

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *SCAFFOLDING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI
BENTUK AL JABAR**

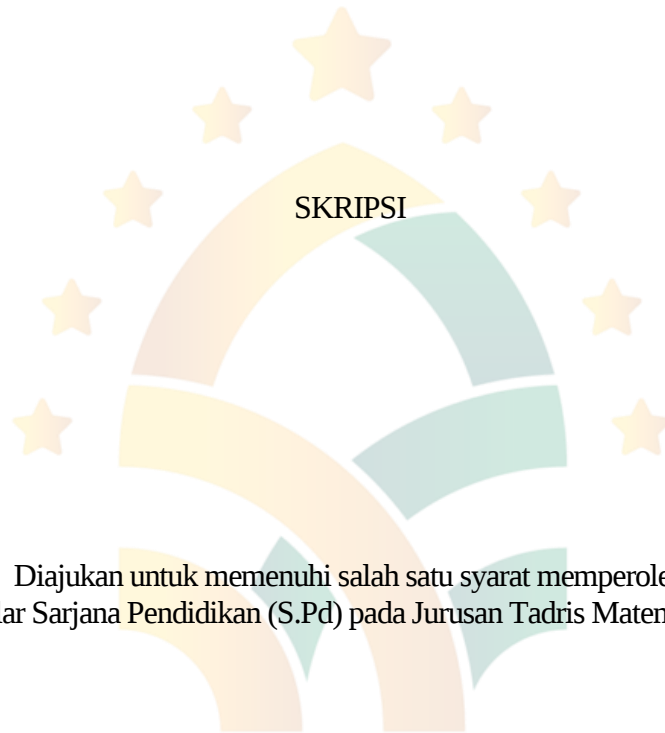
SKRIPSI



**AHMAD QUBAITS
NIM. 2281050039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON
2026M / 1448H**

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *SCAFFOLDING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI BENTUK ALJABAR



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
AHMAD QUBAITS
NIM. 2281050039

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H

ABSTRAK

AHMAD QUBAITS. 228105003. Pengembangan LKPD Berbasis *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Materi Bentuk aljabar

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bentuk aljabar, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berorientasi pada hafalan serta penggunaan LKPD konvensional yang belum mampu membimbing peserta didik secara sistematis. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *scaffolding* yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII di MTs NU Astanajapura Kab.Cirebon. Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi ahli materi dan media untuk menguji kelayakan produk, angket respon peserta didik untuk mengukur kepraktisan, serta tes kemampuan pemahaman konsep matematis untuk mengetahui efektivitas produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis *scaffolding* memperoleh tingkat validitas sebesar 90,27% dengan kategori sangat valid. Dari aspek kepraktisan diperoleh persentase sebesar 80% dengan kategori praktis berdasarkan respon peserta didik. Sementara itu, aspek keefektifan menunjukkan nilai N-Gain sebesar 53,31% yang termasuk kategori sedang atau cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. LKPD berbasis *scaffolding* yang dikembangkan terbukti valid, praktis, dan efektif sebagai perangkat pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

Kata kunci: LKPD, *scaffolding*, pemahaman konsep matematis, bentuk aljabar, pengembangan

ABSTRACT

AHMAD QUBAITS. 228105003. *Development of Scaffolding-Based Student Worksheets (LKPD) to Improve Students' Mathematical Concept Understanding in Algebraic Forms*

Students' low mathematical concept understanding in algebraic forms is caused by memorization-oriented learning and the use of conventional LKPDs that fail to provide systematic guidance. The purpose of this study was to develop scaffolding-based Student Worksheets (LKPD) that meet the criteria of being valid, practical, and effective in improving students' mathematical concept understanding. The research method used was Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which includes analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects were eighth-grade students at MTs NU Astanajapura, Cirebon Regency. The research instruments consisted of material and media expert validation sheets to test product feasibility, student response questionnaires to measure practicality, and a mathematical concept understanding test to determine product effectiveness. The results showed that the scaffolding-based student worksheet achieved a validity level of 90.27%, categorized as very valid. From the practical aspect, a percentage of 80% was obtained, categorized as practical based on student responses. Meanwhile, the effectiveness aspect showed an N-Gain value of 53.31%, which is categorized as moderate or quite effective in improving students' mathematical concept understanding. The scaffolding-based worksheet developed has proven valid, practical, and effective as a mathematics learning tool for improving students' conceptual understanding.

