

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DALAM MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE*
DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**NILAM NURAENI
NIM. 2281050045**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

NILAM NURAENI
NIM. 2281050045

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi matematis dan *Self Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika yang masih didominasi oleh pendekatan *Teacher-Centered*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa, peningkatan *Self Confidence* dan kemampuan komunikasi matematis, serta efektivitas penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *pretest-post-test control group*. Sampel penelitian terdiri dari kelas VIII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket, sedangkan analisis data meliputi uji *Independent Sample t-test*, N-Gain, korelasi, regresi, dan ketuntasan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan PBL berada pada kategori positif. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai N-Gain sebesar 61,49% dan 35,59%. Sementara itu, peningkatan *Self Confidence* belum optimal. Hasil uji beda rata-rata menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas. Uji korelasi menunjukkan hubungan positif dengan koefisien 0,456 (kategori sedang). Hasil regresi menunjukkan bahwa PBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Self Confidence* dan kemampuan komunikasi matematis. Selain itu, hasil uji ketuntasan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan PBL efektif secara individu dan klasikal. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, namun belum optimal dalam meningkatkan *Self Confidence*.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Self Confidence*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Efektivitas Pembelajaran.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTING THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL IN IMPROVING STUDENTS' SELF-CONFIDENCE AND MATHEMATICAL COMMUNICATION ABILITY

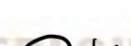
This study was motivated by the low level of students' mathematical communication skills and Self Confidence in mathematics learning, which is still dominated by a teacher-centered approach. The purpose of this study was to determine students' responses, the improvement of Self Confidence and mathematical communication skills, and the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) model. The research method used was a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The sample consisted of class VIII G as the experimental class and class VIII C as the control class. Data were collected through tests and questionnaires, and analyzed using the Independent Sample t-test, N-Gain, correlation, regression, and learning mastery tests. The results showed that students' responses to the implementation of PBL were in the positive category. The improvement of mathematical communication skills in the experimental class was higher than in the control class, with N-Gain values of 61.49% and 35.59%, respectively. Meanwhile, the improvement in Self Confidence was not yet optimal. The t-test results showed a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating a significant difference between the two classes. The correlation test showed a positive relationship with a coefficient of 0.456 (moderate category). The regression analysis indicated that PBL had a positive and significant effect on Self Confidence and mathematical communication skills. In addition, the learning mastery test showed that PBL was effective both individually and classically. In conclusion, the implementation of the Problem-Based Learning model is effective in improving students' mathematical communication skills, but it has not yet optimally improved students' Self Confidence.

Keywords: *Problem-Based Learning, Self Confidence, Mathematical Communication Skills, Learning Effectiveness.*

NILAM NURAENI
NIM. 2281050045

Menyetujui,

Pembimbing II


Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 197307162000031002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nilam Nuraeni

NIM : 2281050045

Judul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

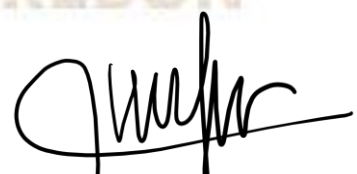
Cirebon, 09 April 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 198108022015031002



Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 197307162000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nilam Nuraeni

NIM : 2281050045

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 09 April 2026
Pembuat Pernyataan,

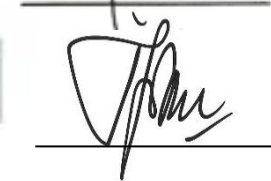
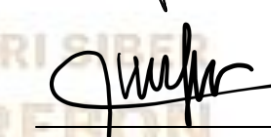


NILAM NURAENI
NIM. 2281050045

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan *Self Confidence* Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa” oleh Nilam Nuraeni NIM. 2281050045 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>26 – 05 – 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr.Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>26 – 05 – 2026</u>	
Penguji I <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc.</u> NIP. 19880325 201801 2 003	<u>26 – 05 – 2026</u>	
Penguji II <u>Arif Muchyidin, M.Si.</u> NIP. 19830806 201101 1 009	<u>26 – 05 – 2026</u>	
Pembimbing I <u>Hendri Handoko, M.Pd.</u> NIP. 19810802 201503 1 002	<u>26 – 05 – 2026</u>	
Pembimbing II <u>Toheri, S. Si, M. Pd.</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>26 – 05 – 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nilam Nuraeni
Tempat/
Tanggal Lahir : Majalengka, 21 November 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Yayan Hardianto
Nama Ibu : Titin Rukminah
Telp./ HP : 081564619616
e-mail : nilamnuraeni889@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Minggu, Rt/Rw 002/001, Desa Kudasari Kec.
Ligung Kab. Majalengka

