

**IMPLEMENTASI *ENTREPRENEURSHIP EDUCATION*
MELALUI PROGRAM *GREEN & BLUE ECONOMY*
UNTUK MEMBENTUK SIKAP KEMANDIRIAN SANTRI**

(Studi Kasus di MA Ma'had Al-Zaytun Indramayu)

DISERTASI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Penyusunan
Guna Memperoleh Gelar Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Nuraeni
2387010002

PROGRAM DOKTORAL PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026

**IMPLEMENTASI *ENTREPRENEURSHIP EDUCATION*
MELALUI PROGRAM *GREEN & BLUE ECONOMY*
UNTUK MEMBENTUK SIKAP KEMANDIRIAN SANTRI**

(Studi Kasus di MA Ma'had Al-Zaytun Indramayu)

DISERTASI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Penyusunan
Guna Memperoleh Gelar Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam



UINSSC

Oleh:

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**Nuraeni
2387010002**

PROGRAM DOKTORAL PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuraeni

NIM : 2387010002

Jenjang Program : Doktor

Program Studi : PAI

Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh
Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa disertasi ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala risiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 08 Juni 2026

Yang menyatakan

The image shows a stylized signature of the author, Nuraeni, written in black ink over a yellow background. The signature is positioned over a large, faint watermark of the university's logo, which consists of a green arch and several yellow stars. Below the signature, there is a red rectangular stamp with the text 'METERA TEMPEL' and a serial number '8E29BANX300942950'.

Nuraeni

NIM.2387010002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

**LEMBAR PERSETUJUAN
DISERTASI
PROGRAM DOKTOR (S3)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

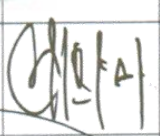
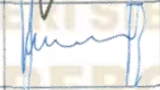
Judul :

**IMPLEMENTASI ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MELALUI
PROGRAM GREEN & BLUE ECONOMY UNTUK MEMBENTUK SIKAP
KEMANDIRIAN SANTRI**

Oleh :

**NURAENI
NIM. 2387010002**

Menyetujui:

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Promotor Utama, Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D NIP 197304041998031005		7-07-2026
2	Promotor Pendamping I, Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si NIP 195912131986032001		7-07-2026
3	Promotor Pendamping II, Dr. Siti Fatimah,, M.Hum, NIP 196589141998032001		7-07-2026
4	Penguji Internal I, Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag NIP. 197212201998031004		7-07-2026
5	Penguji Internal II, Dr. H. Iwan, M.Ag NIP. 197109031999031006		14-07-2026
6	Oponen Ahli I Dr. H. Ruchman Basori, S.Ag, M.Ag		26-06-2026
7	Oponen Ahli II Prof. Slamet PH, MA, MEd, MA, MLHR, PhD		26-06-2026

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Penyerahan Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di -
CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi saudara **NURAENI NIM. 2387010002** yang berjudul: **"IMPLEMENTASI ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MELALUI PROGRAM GREEN & BLUE ECONOMY UNTUK MEMBENTUK SIKAP KEMANDIRIAN SANTRI"** dapat diujikan ke sidang terbuka disertasi.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, 06 Juni 2026
Promotor Utama,



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D
NIP. 196804081994031003

UIN SSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Penyerahan Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di -
CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi saudara **NURAENI NIM. 2387010002** yang berjudul: **"IMPLEMENTASI ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MELALUI PROGRAM GREEN & BLUE ECONOMY UNTUK MEMBENTUK SIKAP KEMANDIRIAN SANTRI"** dapat diujikan ke sidang terbuka disertasi.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, 08 April 2026
Ko-Promotor 1,



Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si
NIP. 195912131986032001
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

Dr. Siti Fatimah,, M.Hum
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Penyerahan Naskah Disertasi

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di -

CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi saudara **NURAENI NIM. 2387010002** yang berjudul: **"IMPLEMENTASI ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MELALUI PROGRAM GREEN & BLUE ECONOMY UNTUK MEMBENTUK SIKAP KEMANDIRIAN SANTRI"** dapat diujikan ke sidang terbuka disertasi.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Cirebon, 08 Juni 2026
Ko-Promotor 2,