Keywords: *Worksheet, scaffolding, mathematical conceptual understanding, algebraic forms, development*

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *SCAFFOLDING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI BENTUK ALJABAR**



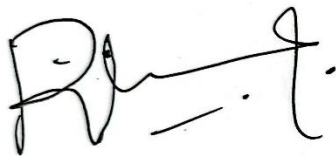
**AHMAD QUBAITS
NIM.2281050039**

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Menyetujui,
SYEKH NURJATI CIREBON**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 1981102220050110001



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 198412232011012011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ahmad Qubaits

NIM : 2281050039

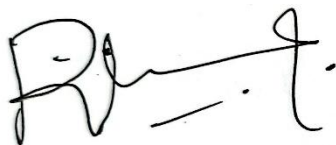
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Materi Bentuk Aljabar

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 5 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 1981102220050110001

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 198412232011012011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ahmad Qubaits

NIM : 2281050039

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

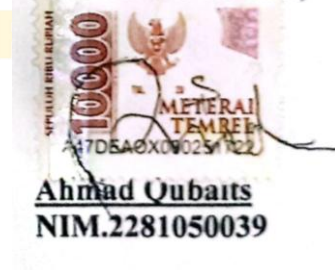
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Pada Materi Bentuk Aljabar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGE
SYEKH NURJATI CII

Cirebon, 11 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

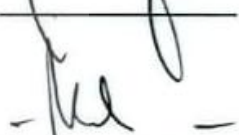
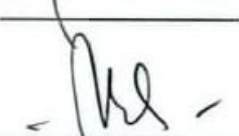
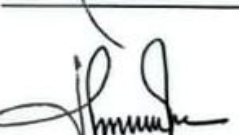
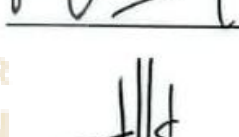


Ahmad Qubaits
NIM.2281050039

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Materi Bentuk Aljabar” oleh Ahmad Qubaits NIM. 2281050039 telah dimunaqasyahkan pada hari rabu tanggal 17 juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>30-06-2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>30-06-2026</u>	
Penguji I <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 197504022006042001	<u>30-06-2026</u>	
Penguji II <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 19900617202321021	<u>30-06-2026</u>	
Pembimbing I <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 1981102220050110001	<u>30-06-2026</u>	
Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M.Pd</u> NIP. 198412232011012011	<u>30-06-2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ahmad Qubaits
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 24 Februari 2004
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Yasin
Nama Ibu : Atiqoh
Telp./ HP : 083856396309
e-mail : ahmd.qubaits@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Nangka RT002/RW002 Desa Astanajapura
kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. MINU Putra Astanajapura , lulus tahun 2014
2. MTs NU Astanajapura, lulus tahun 2019
3. MAN 3 Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “ Pengembangan LKPD Berbasis *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Materi Bentuk aljabar”. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah Shallahu’alaihi Wa Sallam, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKDP Berbasis *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Materi Bentuk Aljabar” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepala Sekolah dan guru MTs NU Astanajapura Cirebon yang telah memberikan banyak pengalaman dan bimbingannya selama penelitian.

9. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti demi keberhasilan dan masa depan penulis.
10. Kakak tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, serta motivasi kepada penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini
11. Novis, teman dekat selama masa perkuliahan, yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita dan pengalaman dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman di lingkungan rumah yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 01 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	1
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	6
1. 3. Cakupan Masalah.....	7
1. 4. Rumusan Masalah.....	8
1. 5. Tujuan Penelitian	9
1. 6. Manfaat Penelitian	9
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2. Manfaat Praktis	10
1. 7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	11
1. 8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
1.8.1. Asumsi Pengembangan.....	12
1.8.2. Keterbatasan Pengembangan	13
Bab II Kajian Pustaka.....	15
2. 1. Kajian Pustaka	15
2.1.1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	15
2.1.2. <i>Scaffolding</i>	21
2.1.3. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Scaffolding	25
2.1.4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	29
2. 2. Kerangka Teori	35
2. 3. Kerangka Berpikir	38
2. 4. Penelitian yang Relevan	40

Bab III Metodologi Penelitian	45
3. 1. Desain Penelitian	45
3. 2. Prosedur Penelitian	45
3.2.1. Analisis	46
3.2.2. Perancangan (<i>Design</i>).....	46
3.2.3. Pengembangan (<i>Development</i>)	47
3.2.4. Implementasi (Implementation)	47
3.2.5. Evaluasi (Evaluation).....	48
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.3.1. Tempat Penelitian	48
3.3.2. Waktu Penelitian.....	48
3. 4. Sumber Data dan Subjek Penelitian	49
3. 5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
3.5.1. Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.2. Instrumen Pengumpulan Data.....	51
3. 6. Uji Coba Instrumen.....	60
3.6.1. Uji Validitas.....	61
3.6.2. Uji Reliabilitas	62
3.6.3. Uji Daya Beda.....	64
3.6.4. Uji Taraf Kesukaran	66
3. 7. Uji Keabsahan Data	68
3. 8. Teknik Analisis Data	69
Bab IV Hasil dan Pembahasan.....	74
4.1 Hasil Penelitian.....	74
4.1.1 Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scaffolding</i>	74
4.1.2 Validitas dan Kepraktisan LKPD berbasis <i>Scaffolding</i>	101
4.1.3 Efektivitas Penggunaan LKPD berbasis <i>Scaffolding</i>	116
4.2 Pembahasan	127
4.2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis <i>scaffolding</i>	127
4.2.2 Pembahasan Validitas dan Kepraktisan LKPD Berbasis <i>Scaffolding</i>	135
4.2.3 Pembahasan Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis <i>Scaffolding</i>	137
Bab V Kesimpulan dan Saran.....	142

5.1	Kesimpulan	142
5.2	Saran	143
	Daftar Pustaka	144
	Lampiran-lampiran	151



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Spesifikasi Produk LKPD Berbasis Scaffolding.....	11
Tabel 2.1 contoh aktivitas pemahaman konsep matematis	34
Tabel 2.2 contoh Tabel Ringkasan Penelitian Yang Relevan	44
Tabel 3.2 Skor Jawaban Pada Skala Likert.....	51
Tabel 3.3 kisi-kisi lembar angket validasi.....	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen angket kepraktisan LKPD	53
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematis.....	55
Tabel 3.6 Penskoran instrumen tes pemahaman konsep matematis	55
Tabel 3.7 Pedoman penilaian hasil tes peserta didik.....	56
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Butir Soal.....	58
Tabel 3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	59
Tabel 3.10 Kriteria Daya Beda.....	60
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman konsep .62	
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	63
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Tes	63
Tabel 3.14 Kriteria Uji Daya Beda	64
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Beda	65
Tabel 3.16 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	66
Tabel 3.17 Hasil Uji Taraf Kesukaran	67
Tabel 3.18 Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes	68
Tabel 3.19 Kriteria Kelayakan Produk.....	69
Tabel 3.20 Kriteria Kepraktisan Produk	70
Tabel 3.21 Kriteria Efektivitas Produk	70
Tabel 3.22 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	71
Tabel 3.23 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	72
Tabel 3.24 Penskoran Angket	72
Tabel 3.25 Kriteria Interpretasi Kemenarikan	73
Tabel 3.26 kriteria penskoran N-gain.....	73
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli terhadap LKPD Berbasis Scaffolding	89

