

**INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM MODERAT DALAM PEMBELAJARAN
PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP SOSIAL DI SMK NEGERI 1
BULAKAMBA DAN SMK NEGERI 1 BREBES**



HASAN KHARIRI
NIM 2387010008

DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)

2026

**INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM MODERAT DALAM PEMBELAJARAN
PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP SOSIAL DI SMK NEGERI 1
BULAKAMBA DAN SMK NEGERI 1 BREBES**

DISERTASI

Disusun dalam rangka untuk mengikuti ujian tertutup
Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana UINSSC



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
HASAN KHARIRI
NIM 2387010008

**PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN DISERTASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HASAN KHARIRI**
NIM : 2387010008
Jenjang Program : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa disertasi ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari, ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, April 2024
Yang menyatakan,



HASAN KHARIRI
NIM. 2387010008

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR REVISI SIDANG TERBUKA

LEMBAR REVISI SIDANG TERBUKA DISERTASI

Judul :

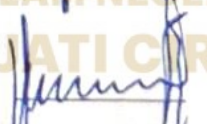
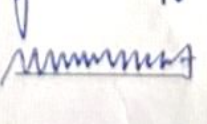
INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM MODERAT DALAM PEMBELAJARAN
PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP SOSIAL DI SMK NEGERI 1
BULAKAMBA DAN SMK NEGERI 1 BREBES

Diajukan Sebagai Syarat Program Doktor Pascasarjana UINSSC

Oleh :

HASAN KHARIRI
NIM. 2387010008

Menyetujui,

Nama	Tandatangan	Tanggal
Promotor Utama, Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag		6-7-2026
Promotor Pendamping 1, Dr. Akhmad Affandi, M.Ag		6-7-2026
Promotor Pendamping 2, Dr. H. Iwan, M.Ag.		14-7-2026
Penguji Internal 1, Dr. Siti Fatimah, M.Hum		6-7-2026
Penguji Internal 2, Prof. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA		6/7 2026
Oponen Ahli 1, Dr. H. Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag		26-6-2026
Oponen Ahli 2, Dr. Ali Muhtarom, S.Pd.I., M.S.I		26-6-2026

NOTA DINAS

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Penyerahan Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di -
CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi sdr. **HASAN KHARIRI** NIM. 2387010008 yang berjudul: "**INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM MODERAT DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP SOSIAL DI SMK NEGERI 1 BULAKAMBA DAN SMK NEGERI 1 BREBES**" layak dilanjutkan ke Sidang Doktor.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, Juni 2026
Promotor Utama,

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 197212201998031004

Dr. H. Iwan, M. Ag.
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Penyerahan Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi sdr. **HASAN KHARIRI NIM. 2387010008** yang berjudul: **"INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM MODERAT DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP SOSIAL DI SMK NEGERI 1 BULAKAMBA DAN SMK NEGERI 1 BREBES"** layak dilanjutkan ke Sidang Doktor.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Juni 2026
Promotor Pendamping 2,

Dr. H. Iwan, M. Ag.
NIP. 197109031999031006

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Penyerahan Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C I R E B O N

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi sdr. **HASAN KHARIRI NIM. 2387010008** yang berjudul: **"INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM MODERAT DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP SOSIAL DI SMK NEGERI 1 BULAKAMBA DAN SMK NEGERI 1 BREBES"** layak dilanjutkan ke Sidang Doktor.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

UINSSC

Cirebon, Juni 2026
Promotor Pendamping 1,

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**


Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
NIP. 197212142003121003

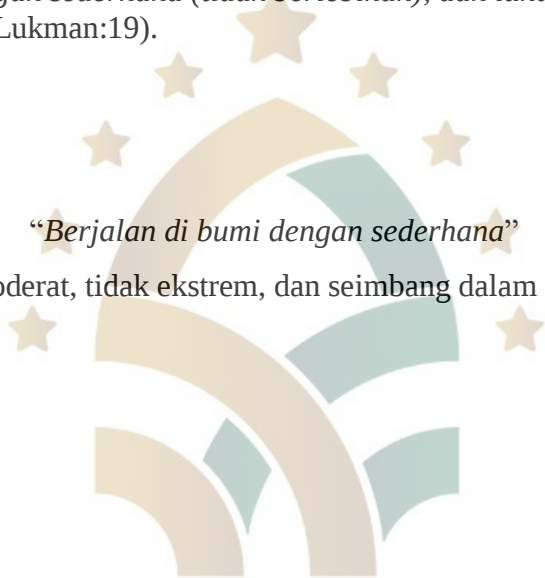
MOTTO

الْحَمِيرُ لَصَوْتُ الْأَصْوَاتِ أَنْكَرَ إِنَّ َّ صَوْتِكَ مِنْ وَاغْضُضْ مَشْيِكَ فِي وَاقْصِدْ

