

**MEMBANGUN HUBUNGAN EMOSIONAL PARENTING DALAM
PERSPEKTIF HADIS NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM
KEHIDUPAN MODERN
(STUDI MA'ANIL HADIS)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Agama
(S.Ag) pada Program Jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab



Disusun oleh :

LUTFIYAH

NIM. 2285140024

JURUSAN ILMU HADIS

FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB (FUA)

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON**

TAHUN 2026

ABSTRAK

Lutfiyah.2285140024. Hubungan Emosional Parenting Dalam Perspektif Hadis Nabi Dan Implementasinya Dalam Kehidupan Modern.(Studi Ma'anil Hadis). Skripsi. Jurusan Ilmu Hadis, Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membangun hubungan emosional antara orang tua dan anak sebagai salah satu faktor utama dalam keberhasilan pengasuhan. Dalam Islam, konsep parenting tidak hanya berorientasi pada pemenuhan kebutuhan fisik anak, tetapi juga menekankan pembentukan ikatan emosional yang kuat melalui kasih sayang, pendidikan, keteladanan, dan komunikasi yang baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas hadis-hadis tentang parenting, memahami makna hadis-hadis tersebut, serta mengkaji relevansinya dengan teori *attachment* Mary Ainsworth dan implementasinya dalam kehidupan modern.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan metode ma'anil hadis. Sumber data primer berupa hadis-hadis parenting yang terdapat dalam kitab-kitab hadis, khususnya *Kutub al-Tis'ah*, sedangkan sumber data sekunder berupa kitab-kitab syarah hadis, buku, jurnal, dan literatur yang berkaitan dengan parenting dan teori *attachment*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan mengidentifikasi kualitas hadis, mengkaji makna hadis melalui syarah, serta menganalisis keterkaitannya dengan teori parenting dan teori *attachment* Mary Ainsworth.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hadis-hadis tentang parenting yang dikaji memiliki kualitas shahih dan hasan shahih, sehingga dapat dijadikan hujah dalam konsep parenting Islami. Hadis-hadis tersebut mencakup tema fitrah anak, pemberian nama yang baik, kasih sayang kepada anak, pendidikan adab, pendidikan ibadah, penanaman tauhid, tanggung jawab orang tua, dan penghargaan terhadap pendapat anak. Dari sisi makna, hadis-hadis tersebut menegaskan pentingnya peran orang tua dalam membangun hubungan emosional yang positif melalui kasih sayang, perhatian, pendidikan, keteladanan, dan komunikasi yang efektif. Nilai-nilai yang terkandung dalam hadis-hadis tersebut memiliki kesesuaian dengan teori *attachment* Mary Ainsworth, terutama dalam pembentukan *secure attachment* (kelekatan aman) yang berpengaruh terhadap perkembangan emosional, sosial, dan psikologis anak. Dalam

konteks kehidupan modern, ajaran parenting dalam hadis tetap relevan dan dapat diimplementasikan sebagai pedoman dalam menciptakan pola pengasuhan yang efektif serta mendukung tumbuh kembang anak secara optimal.

Kata kunci: Hubungan Emosional, Parenting, Hadis Nabi, Ma'anil Hadis, Attachment, Mary Ainsworth.



LEMBAR PERSETUJUAN

PARENTING DALAM PERSEPEKTIF HADIS NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM KEHIDUPAN MODERN(STUDI MA'ANIL HADIS)

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag)
Pada Jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab

Oleh:

LUTFIYAH

NIM. 2285140024

Menyetujui,

Pembimbing I



Pembimbing II



H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.

NIP. 197105202002121002

Engkus Kusnandar, M.Ag.

NIP.198409062019031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Hadis



Amin Iskandar, M.Ag.

NIP. 198409272019031005

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, penelaahan, pengarahan, dan pengoreksian terhadap penelitian skripsi dari saudara :

Nama : LUTFIYAH
NIM : 2285140024
Jurusan : Ilmu Hadis
Judul Skripsi : PARENTING DALAM PERSEPEKTIF HADIS NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM KEHIDUPAN MODERN(STUDI MA'ANIL HADIS)

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 30 Mei 2026

Pembimbing I



H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag.