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli terhadap LKPD Berbasis <i>Scaffolding</i>	91
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli terhadap LKPD Berbasis <i>Scaffolding</i>	94
Tabel 4.4 Revisi Produk Berdasarkan Saran Validator.....	96
Tabel 4.5 Revisi Produk Ahli.....	97
Tabel 4.6 Revisi Produk Ahli.....	99
Tabel 4.7 Revisi Produk Ahli.....	100
Tabel 4.8 Hasil Validasi Aspek Materi dan Pembelajaran	104
Tabel 4.9 Hasil Validasi Aspek Penyajian.....	106
Tabel 4.10 Hasil Validasi Aspek Kebahasaan dan Kegrafikan.....	108
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Validitas LKPD	109
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor Angket Respon Peserta didik.....	112
Tabel 4.13 Kepraktisan Berdasarkan Indikator.....	114
Tabel 4.14 Skor Pretest dan Posttest	117
Tabel 4.15 N-Gain Kelas Eksperimen	119
Tabel 4.16 N-Gain Kelas Kontrol	120
Tabel 4.17 Statistik Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest.....	122
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan N-Gain.....	122
Tabel 4.19 Struktur LKPD Berbasis <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran.....	131

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	36
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 4.1 Peta Konsep Materi Bentuk Aljabar.....	76
Gambar 4.2 Tampilan Cover LKPD	78
Gambar 4.3 Tampilan Daftar Isi LKPD	79
Gambar 4.4 Tampilan Identitas LKPD	80
Gambar 4.5 Tampilan Tujuan Pembelajaran pada LKPD	80
Gambar 4.6 Contoh Masalah Kontekstual dalam LKPD	82
Gambar 4.7 Contoh Tabel <i>Scaffolding</i> pada LKPD.....	83
Gambar 4.8 Contoh Latihan Terbimbing.....	85
Gambar 4.9 Kegiatan Peserta didik Menggunakan LKPD dalam Pembelajaran di Kelas	86
Gambar 4.10 Contoh Latihan Mandiri.....	87
Gambar 4.11 Revisi Produk Ahli 1	98
Gambar 4.12 Revisi Produk Ahli 1	99
Gambar 4.13 Revisi Produk Ahli 1	101

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Review	151
LAMPIRAN 1. 1 LITERATUR REVIEW JURNAL ILMIAH	152
LAMPIRAN 1. 2 LITERATUR REVIEW BUKU	153
LAMPIRAN 1. 3 LITERATUR REVIEW SKRIPSI/TESIS	153
Lampiran 2 Perangkat Ajar	154
Lampiran 2. 1 Modul Ajar	154
Lampiran 2. 2 Program Semester	158
Lampiran 2. 3 Modul Ajar	162
Lampiran 2. 4 LKPD Sebelum Direvisi	236
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Ahli	287
Lampiran 2. 6 LKPD Setelah Direvisi	299
Lampiran 3 Ujicoba Instrumen	351
LAMPIRAN 3. 1 KISI-KISI ANGKET RESPONS SISWA	352
LAMPIRAN 3. 2 INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA	354
LAMPIRAN 3. 3 KISI KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS	355
LAMPIRAN 3. 4 INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS	359
Lampiran 4 Hasil Penelitian	362
Lampiran 4. 1 Angket Respon Siswa	362
Lampiran 4. 2 Hasil Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen.....	363
Lampiran 4. 3 Hasil Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol	365
Lampiran 5 Administrasi	364
Lampiran 5. 1 Surat Persetujuan Penelitian	368
Lampiran 5. 2 Surat Selesai Penelitian	369
Lampiran 5. 3 Kartu Bimbingan	370
Lampiran 5. 4 Dokumentasi	371