

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, I. N., & Hidayati, N. (2017). Tahap Perkembangan Kognitif Matematika Siswa SMP Kelas VII Berdasarkan Teori Piaget Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 2–7. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2027>
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35>
- Ariawan, R., Nufus, H., Nurdin, E., & Fitriani, D. (2024). Pengembangan Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi Berbasis HOTS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 08(01), 789–800. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2678>
- Arifah, U. dan S., & Aziz, A. (2017). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(3), 263–272.
- As Syifa, A. (2025). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Topik Aljabar*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131–144. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>
- Bancin, R., Sholeh, M., & Nasution, F. (2023). Hubungan Strategi Pembelajaran Dengan Kemampuan Pelajar Luar Biasa. *Alfihris : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(1), 196–202. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i1.133>
- Bandahala, D. E. (2024). Explicit Instruction in Teaching General Mathematics and the Application of Concrete – Pictorial-Abstract Approach. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 07(10), 4832–4845. <https://doi.org/10.47191/ijmra/v7-i10-32>
- Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran Mendalam*. (L. Grafis (ed.); pertama,

Nomor October). Lampena Intimedia.

- Bastian, A., & Reswita. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran* (S. Wahyuni (ed.)). CV. Adanu Abimata.
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2022). Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah. *Eksponen*, 11(2), 25–35. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>
- Dewida, R. M., Bongguk, H., & Ulung, N. (2023). Pelaksanaan Kegiatan Literasi dan Numerasi bagi Peserta Didik Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 12(2), 82–91.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 102–113.
- Fatqurhohman, F., & Susetyo, A. M. (2022). Transisi Representasi Simbolik-Pictorial dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(01), 22–29. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i01.15291>
- Fayza, A. A., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Pengaruh Literasi Terhadap Perkembangan Pembelajaran Pkn. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(1), 57–65. <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i1.46506>
- Febriantika, A. A. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kompetensi Keahlian. *AlphaMath (Journal of Mathematics Education)*, 5(2), 1–8.
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun. (2022). Peran Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–100.

- Firdaus, A., Sugilar, H., & Aditya, A. H. Z. (2023). Teori Konstruktivisme dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis. *Gunung Djati Conference Series*, 28, 30–38. <http://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1776>
- Fitri, A. Z., & Haryanti, N. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development* (Pertama). Madani Media.
- Giawa, L., Gee, E., & Harefa, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat Dan Akar di Kelas XI SMA Negeri 1 Ulususua Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–14. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Afore>
- Gülen, S. (2020). The Effect Of ‘Volume Of Concept’ On The Level Of Identifying Concepts And Understanding Of Relationships Between Concepts For 7th Grade Students. *African Educational Research Journal*, 8(1), 57–69. <https://doi.org/10.30918/aerj.81.20.011>
- Hasanah, I., & Lutfi. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Genially terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas 2.2 SD Dharma Karya UT. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah 20224 FIP UMJ*, 519–527. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- Hasanah, U., Sari, N., Sukmaningthias, N., & Nuraeni, Z. (2022). Mathematical Literacy Skills of Junior High School Students Through Blended Learning Based on Indonesian Realistic Mathematics Education Approach. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 656, 222–230.
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Hayat, F., Khan, M., Ahmad, S., Kamran, M., & Maleeha. (2024). Exploring the Characteristics of Concrete Operational Stage among Primary School Students. *Qlantic Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(1), 124–132. <https://doi.org/10.55737/qjssh.786349315>

- Hrp, N. A., Zulaini, M., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. In N. Rismawati, H. Ulfa, & H. Rohana (Ed.), *Widina Bhakti Persada Bandung* (pertama). Widina Bhakti Persada Bandung (Grup CV. Widina Media Utama). <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Inayah, A. N. A., Nagari, G. P., Setiawan, K., & Anisa, N. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 106–113.
- Izzati, N., & Al Farizi, R. (2025). *Kemampuan Matematis: Teori dan Contoh Instrumen* (A. A. Haqq (ed.)). CV. Zenius Publisher.
- Izzati, N., Hasanah, L., Syifani, A., & Anika, A. (2025). Pendampingan Pembuatan Alat Peraga Bolundarsi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Bangun Ruang di MTsN 4 Cirebon. *As-Sidanah*, 7(2), 406–422. <https://doi.org/10.35316/assidanah.v7i2.406-422>
- Khakima, L. N., Zahra, S. F. A., Marlina, L., & Abdullah, Z. (2021). Penerapan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD. *Prosiding Seminar Nasional PGMI*, 1(1), 775–791. <http://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/semmai>
- Khoerunnisa, A., & Hidayati, N. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–7.
- Meika, I., Berliana, R., & Sartika, N. S. (2022). Desain Didaktis Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Materi Teorema Pythagoras. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(September), 411–424.
- Millah, N. H., Riyadi, A. R., & Maulida, N. (2025). Proses Kontruksi Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan CPA dalam Pembelajaran Matematika SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 1285–1299.
- Munfariqoh, A., Astari, T., Muryaningsih, S., & Lastari, Y. (2025). Efektivitas Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Kritis Mahasiswa Berdasarkan Perspektif Multiple

