

BAB V KESIMPULAN

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model *Discovery Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji *Independent Sample t-Test* yang memperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,003 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Model *Discovery Learning* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji *Independent Sample t-Test* yang memperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_2 diterima. Selain itu, rata-rata nilai *posttest* dan *N-Gain* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.
3. Model *Discovery Learning* berpengaruh signifikan secara simultan terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji MANOVA yang memperoleh nilai signifikansi pada uji *Wilks' Lambda* sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_3 diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa secara bersamaan.

5. 2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, model *Discovery Learning* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematis siswa. Guru diharapkan dapat mengelola waktu dan aktivitas pembelajaran dengan baik agar proses pembelajaran berlangsung secara optimal.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berdiskusi, serta berani mengemukakan pendapat sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan pemahaman konsep matematika semakin meningkat.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mendukung penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa guna meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, waktu penelitian yang lebih panjang, serta pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih optimal dan mendalam.