

BAB V KESIMPULAN

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada penelitian ini dapat menyimpulkan dua hal utama diantaranya;

1. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa hambatan didaktis yang dialami siswa dalam mengerjakan soal matematika berbasis HOTS dilihat dari hambatan antara siswa, guru dan materi. Ditemukan hambatan antara siswa dengan materi diantaranya hambatan dalam memahami konsep, hambatan dalam metode penyelesaian karena siswa tidak terbiasa mengubah soal ke dalam model matematika, hambatan dalam proses perhitungan, dan hambatan siswa dalam penulisan kesimpulan jawaban akhir. Hambatan antara guru dengan siswa berasal dari komunikasi yang kurang maksimal sehingga siswa menjadi pasif bertanya dan penyampaian materi menjadi kurang maksimal dalam pembelajaran. Hambatan yang ditemukan antara guru dengan materi berasal dari sistem sekolah dan perbedaan kemampuan siswa yang heterogen dalam satu kelas. Hambatan antara guru dan materi juga ditemukan pada penggunaan metode pembelajaran dan media yang digunakan kurang menarik sehingga membuat siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Berdasarkan temuan di lapangan ditemukan faktor-faktor yang menyebabkan munculnya hambatan didaktis dalam pembelajaran matematika berbasis HOTS. Faktor internal yang berasal siswa meliputi kemampuan kognitif yang rendah dan kurangnya pembiasaan terhadap siswa untuk latihan soal berbasis HOTS sehingga siswa mengalami hambatan dalam mengerjakan soal yang membutuhkan penalaran yang tinggi. Faktor eksternal yang berasal dari guru bisa meliputi strategi yang digunakan pembelajaran kurang bervariasi, bahan ajar yang digunakan kurang efisien dan tidak ada pemanfaatan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa. Sistem sekolah juga menjadi faktor yang dapat menyebabkan hambatan didaktis dalam

pembelajaran seperti ditemukan perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa yang heterogen dalam satu kelas sehingga guru mengalami hambatan dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa faktor internal dari kemampuan siswa dan faktor eksternal dari strategi pembelajaran yang digunakan guru bisa menyebabkan hambatan didaktis siswa dalam menyelesaikan soal matematika berbasis HOTS.

5. 2. Saran

Diharapkan guru dapat memperkuat pemahaman konsep dan guru dapat menyusun rancangan pembelajaran menjadi lebih efektif untuk siswa dapat meningkatkan mengurangi hambatan didaktis dalam mengerjakan soal berbasis HOTS. Guru juga diharapkan dapat memberikan latihan soal beragam secara rutin agar siswa terbiasa mengubah soal cerita menjadi bahasa matematika dan siswa mampu membuat rumus matematika. Komunikasi guru dan siswa dalam pembelajaran dan pengembangan bahan ajar secara kontekstual dapat mengurangi hambatan. Saran untuk penelitian selanjutnya bisa mencoba bagaimana memilih strategi pembelajaran yang efektif untuk mengurangi hambatan didaktis.