Artinya: *Berjalanlah dengan sederhana (tidak berlebihan), dan lunakkanlah suaramu... (Q.S Lukman:19).*

“Berjalan di bumi dengan sederhana”

(Simbol sikap moderat, tidak ekstrem, dan seimbang dalam kehidupan sosial)



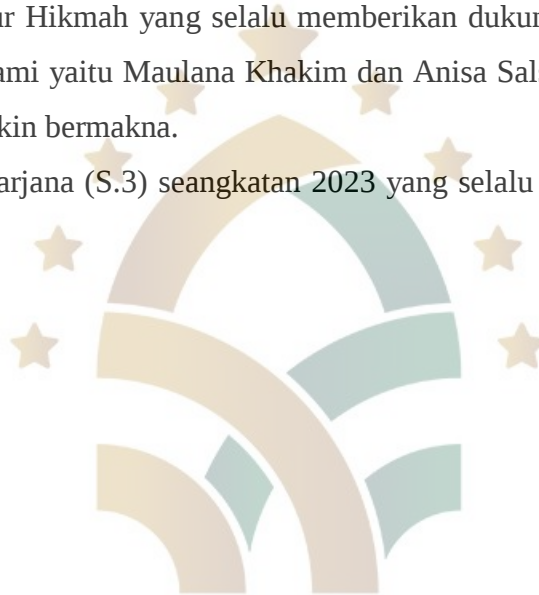
UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan Disertasi ini kepada orang yang telah memberikan kontribusi dari awal hingga akhir, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua bapak Sanusi dan ibu Siti Mariyah yang selalu mendukung dan mendorong dalam keadaan kesulitan maupun kebahagiaan.
2. Istri tercinta yaitu Nur Hikmah yang selalu memberikan dukungan dan semangat hidup beserta anak kami yaitu Maulana Khakim dan Anisa Salsabila Suraya yang membuat hidup semakin bermakna.
3. Teman-teman Pascasarjana (S.3) seangkatan 2023 yang selalu mendukung dalam tugas dan kegiatan.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Disertasi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Doktor Pendidikan Agama Islam.

Selesainya penyusunan Disertasi ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. selaku Rektor UINSSC Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.A. selaku Direktur Pascasarjana dan promotor utama yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag selaku promotor pendamping pertama dan Dr. H. Iwan, M.Ag selaku promotor pendamping ke dua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Prof. Dr. H. Akhmad Asmuni, M.A selaku penguji pertama dan Dr. Siti Fatimah, M.Hum selaku penguji ke dua dalam ujian hasil penelitian disertasi yang sudah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulisan Disertasi.
5. Dr. H. Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag selaku oponen ahli pertama dan Dr. Ali Muhtarom, S.Ag., M.Ag selaku oponen ahli ke dua yang sudah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UINSSC Cirebon yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
7. Kedua orang tua dan anak istri yang tercinta yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.

8. Teman-teman angkatan 2023 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantunya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt. Amin.



Cirebon, 7 Juli 2026

Penulis

Hasan Khariri

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR BIMBINGAN PERBAIKAN	v
NOTA DINAS	vi
MOTO	ix
PERSEMBAHAN	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xvii
ABSTRAK	xviii
BIODATA PENULIS	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	21
B. Perumusan Masalah	28
1. Identifikasi Masalah	28
2. Pembatasan Masalah	28
3. Pertanyaan Peneliti	28
C. Tujuan Penelitian	29
D. Manfaat Penelitian	29
E. Kerangka Teori	29
1. Teori internalisasi	34
2. Teori Islam Moderat	47
3. Teori sikap sosial	65
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	82
G. Definisi Oprasional	84