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Kudasari 1, lulus tahun (2010-2016)
2. MTs Negeri 3 Majalengka, lulus tahun (2016-2019)
3. SMA Negeri 1 Jatiwangi, lulus tahun (2019-2022)
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun (2022-2026)

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara 2 Badminton Tunggal Putri dalam kegiatan MANDALA FELST yang diselenggarakan oleh DEMA FITK UIN SSC

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Ketua umum Putri Unit Kegiatan Khusus (UKK) Pramuka UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, periode 2024 – 2025.
2. Ketua bidang Kominfo Putri Unit Kegiatan Khusus (UKK) Pramuka UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Periode 2023-2024.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan *Self Confidence* Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Toheri, S. Si, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak Mts Negeri 2 Cirebon yang telah memberikan izin serta membantu penulis selama proses pelaksanaan penelitian.

9. Orang tua, bapak dan mamah tercinta. Bapak terimakasih senantiasa berusaha untuk mengusahakan supaya anak pertamamu bisa menyelesaikan pendidikan yang mungkin anak lain tidak bisa menggapainya dengan segala doa dan tenaganya dan mama terimakasih telah menjadi garda terdepan dalam memberikan doa disetiap sholatnya, memberikan dukungan, kasih sayang, serta motivasi yang tiada henti kepada anak pertamanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Partnerku, Rajip Albar Maulana, S.Sos Seseorang yang hebat, dermawan dan tampan beliau adalah patner dalam perjalanan hidup ini yang telah memberikan semangat, mengerahkan waktu dan semangatnya untuk selalu mendampingi, serta menjadi tempat berbagi bagi penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Apapun yang ditakdirkan dikemudian hari semoga keluargaku kelak memiliki nama belakangmu.
11. Teman-teman perkuliahanku, Salsasabila Putri, Xitami Syaikalani, Nurul Habibah, Gayatri Ainanur Sutisna dan Amanda Rahma T.P yang telah menjadi keluarga kecil yang memberikan bantuan, kebersamaan, dan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman disetiap masaku, Alifviany, Aulia Nurkhadijah, Jingga Pratiwi Suryadi dan Refa Aulia Rahmatika. Terimakasih talah menjadi kaka sekaligus teman berbagi disetiap momen sampai saat ini dan seterusnya. Apapun yang terjadi kedepannya dihadapan kalian seorang yang berjiwa anak pertama ini akan selalu menjadi anak kecil dengan tingkat penasarannya yang tinggi kan.
13. Keluarga besar Gerakan Pramuka UIN SSC, yang namanya anggotanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah menjadi ruang berkembang dan memberi kesempatan untuk mengeksplor diri lebih terasa hidup. Dan terimakasih juga untuk setiap anggota yang menemani dan kebersamai perjalananku dalam berorganisasi, semoga Gerakan Pramuka UIN SSC selalu bersinar mengalahkan terangnya matahari.
14. Terakhir untuk diriku sendiri, yang tidak akan banyak ceritakan namun pada intinya terimakasih sudah berjalan sejauh ini. Setiap langkah dan cerita yang terukir menjadi bukti bahwasaya diri ini kuat, diri yang perlu diapresiasi karena telah berani mengambil jalan yang tidak mudah dan yang telah berjuang,

bertahan serta tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karena sejatinya hidup harus santai namun harus tetap berjalan juga.

Dengan ini dipersembahkan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi, terimakasih untuk seluruh unsur yang tidak bisa disebut satu per satu, yang telah mendukung dan memepromudah perjalanan ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 09 April 2026

Penulis



Nilam Nuraeni

NIM. 2281050045

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	7
1. 3. Cakupan Masalah	7
1. 4. Rumusan Masalah	8
1. 5. Tujuan Penelitian	8
1. 6. Manfaat Penelitian	8
Bab II Telaah Pustaka Dan Kerangka Teoritis.....	10
2.1 Kajian dan Kerangka Teori	10
2.1.1. Kajian Pustaka	10
2.1.2. Kerangka Teoritis.....	27
2.2 Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	33
2.3 Kerangka Pemikiran.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
Bab III Metode Penelitian	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.4 Variabel Penelitian	41
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	51
Bab IV Hasil dan pembahasan.....	67
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	67

