

DAFTAR PUSTAKA

- Aminatun, I., & Kusmanto, B. (2014). Hubungan antara kecemasan dalam menghadapi mata pelajaran matematika dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP 1 Banguntapan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 31–38.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh kecemasan matematika (*mathematics anxiety*) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(1), 125–132. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Ashcraft, M. H. (2002). Math anxiety: Personal, educational, and cognitive consequences. *Current Directions in Psychological Science*, 11(5), 181–185. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.00196>
- Charlo, J. C. P. (2020). Educational escape rooms as a tool for horizontal mathematization: Learning process evidence. *Education Sciences*, 10(9), 1–17. <https://doi.org/10.3390/educsci10090213>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Dewi, F. K. M., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh tingkat kecemasan terhadap hasil belajar matematika siswa: Studi kasus pada siswa SMPN 2 Balaraja. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(2), 145–152. <https://doi.org/10.24014/sjme.v6i2.9440>
- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2018). Hubungan antara kecemasan matematika dan self-efficacy dengan hasil belajar matematika siswa SMA X Kota Palangka Raya. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1(2), 556–568. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.799>
- Dyastika, P. A., & Usdinoari, C. O. P. (2022). Analisis Tingkat Kecemasan Matematika pada Siswa Kelas IX SMP St. Bellarminus Bekasi dan Faktornya dari Sudut Pandang Neurosains. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, November, 281–286. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/3320>

- Dzulfikar, A. (2016). Kecemasan Matematika Pada Mahasiswa Calon Guru Matematika. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 34. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v1i1.508>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fuentes-Cabrera, A., Parra-González, M. E., López-Belmonte, J., & Segura-Robles, A. (2020). Learning mathematics with emerging methodologies: The escape room as a case study. *Mathematics*, 8(9), 1–14. <https://doi.org/10.3390/math8091586>
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2017). *Statistics for the behavioral sciences* (10th ed.). Cengage Learning.
- Grös, D. F., Antony, M. M., Simms, L. J., & McCabe, R. E. (2007). Psychometric properties of the State-Trait Inventory for Cognitive and Somatic Anxiety (STICSA): Comparison to the State-Trait Anxiety Inventory (STAI). *Psychological Assessment*, 19(4), 369–381. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.19.4.369>
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, R., Andy, A., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori belajar behavioristik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 404–411.
- Lathwesen, C., & Belova, N. (2021). Escape rooms in STEM teaching and learning—Prospective field or declining trend? A literature review. *Education Sciences*, 11(6), 1–18. <https://doi.org/10.3390/educsci11060308>
- Lestari, W. (2017). Pengaruh kemampuan awal matematika dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Analisa*, 3(1), 76–84. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1499>
- Makri, A., Vlachopoulos, D., & Martina, R. A. (2021). Digital escape rooms as innovative pedagogical tools in education: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 26, 1–24. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10367-4>
- Marweli, M., & Meiliasari, M. (2024). Faktor penyebab kecemasan matematika (*mathematics anxiety*) dalam belajar matematika: *Systematic literature*

- review. *Supermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 234–245.
<https://doi.org/10.33627/sm.v8i2.2824>
- Mayudana, I. K. Y. (2020). Hubungan kecemasan matematis dan adversity quotient terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK TI Bali Global Denpasar tahun pelajaran 2019/2020. *Widyadari Jurnal Pendidikan*, 21(2), 544–555. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4048974>
- Mulyati, T. U., & Maharani, A. (2023). Analisis kecemasan matematis dalam mempengaruhi prestasi belajar matematika. *Prisma*, 12(1), 72–80.
<https://doi.org/10.35194/jp.v12i1.3076>
- Nast, T. P. J., & Yarni, N. (2019). Teori belajar menurut aliran psikologi humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 270–275. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.483>
- Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. (2015). Foundations of game-based learning. *Educational Psychologist*, 50(4), 258–283.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2015.1122533>
- Purba, P. B. (2023). Kecemasan matematika pada mahasiswa pendidikan matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7, 5629–5636.
- Qomariyah, S. N., & Supardi, S. (2025). Pengaruh model creative problem solving (CPS) berbantuan gamifikasi Wordwall terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi SPLD. *Bilangan: Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian dan Angkasa*, 3(3), 125–140.
<https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i3.588>
- Richardson, F. C., & Suinn, R. M. (1972). The mathematics anxiety rating scale: Psychometric data. *Journal of Counseling Psychology*, 19(6), 551–554.
<https://doi.org/10.1037/h0033456>
- Rech, J. F., Jakopovic, P., Seidl, H., Lawson, G., & Pugh, R. (2021). Math escape rooms: A novel approach for engaging learners in math circles. *Math Circles Journal*, 2(1).
<https://digitalcommons.cwu.edu/mathcirclesjournal/vol2/iss1/4/>

- Sa, N., Andiansyah, T., Hidayat, T., & Amni, C. (2025). *Analisis Distribusi dan Tren Nilai Mahasiswa dengan Pendekatan Statistik Deskriptif dan Visualisasi Data*.
- Sholichah, F. M., & Aini, A. N. (2022). Math anxiety siswa: level dan aspek kecemasan serta penyebabnya. *Journal of Mathematics Learning Innovation, 1*(2), 125-134.
- Sinaga, B. R. (2018). Pengaruh model pembelajaran experiential learning dengan media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks prosedur kompleks pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan tahun pembelajaran 2016/2017. *Kode: Jurnal Bahasa, 7*(1), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Sutarto, S. (2017). Cognitive theory and its implications in learning. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 1*(2), 1–14.
- Spielberger, C. D. (1983). Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (Form Y). Consulting Psychologists Press.
- Taraldsen, L. H., Haara, F. O., Lysne, M. S., Jensen, P. R., & Jenssen, E. S. (2020). A review on use of escape rooms in education: Touching the void. *Education Inquiry, 13*(2) 169–184. <https://doi.org/10.1080/20004508.2020.1860284>