akhir disertasi.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, 04 Juli 2026
Ko Promotor 1,


Prof. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D
NIP. 197304041998031005

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C i r e b o n

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi Sdri. **IPIH HIDAWTI** NIM. 2387010001 yang brejudul: **"IMPLEMENTASI KETELADANAN DAN BIMBINGAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA SMP BINAUL UMMAH KUNINGAN"** layak disahkan sebagai naskah akhir disertasi.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, 09 Juli 2026
Ko-Promotor 2,



Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 198504132011011011

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Indonesia, program pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, adalah sebagaimana keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/VI/1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	.	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	هـ	.
ص	S	ي	Y
ض	D		

Huruf (هـ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Indonesia	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Indonesia	Nama
اِيْ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan I
اُوْ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ

:

Kaifa

هَوْلَ

:

Haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أ ... إ ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	Ā	a dan garis di atas
إِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
و	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَا : *Māta*
رَمَى : *Ramā*
قِيلَ : *Qīla*
يَمُوتُ : *Yamūtu*

4. Ta marbūṭah

Transliterasi *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup yaitu yang mendapat harkat *fathah*, *kasrah* atau *dammah*, transliterasinya adalah (*r*), sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah (*h*).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti dengan kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Rauḍah al-aṭfāl*
لَمْ يَكُنْهُ الْفَاضِلُ : *Al-madīnah al-fāḍilah*
أَلْ حَكْمَةُ : *Al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam literasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبُّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

الْحَجَّ : *Al-hajj*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

أَلِيّ : *'Alī (bukan 'aliyy, atau 'aly)*

أَرَبِيّ : *'Arabī (bukan 'Arabiyy, atau 'Araby)*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia ikut huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh

الشَّمْسُ : *Al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
الزَّلْزَلَةُ : *Al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)
أَلْ بِلَادُ : *Al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bagi hamzah yang terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab, ia seperti alif.

Contoh

تَمْرُون : *Ta'murūna*
النَّوْء : *al-naw'*
سَيِّئ : *Syai'un*
أَمْرٌ : *Umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang di transliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat Arab yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sumah*, *khusus* dan *umum*. Namun bila kata-kata tersebut bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadhwin

Al-Tharāt bi 'umūn al-lafz kā bi khusūs al-sabab

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruh jarr dan huruh lainnya atau berkedudukan sebagai mudahilaih (frasa nominal), ditransliterasikan tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دين الله : *Dīnillāh* بلى : *Bilāh*

Adapun *ta marbūtah* di akhir kata di sandarkan pada *lafz al-jalālah*, di transliterasi dengan huruf (*t*).

Contoh:

هُم فِي رَحْمَتِهِ : *Hum fī rohmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walaupun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri di dahului oleh kata sandang (al-), maka ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi

yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baiṭin wuḍi'a linnāsi lallẓī bi bakkata muḥārakan

Syaḥru Ramadān al-lāzī unẓila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-

Tūsī Abū Naṣīr

al-Farābī Al-

Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

Ipih Hidawati, Nim: 2387010001, dengan Judul: ***“Implementasi Keteladanan dan Bimbingan Guru Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMP Binaul Ummah Kuningan”***. Disertasi, 2025 dibawah bimbingan Prof. Dr. Jamali, M.Ag., Prof. Didin Nurul Rosyidin, M.A., Ph.D., dan Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.

Di era disrupsi digital, tantangan degradasi moral dan krisis spiritual pada remaja menjadi isu krusial yang memerlukan perhatian serius dalam dunia pendidikan. Kecerdasan spiritual bukan sekadar pelengkap, melainkan fondasi bagi pembentukan karakter siswa agar mampu menghadapi kompleksitas zaman dengan integritas moral yang kokoh. Sekolah menengah sebagai fase transisi remaja memerlukan pendekatan yang terintegrasi antara aspek kognitif dan spiritualitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi implementasi keteladanan dan bimbingan guru dalam membentuk kecerdasan spiritual siswa di SMP Binaul Ummah Kuningan. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Hasil: Hasil penelitian menunjukkan bahwa keteladanan guru berperan signifikan sebagai model nyata (role model) dalam membentuk karakter spiritual siswa, sementara bimbingan guru memperkuat proses internalisasi nilai-nilai spiritual melalui pendampingan personal yang intensif. Faktor pendukung utama meliputi budaya pesantren, kedekatan emosional guru-siswa, serta lingkungan religius yang kondusif. Sebaliknya, faktor penghambat melibatkan pengaruh negatif digitalisasi, rendahnya partisipasi ibadah pada sebagian waktu, dan lemahnya kesadaran spiritual individu siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa sinergi antara keteladanan dan bimbingan guru merupakan strategi efektif dalam memperkuat kecerdasan spiritual siswa. Temuan ini memberikan implikasi penting bagi pengembangan model pendidikan Islam berbasis spiritualitas yang adaptif di era modern.

