

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA**

SKRIPSI



**ANIKA
NIM. 2281050050**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

ANIKA

NIM. 2281050050

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan literasi numerasi siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen melalui desain *nonequivalent control group*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VII di MTsN 4 Cirebon yang terdiri atas 11 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, sehingga terpilih kelas VII-D sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII-E sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes uraian yang meliputi 10 soal untuk menilai kemampuan pemahaman konsep matematis serta 8 soal untuk menilai kemampuan literasi numerasi. Instrumen tersebut sebelumnya telah melalui pengujian validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif, perhitungan N-Gain, serta pengujian prasyarat dan hipotesis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Temuan penelitian mengindikasikan bahwa rata-rata N-Gain kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,80 yang termasuk dalam kategori tinggi, sementara kemampuan literasi numerasi sebesar 0,86 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh bahwa penerapan pendekatan pembelajaran CPA memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis, dengan nilai signifikansi sebesar $0,02 < 0,05$, serta terhadap kemampuan literasi numerasi dengan nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran CPA berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan literasi numerasi siswa.

Kata kunci: Pendekatan Pembelajaran CPA, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Literasi Numerasi.

ABSTRACT

THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT LEARNING APPROACH ON STUDENTS' MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITIES AND NUMERICAL LITERACY ABILITIES

The purpose of this study is to analyze the effect of implementing the Concrete Pictorial Abstract (CPA) learning approach on students mathematical concept comprehension and numeracy skills. This study employed a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. The study population included all seventh-grade students at MTsN 4 Cirebon, comprising 11 classes. Sampling was conducted using purposive sampling, resulting in the selection of Class VII-D as the experimental group and Class VII-E as the control group. Data collection was conducted using an essay test consisting of 10 questions to assess mathematical concept comprehension and 8 questions to assess numeracy literacy. These instruments had previously undergone testing for validity, reliability, discriminative power, and difficulty level. Data analysis was performed using descriptive statistics, N-Gain calculations, and tests of prerequisites and hypotheses, including normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests.

The research findings indicate that the average N-Gain for students mathematical concept comprehension in the experimental class was 0,80, which falls into the high category, while numeracy literacy ability was 0,86, also in the high category. Based on the results of the hypothesis testing, it was found that the implementation of the CPA learning approach had a significant effect on mathematical concept comprehension ability, with a significance value of $0,02 < 0,05$, as well as on numeracy literacy ability with a significance value of $0,00 < 0,05$. Based on these results, it can be concluded that the implementation of the CPA learning approach has a significant effect on improving students' mathematical concept comprehension and numeracy skills.

Keywords: : CPA Learning Approach, Mathematical Conceptual Understanding, Numeracy Skills.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONCRETE PICTORIAL*
ABSTRACT TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS DAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Saluky, S.Si, M.Kom
NIP. 197805252011011006

Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 198412232011012011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Anika

NIM : 2281050050

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Concrete Pictorial Abstract* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

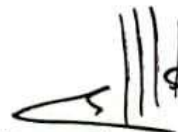
Pembimbing I

Cirebon, 08 April 2026

Pembimbing II



Dr. Saluky, S.Si, M.Kom
NIP. 197805252011011006



Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 198412232011012011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anika

NIM : 2281050050

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Concrete Pictorial Abstract* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 08 April 2026
Pembuat Pernyataan,



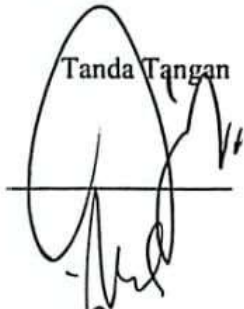
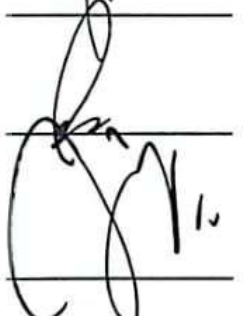
Anika