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Internalisasi	87
1. Pengertian	87
2. Tahap Internalisasi	90
3. Faktor Mempengaruhi Internalisasi	95
4. Tujuan internalisasi	98
5. Internalisasi Nilai dalam Pendidikan	100
6. Peran internalisasi dalam pendidikan Islm	101
B. Moderat	103
1. Pengertian Moderat	103
2. Konsep Moderat dan Toleransi	106
3. Tujuan Moderat	110
4. Nilai-nilai Islam Moderat	111
5. Nilai-Nilai Islam Moderat dalam PAI	113
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	114
1. Pengertian Pembelajaran	114
2. Perencanaan Pembelajaran	116
3. Pelaksanaan Pembelajaran	116
4. Evaluasi Pembelajaran	117
D. Pengertian Pendidikan Agama Islam	118
1. Pengertian Pendidikan Islam	118
2. Tujuan pendidikan Islam	119
3. Fungsi pendidikan Islam	120
4. Pendidikan agama Islam sebagai media internalisasi	122
E. Sikap sosial	123
1. Pengertian Sikap Sosial	123
2. Bentuk dan Jenis Sikap Sosial	124
3. Nilai-nilai Sikap diajarkan di Sekolah	125
4. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Sosial	126
5. Implikasi dalam Pendidikan	127

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	131
B. Lokasi Penelitian	132
C. Paradigma Penelitian	137
D. Langkah-langkah Penelitian	138
1. Tempat penelitian	138
2. Waktu penelitian.....	139
3. Desain penelitian	139
4. Teknik pengumpulan data	140
5. Teknik analisis data	141
E. Populasi dan sampel penelitian	143

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah	145
1. Profil SMK Negeri 1 Bulakamba Brebes	145
2. Profil SMK Negeri 1 Brebes	151
B. Pembelajaran PAI sebagai media internalisasi nilai Islam moderat	154
1. Pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Bulakamba	154
2. Pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Brebes	165
C. Persamaan dan perbedaan pembelajaran PAI berperan sebagai media Internalisasi nilai-nilai Islam moderat di sekolah	172
1. Persamaan di SMK Negeri 1 Bulakamba dan SMK Negeri 1 Brebes	172
2. Perbedaan di SMK Negeri 1 Bulakamba dan SMK Negeri 1 Brebes	175
D. Implikasi teoritis temuan internalisasi nilai-nilai Islam moderat di dua sekolah terhadap pengembangan teori kognitif sosial dan konstruktivisme sosial dalam konteks pendidikan Islam	180
1) Pengembangan teori kognitif Albert Bandura.....	180
2) Pengembangan teori konstruktivisme Lev Vygotsky	181
3) Pengembangan teoritis pendidikan Islam moderat	182
E. Dampak internalisasi nilai-nilai Islam moderat dan pembelajaran PAI terhadap sikap sosial	186
1. Dampak positif di SMK Negeri 1 Bulakamba	186
2. Dampak positif di SMK Negeri 1 Brebes.....	190\

F. Temuan Penelitian	
1. Pembelajaran PAI berperan sebagai media internalisasi nilai-nilai Islam moderat di SMK Negeri 1 Bulakamba dan SMK Negeri 1 Brebes.....	193
2. Persamaan dan perbedaan pembelajaran PAI berperan sebagai media internalisasi nilai-nilai Islam moderat di SMK Negeri 1 Bulakamba dan SMK Negeri 1 Brebes	194
3. Implikasi teoritis internalisasi nilai-nilai Islam moderat di kedua sekolah terhadap pengembangan teori kognitif sosial dan teori konstruktivisme sosial dalam konteks pendidikan Islam.....	196
4. Dampak positif di SMK Negeri 1 Bulakamba dan SMK Negeri 1 Brebes.....	199
5. Kebaruan Penelitian	202
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	205
B. Saran	209
C. Penutup	209
 DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN	219