Kata Kunci: keteladanan guru, bimbingan guru, kecerdasan spiritual, pesantren, pendidikan Islam

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

Ipih Hidawati, Student ID: 2387010001, with the dissertation entitled: *“The Implementation of Teachers’ Role Modeling and Guidance in Shaping Students’ Spiritual Intelligence at SMP Binaul Ummah Kuningan.”* Dissertation, 2025, under the supervision of Prof. Dr. Jamali, M.Ag., Prof. Didin Nurul Rosyidin, M.A., Ph.D., and Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.

In the era of digital disruption, the challenges of moral degradation and spiritual crisis among adolescents have become crucial issues requiring serious attention in education. Spiritual intelligence is not merely a complement but a foundation for student character building, enabling them to face modern complexities with solid moral integrity. As a transitional phase, junior high school requires an integrated approach between cognitive and spiritual aspects. Objective: This study aims to explore the implementation of teacher modeling and guidance in shaping students' spiritual intelligence at SMP Binaul Ummah Kuningan. Using a qualitative approach with a case study method, data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Results: The findings indicate that teacher modeling plays a significant role as a tangible role model in shaping students' spiritual character, while teacher guidance strengthens the process of internalizing spiritual values through intensive personal mentoring. Key supporting factors include the pesantren (Islamic boarding school) culture, emotional closeness between teachers and students, and a conducive religious environment. Conversely, inhibiting factors involve the negative influence of digitalization, low participation in worship at certain times, and weak individual spiritual awareness among some students. This study concludes that the synergy between teacher modeling and guidance is an effective strategy for strengthening students' spiritual intelligence. These findings provide important implications for the development of spirituality-based Islamic education models that are adaptive in the modern era.

Keywords: teacher role model, teacher guidance, spiritual intelligence, pesantren, Islamic education



المخلص

إبييه هيداواتي، الرقم الجامعي: 2387010001، بعنوان الأطروحة: «تطبيق القدوة والتوجيه من قبل المعلمين في تشكيل الذكاء الروحي لدى طلاب المدرسة المتوسطة في بناء الأمة كونينغان». أطروحة دكتوراه، 2025، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور جمالي، م.أ.غ.، والأستاذ د. ديدين نورول روزيدين، م.أ.، دكتوراه، والأستاذ الدكتور ويدودو وينارسو، م.ب.د.

في عصر التحول الرقمي، أصبحت تحديات الانحلال الأخلاقي والأزمة الروحية لدى المراهقين من القضايا الجوهرية التي تتطلب اهتمامًا جادًا في عالم التربية. فالذكاء الروحي ليس مجرد مكمل، بل هو أساس لبناء شخصية الطلاب لتمكينهم من مواجهة تعقيدات العصر بنزاهة أخلاقية راسخة. وتتطلب المرحلة المتوسطة، باعتبارها مرحلة انتقالية، نهجًا متكاملًا بين الجوانب المعرفية والروحية. الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق القدوة والتوجيه من قبل المعلمين في تشكيل الذكاء الروحي للطلاب في مدرسة "بناؤ الأمة" المتوسطة بكونينجان. باستخدام المنهج النوعي مع أسلوب دراسة الحالة، تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. النتائج: أظهرت النتائج أن قدوة المعلم تلعب دورًا محوريًا كنموذج واقعي في تشكيل الشخصية الروحية للطلاب، بينما يعزز التوجيه عملية استيعاب القيم الروحية من خلال الإرشاد الشخصي المكثف. وتشمل العوامل الداعمة الرئيسية ثقافة المعهد، والتقارب العاطفي بين المعلم والطالب، والبيئة الدينية الملائمة. وفي المقابل، تتمثل العوامل المثبطة في التأثير السلبي للرقمنة، وانخفاض المشاركة في العبادات في بعض الأوقات، وضعف الوعي الروحي الفردي لدى بعض الطلاب. تخلص هذه الدراسة إلى أن التأزر بين قدوة المعلم وتوجيهه يعد استراتيجية فعالة في تعزيز الذكاء الروحي للطلاب. وتقدم هذه النتائج آثارًا مهمة لتطوير نماذج التربية الإسلامية القائمة على الروحانية والمتكيفة مع العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: قدوة المعلم، توجيه المعلم، الذكاء الروحي، المعهد الإسلامي، التربية الإسلامية



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm,

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan disertasi ini merupakan proses akademik yang panjang dan penuh tantangan. Berkat pertolongan Allah Swt. serta dukungan, bimbingan, arahan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak, akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag.**, selaku Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas kepemimpinan, kebijakan, serta dukungan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan pada Program Doktor.
2. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ketua Program Studi Doktor beserta Sekretaris Program Studi Doktor Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan pelayanan akademik, arahan, perhatian, dan fasilitasi yang sangat baik selama proses perkuliahan, penelitian, hingga penyelesaian disertasi ini.
3. **Prof. Dr. Jamali, M.Ag.**, selaku Promotor Utama, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, keluasan ilmu, dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga sejak awal hingga selesainya penulisan disertasi ini.
4. **Prof. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D.**, selaku Promotor Pendamping I, atas segala perhatian, bimbingan akademik, kritik konstruktif, serta dorongan yang senantiasa diberikan demi penyempurnaan disertasi ini.
5. **Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.**, selaku Promotor Pendamping II, yang telah memberikan arahan, saran, dan pemikiran ilmiah yang sangat berarti dalam setiap tahapan penyusunan disertasi ini.
6. **Prof. Dr. Sumanta, M.Ag.**, selaku Penguji I, atas berbagai masukan, kritik, dan saran yang konstruktif sehingga disertasi ini menjadi lebih baik dan memiliki kualitas akademik yang lebih kuat.