NIM. 2281050050

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Concrete Pictorial Abstract* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa” oleh Anika NIM. 2281050050 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 22 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	12-05-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11-05-2026	
Penguji I <u>Dr. Alif Ringga Persada, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19811127 200912 1 004	07-05-2026	
Penguji II <u>Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	08-05-2026	
Pembimbing I <u>Dr. Saluky, S.Si, M.Kom</u> NIP. 19780525 201101 1 006	04-05-2026	
Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M.Pd</u> NIP. 19841223 201101 2 011	04-05-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Anika
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 03 November 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Supadang Kusba
Nama Ibu : Titin
Telp./ HP : 083120782466
e-mail : anik.aaa835@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok. Kertayasa RT.07 RW.04 Desa. Wangunharja
Kecamatan. Jamblang Kabupaten. Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. Sekolah Dasar Negeri 2 Wangunharja, lulus tahun 2016
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Cirebon, lulus tahun 2019
3. Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul Pendampingan Pembuatan Alat Peraga Bolundarsi Untuk Meningkatkan Pemahaman materi Bangun Ruang Bola Di MTsN 4 Cirebon pada jurnal As-sidanah vol. 7 no. 2 hal. 406 – 422.
2. Mendapatkan juara 3 pada kegiatan lomba puisi tingkat nasional 2023.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota HIMKA Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2022 – 2024.
2. Anggota IKAHIMATIKA Indonesia Wilayah III, periode 2024-2026.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Concrete Pictorial Abstract* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Dr. Saluky, S.Si, M.Kom, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak dan Mama, dua sosok yang paling berjasa

dalam kehidupan penulis. Terima kasih karena selalu mengusahakan yang terbaik untuk penulis, memberikan kasih sayang yang tulus, dukungan yang tidak pernah putus, serta doa yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Terima kasih atas setiap pengorbanan, kerja keras, dan perjuangan yang mungkin tidak pernah dapat terbalaskan oleh apa pun. Di balik setiap pencapaian yang diraih penulis, terdapat begitu banyak cinta, kesabaran, dan keikhlasan yang Bapak dan Mama berikan tanpa pernah meminta balasan. Terima kasih karena tetap percaya kepada penulis, bahkan pada saat penulis meragukan diri sendiri. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, tempat mengadu, dan sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan. Skripsi ini bukan hanya hasil usaha penulis, tetapi juga merupakan wujud dari doa, pengorbanan, dan cinta yang Bapak dan Mama tanamkan selama ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan umur yang panjang dalam kebaikan, kesehatan yang terus menyertai, kebahagiaan yang tidak pernah putus, dan tetap menemani penulis menyaksikan setiap langkah, mimpi, dan pencapaian yang kelak akan diraih. Sebab bagi penulis, tidak ada kebahagiaan yang lebih indah daripada melihat Bapak dan Mama tersenyum dan berada di sisi penulis untuk waktu yang sangat lama.

9. Kepada kedua kakak tercinta, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat di saat penulis merasa lelah, serta senantiasa mendukung setiap langkah dan keputusan yang penulis ambil. Kehadiran, kepedulian, dan dukungan kalian menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang telah menemani perjalanan selama masa perkuliahan. Teruntuk Ade Lisa Sari, terima kasih karena telah menemani penulis dalam berbagai proses perkuliahan maupun organisasi, selalu ada dalam setiap cerita, baik saat bahagia maupun saat terpuruk, dan terima kasih karena sudah mengajak penulis "keliling dunia" serta menciptakan begitu banyak kenangan yang tidak akan terlupakan. Untuk

Alya Syifani, terima kasih telah menjadi teman studycall hampir setiap malam, menemani penulis membahas tugas, skripsi, maupun berbagai hal receh lainnya, serta selalu hadir dan tidak pernah membiarkan penulis menjalani proses ini sendirian. Untuk Lely Hasanah, terima kasih telah menjadi sosok kakak yang baik bagi penulis, yang selalu memberikan nasihat, dukungan, dan banyak pelajaran berharga sehingga penulis dapat melewati berbagai proses dengan lebih tenang dan tetap waras. Untuk Resti Ningsih, terima kasih telah menjadi teman diskusi yang selalu asyik dan menyenangkan, tempat bertukar pikiran, berbagi cerita, serta memberikan banyak sudut pandang baru yang membantu penulis dalam berbagai proses selama perkuliahan. Dan kepada seluruh teman-teman seperjuangan di Tadris Matematika, terima kasih atas kebersamaan, tawa, cerita, dan perjuangan yang telah dilalui bersama selama ini. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna dan akan selalu penulis kenang.

11. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Hafidah dan Nurul Amanah, teman kecil yang telah membersamai perjalanan penulis sejak bangku sekolah dasar hingga saat ini, dan semoga hingga seterusnya. Terima kasih karena selalu hadir untuk mendengarkan setiap keluh kesah, memberikan dukungan dalam berbagai keadaan, serta selalu percaya dan menyemangati dalam setiap langkah yang penulis ambil. Terima kasih karena telah menjadi tempat pulang yang nyaman di tengah berbagai kesibukan dan tantangan yang penulis hadapi. Terima kasih pula karena telah begitu sabar menghadapi dan banyak direpotkan oleh penulis. Kehadiran, perhatian, dan persahabatan kalian menjadi salah satu hal berharga yang selalu penulis syukuri.
12. Untuk teman-teman PLP MTsN 4 Cirebon, terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, serta dukungan yang luar biasa selama ini. Terima kasih karena selalu menghadirkan tawa, semangat, dan cerita-cerita indah yang tetap terjaga bahkan setelah masa PLP berakhir. Terima kasih juga karena selalu merayakan setiap pencapaian dan proses yang penulis lalui. Dan untuk teman-teman sekamar saat KKN, khususnya anak-anak kamar tengah, Ilma dan Tsani, terima kasih atas cinta, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari cerita yang begitu berkesan, selalu

memberikan semangat, serta banyak merayakan penulis dalam berbagai momen selama proses perkuliahan ini.

13. Untuk Lie, Devina, dan Ilmiyyah, terima kasih karena telah menjadi teman yang kebersamai penulis sejak masa biru putih hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah berubah. Terima kasih karena selalu hadir untuk merayakan setiap proses dan pencapaian penulis, serta tetap menjadi bagian dari cerita yang terus bertumbuh hingga hari ini.
14. Dan terakhir, untuk diri ini. Selamat karena meskipun tidak selalu yakin, sering dipenuhi keraguan, dan berkali-kali merasa tidak mampu, diri ini tetap memilih untuk melanjutkan langkah. Selamat atas setiap ketidakbisaan yang berhasil dilewati, atas setiap ketakutan yang berani dihadapi, serta atas setiap langkah kecil yang pada akhirnya mengantarkan sampai ke sini. Selamat atas malam-malam yang sering kehilangan waktu tidurnya, atas lelah yang sering dipendam, dan atas air mata yang jatuh diam-diam. Selamat karena telah bertahan pada saat menyerah terasa jauh lebih mudah daripada melanjutkan. Untuk diri ini, terima kasih yang tiada tara. Terima kasih karena tetap berjuang, meskipun sering kali harus berjalan sambil membawa ragu, takut, dan cemas. Sampai hari ini, mungkin diri ini masih jauh dari sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, tetapi setidaknya satu hal telah terbukti: diri ini mampu. Mampu bertahan dan menyelesaikan apa yang pernah terasa begitu mustahil. Skripsi ini mungkin hanyalah beberapa lembar tulisan bagi sebagian orang, tetapi bagi penulis, skripsi ini adalah saksi dari begitu banyak doa, air mata, perjuangan, kegagalan, dan keberanian untuk mencoba lagi. Semoga langkah kecil ini menjadi bukti bahwa penulis mampu melewati hal-hal yang pernah dianggap mustahil, dan semoga di masa depan, ketika membaca kembali bagian ini, penulis dapat tersenyum dan berkata, "*Ternyata aku berhasil melewatinya*".

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan tidak terlepas dari berbagai keterbatasan, baik dalam proses penyusunan maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sebagai bahan evaluasi dan

perbaikan di masa yang akan datang sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi pembaca, menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, dan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika. Semoga segala upaya dan hasil yang telah dituangkan dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan..

