

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SMP**

SKRIPSI



**AZIZAH
NIM. 2281050048**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
AZIZAH
NIM. 2281050048

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SMP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, rendahnya antusiasme dalam mengikuti kegiatan belajar, serta kesulitan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep matematika pada berbagai situasi dan permasalahan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* yang mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam menemukan, mengolah, dan membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa, pengaruh model *Discovery Learning* terhadap pemahaman konsep matematis siswa, serta pengaruh model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa secara simultan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa kelas VIII SMPN 1 Talun yang terdiri atas 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar dan tes pemahaman konsep matematis. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-Test*, dan uji MANOVA dengan bantuan IBM SPSS Statistics. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,003, berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep matematis siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,001, serta berpengaruh signifikan secara simultan terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 83,23 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 78,10. Selain itu, rata-rata nilai *posttest* pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen sebesar 84,43 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 76,40. Penelitian ini terbatas pada satu sekolah, satu jenjang kelas, dan jumlah sampel yang relatif terbatas sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas. Meskipun demikian, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran matematika dengan menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa secara bersamaan sehingga dapat mendukung terciptanya pembelajaran matematika yang lebih aktif, bermakna, dan berpusat pada siswa.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Matematika, Siswa SMP.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND MATHEMATICAL CONCEPTUAL UNDERSTANDING

This study was motivated by the low level of students' learning motivation and mathematical conceptual understanding in mathematics learning. This condition is reflected in students' limited participation during the learning process, low enthusiasm in classroom activities, and difficulties in understanding and applying mathematical concepts to various situations and problems. One effort that can be implemented to address these issues is the application of the Discovery Learning model, which encourages students to actively discover, process, and construct their own knowledge through meaningful learning experiences. The objectives of this study were to determine the effect of the Discovery Learning model on students' learning motivation, the effect of the Discovery Learning model on students' mathematical conceptual understanding, and the simultaneous effect of the Discovery Learning model on students' learning motivation and mathematical conceptual understanding. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 60 eighth-grade students of SMPN 1 Talun, including 30 students in the experimental class and 30 students in the control class, selected through purposive sampling. The research instruments included a learning motivation questionnaire and a mathematical conceptual understanding test. Data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, the Independent Sample t-Test, and MANOVA with the assistance of IBM SPSS Statistics. The results revealed that the Discovery Learning model had a significant effect on students' learning motivation with a significance value of 0.003, a significant effect on students' mathematical conceptual understanding with a significance value of 0.001, and a significant simultaneous effect on both learning motivation and mathematical conceptual understanding with a significance value of 0.000. The average learning motivation score of students in the experimental class was 83.23, which was higher than that of the control class at 78.10. Furthermore, the average posttest score of mathematical conceptual understanding in the experimental class was 84.43, which was higher than that of the control class at 76.40. This study was limited to one school, one grade level, and a relatively small sample size; therefore, the findings cannot be generalized broadly. Nevertheless, this study contributes to the development of mathematics education by demonstrating that the Discovery Learning model can serve as an effective alternative instructional approach for improving students' learning motivation and mathematical conceptual understanding simultaneously, thereby supporting the creation of a more active, meaningful, and student-centered mathematics learning environment.

Keywords: *Discovery Learning, Learning Motivation, Mathematical Conceptual Understanding, Mathematics Learning, Junior High School Students.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SMP**



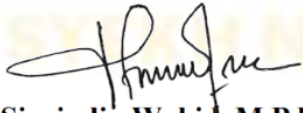
AZIZAH
NIM. 2281050048

UINSSC

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 199006172023211021



Dr. Saluky, S.Si, M.Kom
NIP. 197805252011011006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi.

Nama : Azizah
NIM : 2281050048
Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 02 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 199006172023211021


Dr. Saluky, S.Si, M.Kom
NIP. 197805252011011006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Azizah

NIM : .2281050048

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 03 Juni 2026
Pembuat Pernyataan.