Dr. Siti Fatimah,, M.Hum
NIP. 196589141998032001

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

ABSTRAK

Pendidikan pesantren berperan penting dalam membentuk karakter dan kemandirian santri. Perkembangan kemajuan zaman menuntut adanya inovasi yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan, tetapi juga keterampilan hidup dan kemandirian ekonomi berkelanjutan. Rendahnya kesiapan santri dalam menghadapi dunia kerja menjadi alasan penting penelitian ini, sehingga diperlukan desain *entrepreneurship education* yang terintegrasi. Penelitian ini mengangkat tema implementasi *entrepreneurship education* melalui program *green & blue economy* di Ma'had Al-Zaytun Indramayu. Ma'had Al-Zaytun dipilih sebagai focus penelitian yang mengintegrasikan ilmu agama, ilmu umum, dan keterampilan berbasis potensi lingkungan. Fenomena rendahnya kemandirian santri pasca kelulusan menjadi latar belakang penting penelitian ini.

Penelitian menggunakan metode *mixed methods* dengan desain *sequential exploratory* untuk memperoleh data yang komprehensif, valid, dan objektif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara mendalam, studi dokumentasi, serta penyebaran instrumen angket kuesioner. Data diolah, dianalisis menggunakan kombinasi teknik analisis deskriptif kualitatif serta analisis statistik kuantitatif uji regresi sederhana. Penelitian bertujuan mendeskripsikan desain dan pelaksanaan pendidikan kewirausahaan, serta menganalisis dampaknya terhadap kemandirian santri.

Teori pembelajaran sosial Albert Bandura digunakan sebagai pisau analisis yang menekankan pembelajaran melalui pengalaman langsung (*experiential learning*) dan keteladanan (*modeling*). Keterlibatan santri dalam kegiatan pertanian, pengolahan hasil tani, perikanan, dan pembuatan kapal menjadi media pembelajaran nyata yang membentuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap kewirausahaan sekaligus kemandirian. Selain itu, riset ini didukung pula oleh *Entrepreneurial Event Theory* dari Albert Shapero dan Teori Kemandirian (*Self-Reliance Theory*) dari Robert Havighurst.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain *entrepreneurship education* di Ma'had Al-Zaytun bersifat integratif dan aplikatif, di mana teori 50% dan praktik 50% berjalan seimbang dengan memadukan nilai agama, sains, dan keterampilan. Implementasi program dilaksanakan secara kontekstual melalui ekstrakurikuler program *green economy* berbentuk budidaya tanaman padi, hortikultura. Program *blue economy* berupa pembuatan kapal penangkap ikan. Secara kuantitatif, analisis data membuktikan bahwa implementasi *entrepreneurship education* melalui program tersebut berpengaruh signifikan terhadap pembentukan sikap kemandirian santri dengan kontribusi sebesar 45,5%. Secara kualitatif program ini mampu meningkatkan tanggung jawab, kreativitas, kepercayaan diri, dan kesiapan santri dalam menghadapi kehidupan sosial ekonomi secara mandiri.

Kata Kunci: *Entrepreneurship Education, Green Economy, Blue Economy,* Kemandirian Santri.

ABSTRACT

Islamic Boarding schools, also known as pesantrens, play an important role in building students' character and independence. However, to meet modern requirements, the focus needs to shift from Religious Studies to Life Skills and sustainable financial independence. A critical problem drove the study of many graduating students are ill-prepared for the job market. Therefore, there is a need for a well-integrated entrepreneurship curriculum. This research was conducted in Al-Zaytun Boarding School, Indramayu, which was conducting entrepreneurship education through a unique green and blue economy program. Al-Zaytun Boarding School is an ideal research site because it integrates religious teachings, general knowledge, and environmental skills through hands-on learning to address the common issue of dependence on students after graduation.

The present study is based on a sequential exploratory mixed-methods design. The data were collected through observation, in-depth interviews, document analysis, and survey questionnaires to give deep, reliable, and objective data. The data was then subjected to descriptive qualitative analysis and quantitative statistical modeling using simple regression tests.