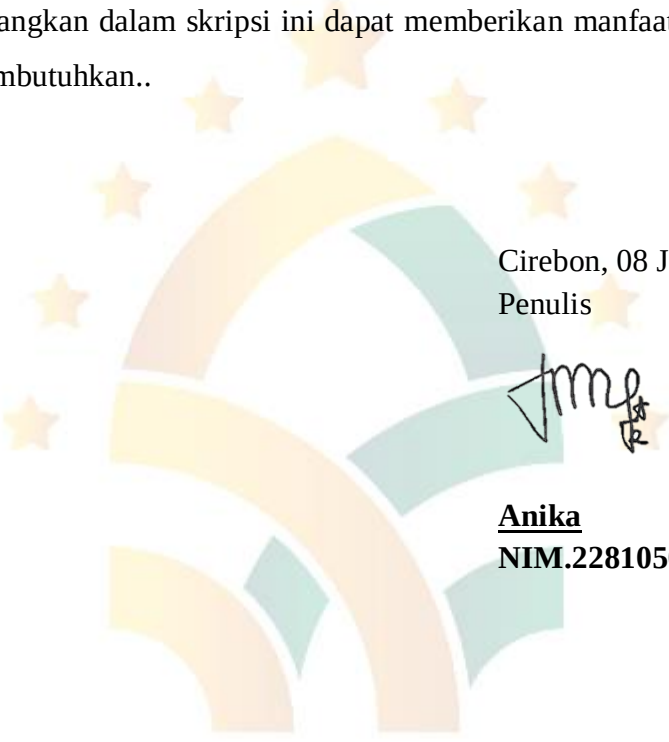
Cirebon, 08 Juni 2026

Penulis



Anika

NIM.2281050050



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

“Hidup bukan tentang berjalan di jalan yang selalu rata. Terkadang kita harus melewati tanjakan yang curam dan langkah yang terasa berat. Namun, Allah telah menenangkan hati melalui janji-Nya yang diulang dua kali: sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”(QS. Al-Insyirah: 5–6).

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha.”

~B.J. Habibie~

"Pressure is a privilege. Tidak semua orang mendapatkan kesempatan yang sama untuk berada pada posisi yang menuntut banyak hal. Jika tekanan itu datang, mungkin ada kepercayaan dan kemampuan dalam diri yang membuat kita layak menjalaninya."

~Dr.Gia Pratama Putra~

“Tidak semua perjalanan hidup terlukis sebagai garis lurus. Ada kurva yang mengajarkan kesabaran, ada tanjakan yang menguatkan langkah, dan ada titik balik yang mendewasakan arah. Dari matematika aku belajar bahwa jawaban terbaik tidak selalu datang pada percobaan pertama. Kadang ia hadir setelah keberanian untuk menghapus, memperbaiki, dan mencoba lagi, lagi, dan sekali lagi.”

~Anika~

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xv
Daftar Tabel	xviii
Daftar Gambar	xx
Daftar Lampiran	xxii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang.....	1
1. 2. Rumusan Masalah	8
1.2.1. Identifikasi Masalah	8
1.2.2. Batasan Masalah	9
1.2.3. Pertanyaan Penelitian	9
1. 3. Tujuan Penelitian.....	10
1. 4. Manfaat Penelitian	10
1.4.1. Manfaat Teoritis	10
1.4.2. Manfaat Praktis.....	10
Bab II Telaah Pustaka	12
2. 1. Kajian Teori.....	12
2.1.1. Definisi Pendekatan Pembelajaran	12
2.1.2. Pendekatan Pembelajaran <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA)	13
2.1.3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	20
2.1.4. Kemampuan Literasi Numerasi	29
2.1.5. Kerangka Teoritis	34
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	40
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	41
Bab III Metode Penelitian	42

3. 1.	Jenis Peneitian	42
3.1.1.	Metode Penelitian	42
3.1.2.	Desain Penelitian	42
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2.1.	Tempat Penelitian	43
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	44
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3.1.	Populasi Penelitian	44
3.3.2.	Sampel Penelitian	45
3. 4.	Definisi Operasional Variabel	46
3.4.1.	Variabel Bebas.....	46
3.4.2.	Variabel Terikat	46
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1.	Jenis Instrumen	47
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.3.	Uji Coba Instrumen	49
3.5.4.	Uji Daya Beda.....	54
3.5.5.	Taraf Kesukaran	56
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	58
3.6.1.	Statistik Deskriptif.....	59
3.6.2.	Peningkatan Kemampuan Siswa (N-Gain)	59
3. 7.	Uji Prasyarat	61
3.7.1.	Uji Normalitas	61
3.7.2.	Uji Homogenitas.....	62
3. 8.	Uji Hipotesis	62
3. 9.	Perhitungan Effect Size	64
Bab IV	Hasil dan Pembahasan.....	66
4. 1.	Hasil Penelitian.....	66
4.1.1.	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	66
4.1.2.	Deskriptif Kemampuan Literasi Numerasi	72
4.1.3.	Analisis N-Gain	78