NIP. 197105202002121002

Pembimbing II



Engkus Kusnandar, M.Ag.

NIP. 198409062019031003

19/06/2026, 05:40

Lembar Pengesahan - LUTFIYAH

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul PARENTING DALAM PERSEPEKTIF HADIS NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM KEHIDUPAN MODERN(STUDI MA'ANIL HADIS) oleh LUTFIYAH dengan NIM. 2285140024 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 09 June 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada Jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqasyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Amin Iskandar, M.Ag. NIP. 198409272019031005	17/06/2026	
Sekretaris Jurusan Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I. NIP. 198908012020121009	17/06/2026	
Penguji I Lukman Zain Muhamad Sakur, S.Ag., MA NIP. 197407221999031002	16/06/2026	
Penguji II Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I. NIP. 198908012020121009	17/06/2026	
Pembimbing I H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag. NIP. 197105202002121002	17/06/2026	
Pembimbing II Engkus Kusnandar, M.Ag. NIP. 198409062019031003	17/06/2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab




Dr. Anwar Sanusi, M.Ag.
NIP. 197105012000031004

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik, untuk melakukan pengecekan keaslian dokumen dapat mengakses halaman

<https://eujian-fua.uinssc.ac.id/verify>

Token : DOC-4A497F925550

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiyah

NIM : 2285140024

Fakultas : Ushuluddin dan Adab

Jurusan : Ilmu Hadis

Judul Skripsi : MEMBANGUN HUBUNGAN EMOSIONAL PARENTING
DALAM PERSPEKTIF HADIS NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM
KEHIDUPAN MODERN

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Skripsi ini merupakan asli hasil karya saya sendiri yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan agar memperoleh gelar sarjana (S-1) di UIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Apabila skripsi ini telah dimunaqasahkan dan diwajibkan untuk melakukan perbaikan, maka saya bersedia melakukannya sesuai dengan jangka waktu yang berlaku.
3. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti merupakan karya plagiat, maka saya bersedia menanggung resiko dan sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Cirebon, 30 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Lutfiyah

NIM. 2285140024

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Agus Maksum, dan Ibu saya tercinta ibu Afiyah dukungan beliau menjadi kekuatan utama dalam perjalanan studi ini. Doa yang tidak pernah putus serta keteguhan beliau dalam menjalani hidup telah membentuk pribadi penulis menjadi lebih kuat dan percaya diri.
2. Dosen pembimbing skripsi, I Bapak H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag dan dosen pembimbing skripsi II Bapak Engkus kurnandar, M.Ag, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak H. Amin Iskandar, Lc., M.Ag, terimakasih atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
4. Seluruh dosen Ilmu Hadis yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa studi.
5. Keluarga yang selalu hadir mendampingi penulis dalam keadaan suka maupun duka serta menjadi tempat pulang yang hangat.
6. Diri penulis sendiri, yang telah bertahan, berjuang, dan tetap melangkah meski dalam keadaan paling sulit sekalipun.
7. Teman-teman Angkatan 2022 Ilmu Hadis yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini melalui kebersamaan, semangat, dan dukungannya.
8. Teman-Teman saya yang selalu hadir mendampingi penulis dalam keadaan suka maupun duka serta menjadi tempat pulang yang hangat.
9. Serta seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam bentuk doa, dukungan, dan bantuan, sekecil apa pun itu, yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

RIWAYAT HIDUP



Lutfiyah, lahir pada tanggal 30 april 2003 di Cirebon. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara. Dengan ayah Bernama Agus Maksum dan ibu Bernama Afiyah. Mempunyai 2 adik yang pertama laki-laki Bernama Muhammad Aksin dan yang kedua Perempuan Bernama Nilna Nahdia. Penulis berdomisili di jl.Kibagus serit RT/007 RW/001, Desa Gintung lor, kecamatan susukan, kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan

Pendidikan formal:

1. R.A Wathaniyah Gintung lor(2007-2009)
2. SDN 1 Gintung lor (2009-2015)
3. Pendidikan kesetaraan tingkat wustha PP Dar Alqur'an Al Islamy (2015-2018)
4. Pendidikan kesetaraan tingkat Ulya PP Dar Alqur'an Al Islamy (2018-2021)
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2022-2026)

Pendidikan non formal :

1. MDTA Assa'idiyah (2010-2015)
2. Pon.pes. Dar Alqur'an Al Islamy (2015-2022)
3. Pon.pes. alghozali (2023-2024)

Pengalaman organisasi

1. HIMA ILHA bendahara umum II Periode 2023-2024
2. HIMA ILHA bendahara umum I Periode 2024-2025

MOTTO

JALANI ALURNYA, NIKMATI KELUHANNYA, LAKUKAN SEMAMPUNYA

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, penguasa langit dan bumi, yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, serta nikmat-Nya kepada seluruh makhluk ciptaan-Nya. Atas segala limpahan anugerah tersebut, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. terselesainya skripsi ini tentu tidak terlepas dari pertolongan Allah SWT, serta doa dan dukungan yang senantiasa diberikan oleh kedua orang tua penulis.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, teladan bagi seluruh umat manusia, yang telah membawa umat dari masa kegelapan menuju peradaban yang berlandaskan ilmu pengetahuan, akhlak mulia, dan ajaran Islam sebagai pedoman hidup.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Anwar Sanusi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab.
3. Bapak H. Amin Iskandar, Lc., M.Ag, selaku Ketua Jurusan Ilmu Hadis, serta
4. Bapak Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I, selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Hadis.
5. Bapak H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Engkus Kusnandar, M.Ag, selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Seluruh dosen Jurusan Ilmu Hadis yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta dedikasi selama masa perkuliahan sehingga menjadi bekal berharga bagi penulis.
8. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, serta motivasi kepada penulis dalam setiap proses yang dijalani.

9. Ciwi-ciwi ilha faradina dan rizka mustika yang selalu kebersamai, saling menguatkan dan selalu mensupport dimasa-masa sulit. Dan terimakasih untuk semua tawa dan kebersamaannya yang membuat perjalanan akademis ini terasa jauh lebih ringan.
10. Sahabat-sahabat Maladuyku yang selalu hadir menemani perjalanan penulis, menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta menghadirkan kebersamaan yang penuh canda dan tawa.
11. Teman-teman seperjuangan Jurusan Ilmu Hadis angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis dan menghadirkan banyak pengalaman serta kenangan berharga selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu kontribusi ilmiah dalam pengembangan kajian keilmuan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Cirebon, 24 Mei 2026



Lutfiyah

2285140024

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (titik di bawah)

ض	ḍad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...!	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - kataba

فعل - fa'ala

ذكر -

zūkira

يذهب

-

yazhabu

سئل -

suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ى ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
و ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كيف - Kaifa

هول - Haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى ... ا ...	Fathah dan alif atau Ya	Ā	a dan garis di atas
ى ...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas

و..و	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas
------	----------------	---	---------------------

Contoh:

قال - qāla

رمي - ramā

قيل - qīla

يقول - yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال - raudatul al-atfal

المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا - rabbana

نزل - nazzala

البر - al-birr

نعم - nu'ima

الحج - al-hajju



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung atau hubung.

Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البدیع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
جلال	- al-jalālu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- 1) Hamzah di awal:

امرت - umirtu

اكل - akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون - takhuẓūna

تأكلون - takulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء - syaiun

النوء - an-nauu

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله هو خير الرازقين - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان - Fa aufū al-kaila wa al-

mīzāna. بسم الله مجراها و مرسها - Bismillāhi majrehā wa

mursāhā. والله على الناس حج البيت - Wa lillāhi 'alā an-nāsi
hijju al-baiti

manistatā'a ilaihi sabīlā.