Theoretically, the research draws on Albert Bandura's social learning theory to investigate how students learn through modelling and direct, experiential practice. It also employs Albert Shapero's Entrepreneurial Event Theory and Robert Havighurst's Self-Reliance Theory. Students are introduced to practical learning environments that adopt practical skills and entrepreneurial attitudes through rice farming, horticulture, fisheries, and the construction of fishing boats of up to 10 gross tons.

The results show that Al-Zaytun Boarding School has a very practical and integrative design with a ratio of 50/50 of theory and practice. Quantitative analysis shows that this entrepreneurship program has a strong promoting effect on the independence of students' habits, accounting for 45.5% of the development of independent attitudes. Qualitatively, the program is effective in increasing student responsibility, creativity, self-confidence, and general readiness to face socio-economic life independently.

Keywords: Entrepreneurship Education, Green Economy, Blue Economy, Self-Reliance

الملخص

تلعب تربية المعاهد الإسلامية (البيسنزين) دوراً مهماً في تشكيل شخصية الطلاب واستقلاليتهم. إن تطورات العصر تستدعي ابتكارات لا تركز فقط على الجانب الديني، بل أيضاً على المهارات الحياتية والاستقلال الاقتصادي المستدام. إن ضعف استعداد الطلاب لمواجهة سوق العمل يُعد سبباً مهماً لهذا البحث، مما يستلزم تصميماً متكاملًا لتعليم ردة الأعمال. يتناول هذا البحث موضوع تنفيذ تعليم ردة الأعمال من خلال برمج الاقتصاد الأخضر والأزرق في معهد الزيتون ندرامايو. تم اختيار معهد الزيتون موقعاً للبحث لأنه يطور برمج الاقتصاد الأخضر والأزرق الذي يدمج العلوم الدينية، والعلوم العامة، والمهارات القائمة على الإمكانيات البيئية. إن ظاهرة ضعف استقلالية الطلاب بعد التخرج هي الخلفية الهامة لهذا البحث.

يستخدم هذا البحث منهجاً مختلطاً (*Mixed Methods*) بتصميم استكشافي تسلسلي (*Sequential Exploratory*) للحصول على بيانات شاملة وصحيحة وموضوعية. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، ودراسة الوثائق، وتوزيع أدوات الاستبيان. تمت معالجة البيانات وتحليلها باستخدام مزيج من تقنيات التحليل الوصفي النوعي والتحليل الإحصائي الكمي (اختبار الانحدار البسيط) لقياس تأثير المتغيرات. يهدف البحث إلى وصف تصميم وتنفيذ تعليم ردة الأعمال وتحليل أثره على استقلالية الطلاب.

تم استخدام نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت بندورا (*Albert Bandura*) كأداة تحليل تركز على التعلم من خلال التجربة المباشرة (*Experiential Learning*) والنمذجة (*Modeling*) إن مشاركة الطلاب في الأنشطة الزراعية، وتصنيع المنتجات الزراعية، وصيد الأسماك، وبناء القوارب، أصبحت وسيلة تعلم حقيقية تشكل المعرفة والمهارات والاتجاهات الرديئة إلى جانب الاستقلالية. إضافة إلى ذلك، يدعم هذا البحث أيضاً نظرية الحدث الردي (*Entrepreneurial Event Theory*) لألبرت شابيرو (*Albert Shapero*) ونظرية الاعتماد على الذات (*Self-Reliance Theory*) لروبرت هافهرست (*Robert Havighurst*).