4.1.4.	Uji Prasyarat	83
4.1.5.	Uji Hipotesis	85
4.1.6.	Hasil Perhitungan Effect Size	87
4. 2.	Pembahasan	88
4.2.1.	Interpretasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	88
4.2.2.	Interpretasi Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi	89
4.2.3.	Interpretasi Temuan Penelitian Berdasarkan Teori Pendekatan Pembelajaran CPA	90
4.2.4.	Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	92
Bab V	Kesimpulan	95
5. 1.	Simpulan	95
5. 2.	Saran.....	95
5.2.1.	Bagi Guru dan Sekolah	95
5.2.2.	Bagi Peneliti Selanjutnya	96
Daftar Pustaka.....		98
Lampiran-lampiran.....		107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Penelitian Relevan Terdahulu.....39
Tabel 3. 1	Skema Desain Penelitian43
Tabel 3. 2	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....44
Tabel 3. 3	Populasi Kelas VII MTsN 4 Cirebon.....45
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis 47
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi48
Tabel 3. 6	Kriteria Validitas Instrumen50
Tabel 3. 7	Rekapitulasi Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis51
Tabel 3. 8	Rekapitulasi Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi.....52
Tabel 3. 9	Kriteria Reliabilitas53
Tabel 3. 10	Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis53
Tabel 3. 11	Kriteria Daya Beda.....54
Tabel 3. 12	Rekapitulasi Daya Beda Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis55
Tabel 3. 13	Rekapitulasi Daya Beda Uji Coba Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi.....56
Tabel 3. 14	Kriteria Tingkat Kesukaran57
Tabel 3. 15	Rekapitulasi Taraf Kesukaran Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis57
Tabel 3. 16	Rekapitulasi Taraf Kesukaran Uji Coba Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi.....58
Tabel 3. 17	Kriteria Skor Akhir59
Tabel 3. 18	Kategori Nilai N-Gain.....60
Tabel 3. 19	Kriteria Interpretasi Nilai Effect Size65

Tabel 4. 1	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 2	Statistik Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 3	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 4	Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4. 5	Perbandingan Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Matematis.....	71
Tabel 4. 6	Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 7	Statistik Deskriptif Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 8	Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 9	Statistik Deskriptif Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4. 10	Perbandingan Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Numerasi.....	77
Tabel 4. 11	N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4. 12	N-Gain Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 13	Statistik Deskriptif N-Gain Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 14	N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 15	N-Gain Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 16	Statistik Deskriptif N-Gain Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 17	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4. 18	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 19	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 20	Uji Hipotesis	86
Tabel 4. 21	Hasil Perhitungan Effect Size.....	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1	Kerangka Teoritis.....34
Gambar 2. 2	Kerangka Berpikir41
Gambar 4. 1	Grafik Perbandingan Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....72
Gambar 4. 2	Grafik Perbandingan Rata-rata Kemampuan Literasi Numerasi..77
Gambar 4. 3	Dokumentasi Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA94



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Literatur Review..... 107
Lampiran 2	Rencana Pembelajaran 118
	Lampiran 2. 1 ProgramTahunan.....119
	Lampiran 2. 2 Program Semester.....121
	Lampiran 2. 3 Perangkat Pembelajaran.....122
Lampiran 3	Instrumen Penelitian 273
	Lampiran 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....274
	Lampiran 3. 2 Lembar Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... 275
	Lampiran 3. 3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... 277
	Lampiran 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi..... 280
	Lampiran 3. 5 Lembar Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi..... 280
	Lampiran 3. 6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi..... 282
	Lampiran 3. 7 Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....288
	Lampiran 3. 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi..... 294
	Lampiran 3. 9 Kisi-kisi <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....299
	Lampiran 3. 10 Lembar Soal <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... 299

	Lampiran 3. 11 Kisi-kisi <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Literasi Numerasi	301
	Lampiran 3. 12 Lembar Soal <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Literasi Numerasi	301
Lampiran 4	Hasil Analisis Penelitian	303
	Lampiran 4. 1 Data Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	304
	Lampiran 4. 2 Hasil Analisis N-Gain.....	308
	Lampiran 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	312
	Lampiran 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	313
	Lampiran 4. 5 Hasil Uji Hipotesis.....	313
	Lampiran 4. 6 Hasil Perhitungan Effect Size	313
Lampiran 5	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran CPA	314
Lampiran 6	Administrasi	333
	Lampiran 6. 1 Surat Keputusan Pembimbing Penyusunan Skripsi	334
	Lampiran 6. 2 Surat Izin Penelitian.....	335
	Lampiran 6. 3 Surat Balasan Izin Penelitian	336
	Lampiran 6. 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian	337
	Lampiran 6. 5 Kartu Bimbingan	338
Lampiran 7	Dokumentasi	339