DAFTAR GAMBAR

Gambar 01 Wawancara kepala sekolah SMK Negeri 1 Bulakamba Kab. Brebes	219
Gambar 02 Foto bersama siswa dan guru PAI di SMK Negeri 1 Bulakamba	219
Gambar 03 Wawancara mendalam kepala sekolah SMK Negeri 1 Bulakamba Kab. Brebes.....	220
Gambar 04 Foto bersama siswa dan guru SMK Negeri 1 Bulakamba	220
Gambar 05 Wawancara mendalam guru PAI SMK Negeri 1 Bulakamba Brebes.....	221
Gambar 06 Gambar 06: Foto halaman depan SMK Negeri 1 Bulakamba Kab. Brebes	221
Gambar 07 Gambar 07: Mengisi materi PAI terkait internalisasi nilai Islam moderat di kelas	222
Gambar 08 Gambar 08: Wawancara guru BK Bapak Sugeng, S.Pd di SMK Negeri 1 Bulakamba	222
Gambar 09 Wawancara mendalam kepala sekolah SMK Negeri 1 Bulakamba Bapak H. Aman Farikhin, M.Pd	223
Gambar 10 Wawancara siswa di SMK Negeri 1 Bulakamba Kab. Brebes.....	223
Gambar 11 Wawancara guru PAI dan meminta buku ajar terkait materi Islam moderat di SMK Negeri 1 Bulakamba Kab. Brebes.....	224
Gambar 12 Wawancara mendalam guru PAI Bapak Imran, S.Pd di SMK Negeri 1 Brebes	225
Gambar 13 Mengisi materi PAI terkait Islam moderat di SMK Negeri 1 Brebes.....	225
Gambar 14 Foto halaman depan SMK Negeri 1 Brebes	227
Gambar 15 Wawancara Bapak Tauhid, M.A bagian humas perwakilan kemenag kab. Brebes terkait nilai-nilai Islam moderat di sekolahan	229

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Internalisasi nilai-nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran PAI dan Implikasinya Terhadap Sikap Sosial di SMK Negeri 1 Bulakamba dan SMK Negeri 1 Brebes” ini di tulis oleh Hasan Khariri dengan bimbingan oleh Prof. Dr. H. Ilman Nafi’a, M.Ag, Dr. Akhmad Affandi, M.Ag, dan Dr. H. Iwan, M.Ag

Kata Kunci: Internalisasi Nilai, Islam Moderat, Pembelajaran PAI, Implikasi, Sikap Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan nilai-nilai Islam moderat di lingkungan sekolah sebagai upaya preventif dalam menghadapi meningkatnya fenomena intoleransi, perundungan (bullying), konflik antarpelajar, serta pengaruh paham keagamaan ekstrem di kalangan remaja. Dalam konteks masyarakat Indonesia yang majemuk, pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis sebagai media internalisasi nilai-nilai Islam moderat, seperti tawassuth (moderat), tasamuh (toleransi), tawazun (keseimbangan), i’tidal (keadilan), dan ukhuwah (persaudaraan), sehingga peserta didik mampu membangun sikap sosial yang harmonis, inklusif, dan menghargai keberagaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multisitus pada SMK Negeri 1 Bulakamba Brebes dan SMK Negeri 1 Brebes. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru PAI, peserta didik, serta pihak-pihak terkait. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan teknik analisis komparatif antarsitus untuk memperoleh gambaran yang utuh mengenai proses internalisasi nilai-nilai Islam moderat dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini dianalisis menggunakan Teori Kognitif Sosial Albert Bandura dan Teori Konstruktivisme Sosial Lev Vygotsky. Teori Bandura digunakan untuk menjelaskan proses internalisasi nilai melalui keteladanan (modeling), observasi, dan interaksi antara faktor personal, perilaku, serta lingkungan sekolah. Sementara itu, Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky digunakan untuk menjelaskan bahwa internalisasi nilai berlangsung melalui interaksi sosial, dialog, kolaborasi, budaya sekolah, dan proses scaffolding yang memungkinkan peserta didik membangun pemahaman serta menghayati nilai-nilai Islam moderat secara bertahap.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAI berperan efektif sebagai media internalisasi nilai-nilai Islam moderat melalui integrasi materi pembelajaran, keteladanan guru, pembiasaan, budaya sekolah, dan kegiatan keagamaan. Persamaan kedua sekolah terletak pada tujuan dan nilai-nilai moderat yang ditanamkan, sedangkan perbedaannya terletak pada strategi implementasi pembelajaran dan penguatan budaya sekolah. Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai Islam moderat memperkuat Teori Kognitif Sosial melalui mekanisme modeling dan pembelajaran observasional serta mengembangkan Teori Konstruktivisme Sosial melalui interaksi sosial dan pengalaman belajar kolaboratif. Internalisasi nilai-nilai Islam moderat berdampak positif terhadap sikap sosial peserta didik yang ditunjukkan melalui meningkatnya toleransi, kepedulian sosial, kerja sama, penghargaan terhadap perbedaan, serta kemampuan membangun hubungan sosial yang harmonis.