أظهرت النتائج أن تصميم تعليم ردة الأعمال في معهد الزيتون هو تصميم تكاملي وتطبيقي، حيث يتوازن النظر (٥٠٪) والتطبيق (٥٠٪) مع دمج القيم الدينية والعلوم والمهارات. تم تنفيذ البرمج بشكل سياتي من خلال أنشطة لا منهجية لبرمج الاقتصاد الأخضر المتمثل في زراعة الأرز والبستنة، وبرمج الاقتصاد الأزرق المتمثل في بناء قوارب صيد الأسماك تصل إلى حجم ١٠ أطنان إجمالية. كميًا، أثبت تحليل البيانات أن تنفيذ تعليم ردة الأعمال من خلال هذا البرمج له تأثير كبير على تكوين استقلالية الطلاب بنسبة إسهام تبلغ ٤٥,٥٪. ونوعياً، هذا البرمج قادر على تحسين المسؤولية والإبداع والثقة لنفس واستعداد الطلاب لمواجهة الحياة الاجتماعية والاقتصادية بشكل مستقل.

الكلمات المفتاحية: تعليم ردة الأعمال، الاقتصاد الأخضر، الاقتصاد الأزرق، استقلالية طلاب المعاهد الإسلامية.

PEDOMAN TRANSLETERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍa	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
و	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

kaifa : كيف

haula : هول

C. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ...	fathah dan alif	ā	a dan garis di atas
إِ ...	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
أُ ...	dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : māta

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

D. Ta marbūṭah

Tā' marbūṭah yang hidup (mendapat harkat fathah, kasrah, dammah) → ditransliterasi [t]

Tā' marbūṭah yang mati (mendapat harkat sukun) → ditransliterasi [h]

Jika kata yang berakhir dengan tā' marbūṭah diikuti oleh kata sandang al- dan kedua kata terpisah bacaannya → ditransliterasi [h]

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madīnah al-fāḍilah

الْحِكْمَةُ : al-ḥikmah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah ditransliterasi dengan perulangan huruf (konsonan ganda).

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

نَجَّيْنَا : najjainā

الْحَقُّ : al-ḥaqq

الْحَجُّ : al-ḥajj

نُعِم : nu‘ima

عَدُو : ‘aduwwun

Jika huruf ي bertasydid di akhir kata dan didahului kasrah, ditransliterasi seperti maddah (ī):

عَلِي : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِي : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

F. Kata Sandang

Kata sandang al- ditulis seperti biasa, terpisah dari kata yang mengikutinya dengan garis mendatar (-), baik diikuti huruf syamsiah maupun qamariah.

Contoh:

الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)

الْفَلْسَفَةُ : al-falsafah

الْبِلَادُ : al-bilādu

G. Hamzah

Hamzah ditulis dengan apostrof (') hanya jika terletak di tengah atau akhir kata. Di awal kata, hamzah tidak dilambangkan.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : ta'murūna

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat

yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari al-Qur'an), Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

I. Laff al-Jalalah

Kata Allah yang didahului partikel atau berkedudukan sebagai muḍāf ilaih ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : dīnullāh

بِاللَّهِ : billāh

Tā' marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafẓ al-jalālah ditransliterasi dengan [t]:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum fī raḥmatillāh

J. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan sesuai EYD, misalnya untuk nama diri dan awal kalimat. Jika nama diri didahului kata sandang *al-*, huruf kapital tetap pada huruf awal nama diri. Di awal kalimat, kata sandang ditulis *Al-* (dengan huruf kapital A).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur'ān

Nāṣir al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, pertolongan, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Selanjutnya salawat dan salam ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi tauladan bagi umat manusia, pembawa cahaya keimanan. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi tugas akhir untuk memperoleh gelar doktor program Pendidikan Agama Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Judul disertasi yang penulis susun berjudul *“Implementasi Entrepreneurship Education melalui Program Green & Blue Economy untuk Membentuk Sikap Kemandirian Santri di Ma'had Al-Zaytun Indramayu”*.

Disertasi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan pendidikan pesantren yang tidak hanya berfokus pada aspek keagamaan, tetapi juga pada pembentukan keterampilan hidup dan kemandirian ekonomi santri melalui integrasi *entrepreneurship education* berbasis green & blue economy. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain, implementasi, serta menganalisis dampak *entrepreneurship education* terhadap kemandirian santri, yang diharapkan dapat memberikan kontribusi secara teoritis maupun praktis dalam pengembangan pendidikan Islam yang adaptif terhadap tantangan zaman. Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Penyelesaian disertasi ini tak lepas atas bantuan dan dukungan beberapa pihak yang terkait. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, berkat ketekunan, kesabaran, dan bimbingan dari dosen penguji, dosen promotor, juga bantuan dari berbagai pihak sampai akhirnya selesai disertasi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan kepada penulis hingga terselesaikannya disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sekaligus sebagai penguji internal I. yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dengan tulus hati hingga disertasi ini terselesaikan.

3. Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D selaku Promotor utama yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dengan tulus hati hingga disertasi ini terselesaikan.
4. Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si selaku Promotor Pendamping I yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dengan tulus hati hingga disertasi ini terselesaikan.
5. Dr. Siti Fatimah,, M.Hum selaku Promotor Pendamping II dan sekaligus sebagai Ketua Program Studi PAI S3, yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dengan tulus hati hingga disertasi ini terselesaikan.
6. Dr. H. Iwan, M.Ag selaku penguji internal II sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi PAI S3 yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dengan tulus hati hingga disertasi ini terselesaikan.
7. Para dosen Pascasarjana UIN SSC yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama penulis belajar di Pascasarjana Program Doktorat.
8. Seluruh sahabat program studi S3 PAI, S3 HKI dan S3 EKOS angkatan 2023 yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
9. Seluruh staf Tata Usaha, Staf Akademik, Staf Perpustakaan, serta para karyawan pascasarjana yang telah membantu memberikan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan doktorat di pascasarjana UIN SSC.
10. Syaykh Al-Zaytun Prof. Dr. A.S Panji Gumilang, S.Sos, M.P pimpinan Ma'had Al-Zaytun Indramayu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan doktorat dan memotivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
11. Pimpinan Majelis Guru Ma'had Al-Zaytun Ust. Purnomo, M.Pd yang telah membantu, memberikan dukungan dan motivasi berupa kemudahan dalam proses riset disertasi ini hingga selesai.
12. Kepala Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Ust M. Soleh Aceng, M.H yang telah memberikan izin dan mendukung dalam riset penyelesaian disertasi ini.
13. Wakil Kepala Madrasah I sebagai penanggung jawab Madrasah Aliyah Ekstrakurikuler Pertanian dan Perkapalan Usth Siti Umawaroh, S.Pd, M.P yang telah

banyak memberi kontribusi dalam proses penyelesaian disertasi ini dengan memberikan data-data MA Ekstrakurikuler MAZ.

14. Kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun Ust Rizal Eka Sumadyo, M.Pd yang telah memberikan izin memberikan keluangan waktu mengajar di MTs MAZ dan dukungan dalam penyelesaian disertasi ini.
15. Kepada seluruh sahabat-sahabat guru Ma'had Al-Zaytun yang telah banyak membantu memberikan doa, dukungan dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
16. Seluruh pelajar Madrasah Aliyah Ekstrakurikuler Pertanian dan Perkapalan Ma'had Al-Zaytun yang telah banyak membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian disertasi ini.
17. Suami tercinta Selamat KUSDARYANTO, S.P, M.Si dan anak-anakku tersayang Abdul Hariz Al-Wahid, Bianca Medina, dan Zanetta Salma yang selalu mendoakan, mendukung serta memotivasi penulis agar segera menyelesaikan disertasi ini.

Cirebon, Juni 2026

Penulis

Nuraeni

NIM. 2387010002

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Nomor		Judul Gambar	Halaman
Urut	Gambar		
2	1	Siklus Pembelajaran Sosial Bandura	38
3	1	Desain <i>Type Exploratory</i>	56
3	2	Konstelasi hubungan Antara Variabel Penelitian	66
3	3	Grafik Normal Q-Q Plot data skor Implementasi EE Green-Blue Economy	80
3	4	Grafik Normal Q-Q Plot data skor Kemandirian Santri	80
3	5	Grafik hasil uji heterokedasitas	82
3	6	Skema sistem pendidikan Ma'had Al-Zaytun	91
3	7	Jadwal Pembelajaran Kelas Kapal	98
3	8	Jadwal Pembelajaran Kelas Pertanian	98
4	1	Desain Pembelajaran Entrepreneurship Education	99
4	2	Model <i>Triadic Reciprocal Determinism</i>	125
4	3	Model Pendidikan Al-Zaytun terkait dengan Teori Albert Bandura	130
4	4	Model Tri Sentra	131