4.1.1	Deskripsi Data Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	68
4.1.2	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	71
4.1.3	Deskripsi Data Angket <i>Self Confidence</i>	75
4.2	Analisis Data Penelitian	78
4.2.1	Uji Prasyarat.....	78
4.2.2	Uji Hipotesis	81
4.3	Pembahasan.....	98
Bab V	Kesimpulan	105
5.1	Kesimpulan	105
5.2	Keterbatasan Penelitian.....	106
5.3	Saran.....	106
	Daftar Pustaka	108
	Lampiran-lampiran.....	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Langkah-langkah Penerapan Model PBL	17
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	43
Tabel 3. 4 Kriteria Skala Likert.....	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket <i>Self Confidence</i>	49
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Model PBL	50
Tabel 3. 7 Kategori Indeks Aiken	52
Tabel 3. 8 Hasil Validasi Isi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	52
Tabel 3. 9 Hasil Perhitungan Uji Validitas Empiris.....	54
Tabel 3. 10 Kriteria Uji Reliabilitas	55
Tabel 3. 11 Klasifikasi Daya Beda.....	56
Tabel 3. 12 Hasil Analisi <i>Corrected Item-Total Correlation</i>	57
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	58
Tabel 3. 14 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3. 15 Kriteria Uji Homogenitas	59
Tabel 3. 16 Klarifikasi Nilai N-Gain.....	62
Tabel 3. 17 Kriteria Keefektifan N-Gain	62
Tabel 3. 18 Interpretasi koefisien korelasi (R).....	64
Tabel 3. 19 Kriteria Uji Statistika Deskriptif.....	66
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Angket Respon Model PBL.....	68
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Setiap Aspek Model PBL.....	70
Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 4 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	74
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Angket <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen.....	75

Tabel 4. 7 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Angket <i>Self Confidence</i> Kelas Kontrol ...	76
Tabel 4. 8 Hasil Perbandinga <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Angket <i>Self Confidence</i>	77
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Komunika.....	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Angket <i>Self Confidence</i>	80
Tabel 4. 11 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	82
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan N-Gain Angket <i>Self Confidence</i>	83
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan N-Gain Tes Komunikasi Matematis Siswa.....	85
Tabel 4. 14 Hasil Ketuntasan Belajar.....	87
Tabel 4. 15 Hasil Uji Beda Rata-rata Angket <i>Self Confidence</i>	90
Tabel 4. 16 Hasil Uji Beda Rata-rata Tes Komunikasi.....	91



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1. Kerangka Pemikiran.....	36
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas instrumen	55
Gambar 4. 1 Hasil Uji Homogenitas kemampuan	80
Gambar 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Angket <i>Self Confidence</i>	81
Gambar 4. 3 Hasil Uji Linearitas <i>Self Confidence</i>	92
Gambar 4. 4 Hasil Uji Linearitas Kemampuan Komunikasi	93
Gambar 4. 5 Hasil Uji Korelasi <i>Self Confidence</i>	94
Gambar 4. 6 Hasil Uji Korelasi Kemampuan Komunikasi.....	94
Gambar 4. 7 Hasil Model <i>Summary Self Confidence</i>	96
Gambar 4. 8 Hasil Model <i>Summary</i> Kemampuan Komunikasi.....	97
Gambar 4. 9 Hasil <i>Coefficients Self Confidence</i>	97
Gambar 4. 10 Hasil <i>Coefficients</i> Kemampuan Komunikasi	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Litaratur Riview.....	113
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran	119
	Lampiran 2. 1 Lembar Kerja Peserta Didik	128
Lampiran 3.	Intrumen Penelitian dan Uji Coba	130
	Lampiran 3.1 Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	130
	Lampiran 3. 2 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	131
	Lampiran 3. 3 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	133
	Lampiran 3. 4 Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i>	140
	Lampiran 3. 5 Lembar Intrumen Angket <i>Self Confidence</i>	143
	Lampiran 3. 6 Lembar Validasi Angket Respon Model <i>Problem Based Learning</i>	147
	Lampiran 3. 7 Lembar Instrumen Angket Respon Model <i>Problem Based Learning</i>	150
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian	153
	Lampiran 4. 1 Data Hasil Penelitian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	153
	Lampiran 4. 2 Uji Prasyarat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	155
	Lampiran 4. 3 Uji Hipotesis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	156
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian	158
	Lampiran 5. 1 Data Hasil Angket	158
	Lampiran 5. 2 Uji Prasyarat Angket <i>Self Confidence</i>	160
	Lampiran 5. 3 Uji Hipotesis Angket.....	161
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian.....	164
Lampiran 7	Administrasi	166
	Lampiran 7. 1 Profil Mts Negeri 2 Cirebon.....	166

Lampiran 7. 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	167
Lampiran 7. 3 Surat Izin Penelitian	168
Lampiran 7. 4 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	169
Lampiran 7. 5 Kartu Bimbingan	170