ABSTRACT

This dissertation entitled “The Internalization of Moderate Islamic Values in Islamic Religious Education (PAI) Learning and Its Implications for Students’ Social Attitudes at SMK Negeri 1 Bulakamba and SMK Negeri 1 Brebes” was written by Hasan Khariri under the supervision of Prof. Dr. H. Ilman Nafi’a, M.Ag., Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., and Dr. H. Iwan, M.Ag.

Keywords: Value Internalization, Moderate Islam, Islamic Religious Education, Implications, Social Attitudes.

This study was motivated by the urgent need to strengthen the values of moderate Islam in schools as a preventive effort against the growing phenomena of intolerance, bullying, student conflicts, and the influence of religious extremism among adolescents. In the context of Indonesia's pluralistic society, Islamic Religious Education (PAI) plays a strategic role as a medium for internalizing the values of moderate Islam, including tawassuth (moderation), tasamuh (tolerance), tawazun (balance), i'tidal (justice), and ukhuwah (brotherhood). Through this process, students are expected to develop harmonious, inclusive, and respectful social attitudes toward diversity.

This study employed a qualitative approach using a multisite case study design conducted at SMK Negeri 1 Bulakamba Brebes and SMK Negeri 1 Brebes. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation involving school principals, Islamic Religious Education teachers, students, and other relevant stakeholders. Data were analyzed through the processes of data reduction, data display, and conclusion drawing using a comparative analysis across the two research sites.

This study was analyzed using Albert Bandura's Social Cognitive Theory and Lev Vygotsky's Social Constructivism Theory. Bandura's theory was employed to explain the internalization of values through modeling, observational learning, and the reciprocal interaction among personal, behavioral, and environmental factors. Meanwhile, Vygotsky's Social Constructivism Theory was utilized to explain that the internalization process occurs through social interaction, dialogue, collaborative learning, school culture, and scaffolding, enabling students to actively construct and internalize the values of moderate Islam.

The findings reveal that Islamic Religious Education effectively serves as a medium for internalizing the values of moderate Islam through the integration of learning materials, teachers' role modeling, habituation, school culture, and religious activities. Both schools share similarities in their objectives and the moderate Islamic values they promote, while differences are found in their instructional strategies and approaches to strengthening school culture. The study also demonstrates that the process of internalizing moderate Islamic values reinforces Social Cognitive Theory through modeling and observational learning and enriches Social Constructivism Theory through social interaction and collaborative learning experiences. Furthermore, the internalization of moderate Islamic values positively influences students' social attitudes, as reflected in increased tolerance, social responsibility, cooperation, respect for diversity, and the ability to establish harmonious social relationships.

الملخص

أعدت هذه الرسالة العلمية بعنوان "ترسيخ القيم الإسلامية المعتدلة في تدريس التربية الدينية الإسلامية (PAI) وانعكاساتها على الاتجاهات الاجتماعية في مدرستي SMK Negeri 1 Brebes و SMK Negeri 1 Bulakamba"، بقلم حسن خريري (Hasan Khariri) وتحت إشراف كل من الأستاذ الدكتور الحاج إلمان نافيعا (Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a)، والدكتور أحمد أفندي (Dr. Akhmad Affandi)، والدكتور الحاج إيوان (Dr. H. Iwan).