من استطاع اليه سبيلا - manistatā'a ilaihi sabīlā.

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf

kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| و ما محمد الا رسول | - Wa mā Muhammadun illā rasūl. |
| ولقد راه بالفق المبين | - Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni. |
| الحمد لله رب العلمين | - Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna. |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak di gunakan.

Contoh:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| نصر من الله و فتح قريب | - Nasrum minallāhi wa fathun qarīb. |
| والله بكل شيء عليم | - Wallāhu bikulli syaiin ‘alīmun. |

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
I. Huruf Kapital	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	6
F. Kerangka Teori.....	10
1. Teori Ma'anil Hadis	10
2. Teori keshahihan hadis.....	11
3. Teori Attachment (Kelekatan).....	12
G. Metode Penelitian.....	13
1. Jenis penelitian.....	13
2. Sumber Data.....	13
3. Teknik Pengumpulan Data	14
4. Teknik Analisis Data	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II	16
TINJAUAN UMUM TENTANG PARENTING DAN TEORI ATTACHMENT MARY AINSWORTH	16
A. Perkembangan Pemikiran Mary Ainsworth	16
B . Tinjaun Umum Parenting.....	16
1. Pengertian parenting	16
2. Fungsi dan manfaat <i>Parenting</i>	18
3. Implementasi <i>parenting</i> di era modern	19

a. Pendampingan Orang Tua terhadap Penggunaan Teknologi Digital	20
b. Penanaman Nilai Moral, Komunikasi Efektif, dan Keteladanan dalam Keluarga.....	21
C. Teori <i>Attachment</i> Mary Ainsworth.....	22
1. Pengertian Teori <i>Attachment</i>	22
2. Konsep Dasar dalam <i>Teori Attachment</i>	23
3. Jenis-Jenis <i>Attachment</i> Menurut Mary Ainsworth.....	25
BAB III.....	28
HADIS HADIS <i>PARENTING</i>	28
A. Identifikasi Hadis-Hadis Parenting	28
1. Hadis Setiap Anak Terlahir Dalam Keadaan <i>Fitrah</i>	28
2. Hadis memberi nama yang baik	30
3. Hadis tentang Kasih Sayang kepada anak dan Penghormatan kepada Orang Tua	32
4. Hadis tentang Mengajarkan Adab kepada Anak	35
5. Hadis tentang Pendidikan Ibadah Anak.....	37
6. Hadis mengajarkan tauhid dan sunnah	39
7. Hadis mengajarkan tanggung jawab.....	43
8. Hadis menghargai pendapat anak	46
BAB IV.....	50
ANALISIS HADIS <i>PARENTING</i> DALAM PERSPEKTIF TEORI ATTACHMENT MARY AINSWORTH.....	50
A. Konsep <i>Parenting</i> dalam Pembentukan <i>Attachment</i> Anak.....	50
B. Analisis Hadis <i>Parenting</i> Berdasarkan Teori <i>Attachment</i> Mary Ainsworth	51
1. Hadis <i>Fitrah</i> dan Pembentukan <i>Secure Attachment</i>	51
2. Keterkaitan hadis memberi nama yang baik dengan Teori <i>Attachment</i> Mary Ainsworth	53
3. Hadis Kasih Sayang kepada Anak dan <i>Secure Attachment</i>	55
4. Hadis Mengajarkan Adab dan <i>Attachment</i>	56
5. Hadis Pendidikan Salat dan Konsistensi Pengasuhan.....	58
6. Hadis Mengajarkan Tauhid dan <i>Emotional Bonding</i>	60
7. Hadis Tanggung Jawab dan Peran Orang Tua sebagai <i>Attachment Figure</i>	62
8. Hadis Menghargai Anak dan Pendekatan Empatik.....	64
BAB V	66
PENUTUP.....	66

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68