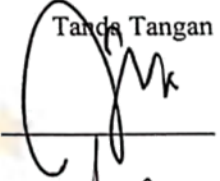
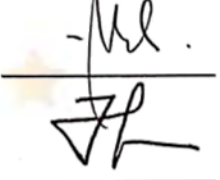


Azizah
NIM. 2281050048

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP” oleh Azizah NIM. 2281050048 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>10-06-2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23-06-2026</u>	
Penguji I <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109201101 1 006	<u>16-06-2026</u>	
Penguji II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022200501 1 001	<u>16-06-2026</u>	
Pembimbing I <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 19900617202321 1 021	<u>16-06-2026</u>	
Pembimbing II <u>Dr. Salukv, S.Si, M.Kom</u> NIP. 19780525201101 1 006	<u>17-06-2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107/200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Azizah
Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 25 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Wardinah
Nama Ibu : Kartinih
Telp./ HP : 089660198161
e-mail : Zizah25nurul@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok 2 Rt 004/Rw 002 Desa Pondoh, Kecamatan
Juntinyuat, Kabupaten Indramayu, Provinsi Jawa
Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Pondoh 1, lulus tahun 2016
2. SMPN 2 Juntinyuat, lulus tahun 2019
3. SMAN 1 Juntinyuat, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Sirojudin Wahid, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Saluky, S.Si, M.Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepada Ibu Antik Vinayanti, M. Pd, selaku guru matematika yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas waktu, arahan, kerja sama, serta bantuan yang diberikan

selama proses penelitian berlangsung. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wardinah dan Ibu Kartinih, yang selalu menjadi sumber kekuatan, tempat bersandar, dan alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Skripsi ini bukan hanya hasil usaha penulis, tetapi juga wujud dari doa, harapan, dan perjuangan Bapak dan Ibu yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik yang selalu mengajarkan arti ketulusan, kesabaran, dan perjuangan. Penulis bangga dan bersyukur menjadi anak Bapak dan Ibu.
10. Kakak penulis, Julaiha, serta adik-adik penulis, Felinda dan Rahma Widya Fariza, beserta keponakan tercinta, Hesya Azkia Zulfar, terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan selalu menyertai langkah kita semua.
11. Kepada teman-teman pejuang toga, Desi Nur Aisyah Fitri, Putri Nabila, Tasya Nurhaliza, Imas Maghfiroh, Siti Apriyah, Siti Aisah, Ayata Al Quds, dan Suci Indah Febriyanti, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, tawa, cerita, dan perjuangan yang telah kita lalui bersama hingga sampai pada tahap ini. Setiap kenangan yang tercipta akan selalu menjadi bagian berharga yang tidak mudah dilupakan. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga, serta semoga kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita dan kesuksesan di masa depan.
12. Sahabat penulis, Shy Fany Qotrun Nada, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Kehadiran, ketulusan, dan kebersamaanmu telah menghadirkan banyak cerita, tawa, serta kenangan berharga yang akan selalu penulis ingat. Terima kasih telah membuat setiap proses terasa lebih ringan untuk dijalani. Semoga persahabatan ini senantiasa

terjaga, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, serta kesuksesan dalam setiap langkahmu.

13. Kepada seseorang yang selalu hadir dalam setiap proses perjuangan penulis, Dendi Dian Afriko, terima kasih atas perhatian, doa, dukungan, dan semangat yang tak pernah lelah diberikan. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk tetap kuat dan terus melangkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan senantiasa dibalas dengan kebahagiaan, kesehatan, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupanmu.
14. Untuk diri sendiri, Azizah, terima kasih telah mampu bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun harus melewati berbagai tantangan, kelelahan, keraguan, dan proses yang tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap usaha, doa, dan air mata yang telah dilalui tidak pernah sia-sia. Berbanggalah pada diri sendiri atas setiap langkah kecil yang berhasil dilewati dan atas keberanian untuk terus melangkah meskipun jalan terasa berat. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, penuh keberkahan, kesuksesan, dan kebahagiaan di masa yang akan datang. Terima kasih karena telah menjadi kuat dan tidak menyerah sampai akhir.
15. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 23 Juni 2026
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Cakupan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Masalah.....	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
Bab II TELAAH PUSTAKA DAN KERANGKA TEORITIS	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
2.1.2. Motivasi Belajar	18
2.1.3. Pemahaman Konsep Matematis	21
2.1.4. Pengaruh <i>Discovery Learning</i> terhadap Motivasi Belajar	27
2.1.5. Pengaruh <i>Discovery Learning</i> terhadap Pemahaman Konsep Matematis	28
2.1.6. Hubungan Motivasi Belajar dengan Pemahaman Konsep Matematis.....	29
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	30
2. 3. Kerangka Berfikir.....	33
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	35
Bab III METODE PENELITIAN.....	36
3. 1. Jenis Penelitian.....	36