الكلمات المفتاحية: ترسيخ القيم، الإسلام المعتدل، تدريس التربية الدينية الإسلامية (PAI)، الانعكاسات، الاتجاهات الاجتماعية. انطلقت هذه الدراسة من الأهمية البالغة لتعزيز قيم الإسلام المعتدل في البيئة المدرسية بوصفها وسيلةً وقائيةً للحد من تنامي مظاهر التعصب، والتطرف، والصراعات بين الطلاب، وتأثير الأفكار الدينية المتطرفة في أوساط الشباب. وفي ظل المجتمع الإندونيسي المتعدد الأديان والثقافات والأعراق، تؤدي التربية الإسلامية دورًا إستراتيجيًا في غرس قيم الإسلام المعتدل، مثل التوسط، والتسامح، والتوازن، والاعتدال، والأخوة، حتى يتمكن الطلاب من التعايش السلمي وبناء علاقات اجتماعية قائمة على الاحترام المتبادل وقبول التنوع.

واعتمدت هذه الدراسة المنهج الكيفي بتصميم دراسة متعددة المواقع، حيث أجريت في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بولاكامبا (SMK Negeri 1 Bulakamba Brebes) والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ببريس (SMK Negeri 1 Brebes). وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق، بمشاركة مديري المدرستين، ومعلمي التربية الإسلامية، والطلاب، وعدد من الأطراف ذات الصلة. كما خلّلت البيانات وفق مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع إجراء تحليل مقارنة بين موقعي الدراسة.

واستندت الدراسة في تحليلها إلى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي لألبرت باندورا، ونظرية البنائية الاجتماعية لليف فيغوتسكي. وقد استخدمت نظرية باندورا لتفسير عملية استبطان القيم من خلال القدوة، والتعلم بالملاحظة، والتفاعل المتبادل بين العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية. أما نظرية البنائية الاجتماعية ليفغوتسكي فقد استخدمت لتفسير أن استبطان القيم يتم من خلال التفاعل الاجتماعي، والحوار، والتعلم التعاوني، والثقافة المدرسية، والدعم التربوي التدريجي الذي يقدمه المعلم، مما يساعد الطلاب على بناء معارفهم واستيعاب قيم الإسلام المعتدل وتطبيقها في حياتهم اليومية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن التربية الإسلامية تؤدي دورًا فاعلاً بوصفها وسيلةً لاستبطان قيم الإسلام المعتدل من خلال تكامل المحتوى التعليمي، وقدوة المعلم، والتعويد، والثقافة المدرسية، والأنشطة الدينية. كما كشفت النتائج عن وجود أوجه تشابه بين المدرستين في الأهداف والقيم المعتدلة التي تسعى إلى غرسها، في حين ظهرت أوجه الاختلاف في إستراتيجيات تنفيذ عملية التعليم والتعلم وآليات تعزيز الثقافة المدرسية. وأثبتت الدراسة كذلك أن عملية استبطان قيم الإسلام المعتدل تعزز نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي من خلال آليات القدوة والتعلم بالملاحظة، كما تدعم نظرية البنائية الاجتماعية من خلال التفاعل الاجتماعي، والحوار، والخبرات التعليمية التعاونية. وانعكس ذلك إيجابًا على المواقف الاجتماعية لدى الطلاب، حيث ظهر في تنامي قيم التسامح، والمسؤولية الاجتماعية، والتعاون، واحترام الاختلاف، والقدرة على بناء علاقات اجتماعية يسودها الانسجام والتعايش.

BIODATA PENULIS

Nama : Hasan Khariri

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 31 Januari 1993

Alamat : Jl. Raya Desa Petunjungan, Kec. Bulakamba, Kab. Brebes

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

NIM : 2387010008

Riwayat Pendidikan : 1. UINSSC Cirebon (S.3)
2. UIN Tulungagung
3. UIT Tribakti Kediri
4. MA Asy Syafiiyyah Jatibarang Brebes
5. SMP Negeri 2 Wanasari Brebes
6. SD Negeri 1 Tanjungsari Brebes

Pengalaman Organisasi : 1. PMII
2. OSIS
3. Pramuka

Karya Tulis : 1. Konsep Oksidentalisme Hasan Hanafi dalam Pendidikan Islam
2. Manajemen Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia di Perguruan Tinggi
3. Peran Pendidikan Agama Islam Perangi Judi Online Pada Kurikulum Merdeka
4. Isu-isu Kontemporer Manajemen Pendidikan Islam
5. Internalisasi Nilai-nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran PAI Dan Implikasinya sikap sosial di sekolahan