DAFTAR TABEL

Nomor		Judul Tabel	Halaman
Urut	Tabel		
3	1	Jumlah Santri MA Ekstrakurikuler Al-Zaytun 2025-2026	57
3	2	Rangkuman Hasil Data Studi Dokumentasi MA Ekstrakurikuler Ma'had Al-Zaytun di Indramayu	59
3	3	Pertanyaan Penelitian	60
3	4	Rangkuman Hasil Wawancara Desain Pendidikan Kewirausahaan dan Implementasi Pendidikan Kewirausahaan melalui Program Green and Blue Economy dengan mengintegrasikan ilmu agama, ilmu umum dan keterampilan.	67
3	5	Rangkuman Observasi – Desain Entrepreneurship Education melalui Green & Blue Economy untuk membentuk sikap kemandirian santri di Ma'had Al-Zaytun	69
3	6	Rangkuman Observasi – Implementasi Entrepreneurship Education melalui Green & Blue Economy untuk membentuk sikap kemandirian santri di Ma'had Al-Zaytun	71
3	7	Kisi-kisi Instrumen Sikap Kemandirian Santri	74
3	8	Rating scale	75
3	9	Instrumen Implementasi Entrepreneurship Education melalui Green & Blue Economy untuk membentuk sikap kemandirian santri di Ma'had Al-Zaytun	76
3	10	Nilai Alpha Cronbach	79
3	11	Hasil pengujian normalitas data	79
3	12	Hasil uji linearitas garis regresi pengaruh variabel X terhadap Y	81
3	13	Hasil Pengujian Multikolinearitas	82
3	14	Hasil perhitungan koefisien relasi pengaruh X terhadap Y	83
3	15	Hasil perhitungan persamaan garis regresi pengaruh variabel X terhadap Y	83
3	16	Hasil perhitungan pengujian signifikansi koefisien regresi pengaruh variabel X terhadap variabel Y	83
3	17	Kurikulum pembelajaran ekstrakurikuler pertanian:	93
3	18	Kurikulum pembelajaran ekstrakurikuler perkapalan:	93
3	19	Jadwal Kegiatan Harian Pelajar MA Ekstrakurikuler	96
3	20	Kegiatan Pekan Pelajar	97
4	1	Materi Integrasi Ilmu Umum pada Bidang Pertanian	101
4	2	Materi Integrasi Ilmu Umum pada Bidang Perkapalan	103
4	3	Rancangan Kegiatan MA ekstrakurikuler Pertanian dan Perkapalan MAZ	106
4	4	Temuan Nilai-nilai dalam Implementasi Entrepreneurship Education	120
4	5	Penyajian data	123
4	6	Pola Interaksi Triadik	128

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR ISI	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Konsep <i>Entrepreneurship Education</i>	15
B. Program <i>Green Economy</i> dan <i>Blue Economy</i>	20
C. Konsep Kemandirian.....	25
D. Landasan Teori	31
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	41
BAB III METODELOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	54
B. Jenis dan Sumber Data	56
C. Populasi dan Sampel.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Instrumen Penelitian.....	74
F. Profil Lokasi Penelitian.....	87
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A. Hasil Penelitian.....	99
1. Desain <i>Entrepreneurshi Education</i>	99
2. Implementasi Pendidikan Kewirausahaan.....	110

3. Dampak dari <i>entrepreneurship education</i> terhadap kemandirian santri Ma'had Al Zaytun.	117
B. Pembahasan Hasil Penelitian	121
1. Analisis Desain Pendidikan Kewirausahaan	121
2. Analisis Implementasi Pendidikan Kewirausahaan	132
3. Analisis Dampak Entrepreneurship Education	135
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	138
A. Kesimpulan	138
B. Rekomendasi.....	139
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	150