3. 2.	Tempat dan Waktu	37
3.2.1.	Tempat	37
3.2.2.	Waktu	37
3. 3.	Populasi dan Sampel	38
3.3.1.	Populasi	38
3.3.2.	Sample	38
3. 4.	Variabel Penelitian	39
3.4.1.	Variabel Bebas	39
3.4.2.	Variabel Terikat	39
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1.	Insrtumen Penelitian	40
3.5.2.	Teknik Pengumpulan data	47
3. 6.	Uji Validitas Instrumen	48
3. 7.	Teknik Analisis Data	49
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	49
3.7.2.	Uji Prasyarat Analisis	50
3.7.3.	Uji N-Gain	53
3.7.4.	Uji Hipotesis	53
Bab IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	55
4.1.1.	Hasil Uji Instrumen Penelitian	55
4.1.2.	Data Hasil Pretest Pemahaman Konsep Matematis	57
4.1.3.	Data Hasil Posttest Pemahaman Konsep Matematis	58
4.1.4.	Data Peningkatan (N-Gain) Pemahaman Konsep Matematis	59
4.1.5.	Data Hasil Angket Motivasi Belajar	61
4.1.6.	Perbandingan Data Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	63
4. 2.	Analisis Data	65
4.2.1.	Uji Normalitas	65
4.2.2.	Uji Homogenitas	66
4.2.3.	Uji Hipotesis	67

4. 3.	Pembahasan.....	70
4.3.1.	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa	71
4.3.2.	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa	72
4.3.3.	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Secara Simultan	75
4. 4.	Keterbatasan Penelitian.....	78
Bab V	Kesimpulan	79
5. 1.	Simpulan	79
5. 2.	Saran.....	80
Daftar Pustaka		81
Lampiran-lampiran.....		95

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Langkah dan kegiatan pembelajaran metode <i>Discovery Learning</i>	17
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan Terdahulu	31
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	41
Tabel 3. 2 Skor <i>Skala Likert</i> Angket Motivasi Belajar.....	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep Matematis.....	42
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	44
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Observasi Model <i>Discovery Learning</i>	45
Tabel 3. 6 Pedoman Penilaian Observasi Model <i>Discovery Learning</i>	46
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas Instrumen.....	49
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Normalitas.....	51
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Homogenitas.....	52
Tabel 3. 10 Kategori Nilai N-Gain.....	53
Tabel 3. 11 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	54
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	56
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar.....	57
Tabel 4. 3 Data Hasil Pretest Pemahaman Konsep Matematis.....	58
Tabel 4. 4 Data Hasil Posttest Pemahaman Konsep Matematis.....	59
Tabel 4. 5 Hasil N-Gain Pemahaman Konsep Matematis.....	60
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Hasil Angket Motivasi Belajar.....	62
Tabel 4. 7 Perbandingan Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian.....	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis Motivasi Belajar Siswa.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Pemahaman Konsep Matematis.....	69
Tabel 4. 12 Hasil Uji MANOVA.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Perbandingan Rata-rata Pemahaman Konsep Matematis dan Motivasi Belajar Siswa	3
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 4. 1 Diagram Batang Rata-rata N-Gain Pemahaman Konsep Matematis	61
Gambar 4. 2 Diagram Batang Rata-rata Motivasi Belajar Siswa.....	62
Gambar 4. 3 Diagram Batang Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literature Reviwe	95
Lampiran 2 Administrasi Penelitian.....	110
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	114
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	258
Lampiran 6 Data Penelitian.....	289
Lampiran 8 Analisis Data.....	292
Lampiran 9 Dokumentasi.....	295