7. **Dr. Muslihudin, M.Ag.**, selaku Penguji II, yang telah memberikan perhatian, evaluasi, serta berbagai saran yang sangat bermanfaat bagi penyempurnaan disertasi ini.
8. **Prof. Dr. Ulfiah, M.Si.**, selaku Oponen Ahli I, atas kritik, koreksi, dan pandangan akademik yang memperkaya substansi serta penyempurnaan disertasi ini.
9. **Dr. Oman Fathurrohman, M.A.**, selaku Oponen Ahli II, atas berbagai masukan, koreksi, dan rekomendasi ilmiah yang sangat berharga dalam meningkatkan kualitas disertasi ini.

Penulis juga menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada seluruh dosen, tenaga kependidikan, pimpinan Program Doktor, civitas akademika, keluarga tercinta, sahabat, rekan-rekan mahasiswa, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, dan motivasi selama proses studi hingga penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang kajian yang penulis tekuni, serta menjadi amal jariyah yang bernilai di sisi Allah Swt.

Wallāhu a'lam biş-şawāb.

Cirebon, 15 Juli 2026

Penulis,

UINSSC **Ipih Hidawati**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
المخلص	xiii
DAFTAR ISI.....	i
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Konsep Keteladanan.....	16
2. Konsep Bimbingan Guru	31
3. Kecerdasan Spiritual.....	45
B. Relevansi Keteladanan dan Bimbingan Guru dalam Pendidikan Pesantren	60
1. Keteladanan Guru sebagai Fondasi Pendidikan Karakter	61
2. Bimbingan Guru sebagai Strategi Pembinaan Spiritual	64
3. Sinergi Keteladanan dan Bimbingan dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual.....	68
C. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Keteladanan dan Bimbingan Guru.....	70
1. Faktor Pendukung.....	70
2. Faktor Penghambat.....	73
D. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	78
1. Kajian tentang Bimbingan dan Keteladanan Guru	78
2. Kajian tentang Kecerdasan Spiritual.....	84
E. Kerangka Konseptual	89
1. Hubungan Antara Variabel.....	89
2. Model Implementasi.....	91
BAB III METODE PENELITIAN	107
A. Waktu dan Agenda Penelitian	107
B. Desain Penelitian	109
C. Prosedur Penelitian	112

1. Tahap Persiapan dan Perencanaan Penelitian	112
2. Tahap Pengumpulan Data.....	113
3. Tahap Analisis Data	113
4. Tahap Validasi Data.....	115
5. Tahap Penyusunan Laporan Penelitian	116
D. Teknik Pengumpulan Data	117
1. Observasi.....	117
2. Wawancara Mendalam (in-depth interview).....	118
3. Dokumentasi	119
E. Teknik Analisis Data	120
1. Analisis Tematik.....	120
b. Analisis Triangulasi	121
c. Software Analisis (Opsional).....	122
F. Validasi dan Reliabilitas	122
1. Kredibilitas.....	122
2. Transferabilitas.....	123
3. Audit Trail (Jejak Audit).....	123
G. Etika Penelitian	124
BAB IV	1
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	1
B. Hasil Penelitian.....	5
1) Hakikat Implementasi Keteladanan dan Bimbingan Guru dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Siswa SMP Binaul Ummah Kuningan	5
2) Faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasi Keteladanan dan Bimbingan Guru terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa SMP Binaul Ummah Kuningan ..	31
3) Efektivitas Strategi optimal dalam meningkatkan efektivitas Implementasi Keteladanan serta Bimbingan Guru dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Siswa	58
83	
C. Temuan Pendukung dan Pembahasan Hasil Penelitian	83
1. Analisis Hakikat Pemaknaan Implementasi Keteladanan dan Bimbingan Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa SMP Binaul Ummah Kuningan.....	83
2. Analisis Hakikat Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Keteladanan dan Bimbingan dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa SMP Binaul Ummah Kuningan.....	88
3. Analisis Efektifitas Strategi optimal dalam meningkatkan efektivitas Implementasi Keteladanan serta Bimbingan Guru dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Siswa SMP Binaul Ummah Kuningan.....	104
D. Kebaruan dari Temuan Disertasi	112

A. Kesimpulan	118
B. Saran-Saran	120
B. Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA	124
Lampiran 1	137
Lampiran 2	139



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**