- Intelligences. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 47–53.
- Mustofa, Z. (2020). Kompetensi Numerasi Siswa SMK Ditinjau dari Gender dan Berbagai Kesulitannya. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(4), 227–237. <https://doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp.227-237>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight,"* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Nu'man, M. (2016). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Alquran. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 39–49. <https://doi.org/10.33474/jpm.v2i1.205>
- Patta, R., Latri, & Bahar. (2021). Matematika Dasar. In *Badan Penerbit UNM* (1 ed., Nomor 9). Badan Penerbit UNM.
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34–38. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.80>
- Purwadi, I. M. A., Sudiarta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2019). The Effect Of Concrete-Pictorial-Abstract Strategy Toward Students' Mathematical Conceptual Understanding and Mathematical Representation on Fractions. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1113–1126. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12171a>
- Putri, H. E., & Muqodas, I. (2019). *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy Matematis, Instrumen dan Rancangan Pembelajarannya* (K. A. Wahyudy & A. Yulianto (ed.); Pertama). UPI Sumedang Press.
- Putri, H. E., Suwangsih, E., Rahayu, P., Nikawanti, G., Enzelina, E., & Wahyudy, M. A. (2020). Influence of Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach on the Enhancement of Primary School Students' Mathematical Reasoning Ability. *Mimbar Sekolah Dasar*, 7(1), 119–132. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v7i1.22574>

- Putri, J. H., Diva, D. F., Dalimunthe, N. F., Prasiska, M., & Irani, A. R. (2024). Miskonsepsi dalam Pembelajaran Matematika : Sebuah Tinjauan Literatur terhadap Penelitian-Penelitian Terbaru. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(3), 580–589.
- Radiusman, & Simanjuntak, M. (2020). Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis pada Topik Trigonometri. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), 118–129.
- Rahmawati, N. I. (2018). Pemanfaatan ICT dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1, 381–387. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19606/9529>
- Rofina, A., Ilmi, M. N. A. H., Nursyamsiyah, S., & Huda, H. (2024). Konsep Ilmu dan Pendidikan dalam Perspektif Surat Al-Mujadalah Ayat 11. *TARLIM Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 107–119. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v7i1.1766>
- Rohman, Syaifudin, & Astiswijaya, N. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Di SMA Negeri 14 Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 165–173.
- Sa'diyah, K., Muchyidin, A., & Izzati, N. (2022). Application of Collaborative Teamwork Learning Model and Guided Note Taking Model and Their Influence on Students' Ability to Understand Mathematical Concepts. *Journal of Mathematics Instruction, Social Research and Opinion*, 1(1), 14–26.
- Safrida, L. N., Sholekhah, I., & Setiawan, T. B. (2024). Pelatihan Penyusunan Instrumen Literasi Numerasi Bertema Pertanian Bagi Guru MI Hidayatul Mubtadi'in Sidodadi Tempurejo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 7(April), 1–8.
- Said, M. S. (2021). Kurangnya Motivasi Belajar Matematika Selama Pembelajaran Daring Di Man 2 Kebumen. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(2), 7–11. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i2.1047>

- Saluky, & Bahiyah, N. (2023). Revolutionizing Education : Unlocking the Potential of Asynchronous Video for Interactive Online Learning. *International Journal of Education and Humanities (IJEH)*, 3(2), 187–196.
- Sarnoto, A. Z. (2023). Pelatihan Literasi Numerasi Kelas Awal di Jakarta Selatan. *SABAJAYA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 7–13. <https://doi.org/10.59561/sabajaya.v1i3.34>
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Setyawati, E. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Literasi Bahasa dan Numerasi Di Kelas IV SD* (Vol. 33, Nomor 1). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Shafira, F., Fitriani, A. D., & Darmayanti, M. (2023). Development of a Concrete-Pictorial-Abstract (Cpa) Teaching Module To Improve Numeration Literacy for Elementary School Students. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 15(1), 51–60. <https://doi.org/10.17509/eh.v15i1.49720>
- Shuxratovna, R. N. (2024). Pedagogical Possibilities Of Implementing The CPA (Concrete- Pictorial-Abstract) Approach. *International Journal of Pedagogics*, 04(02), 68–76.
- Simin, F., & Jafar, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 209–216. <https://doi.org/10.37905/aksara.4.3.209-216.2018>
- Sinaga, D. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kuantitatif)* (Aliwar (ed.); 1 ed.). UKI Press.
- Siregar, N. F. (2021). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1919–1927. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.635>

- Suendarti, M., & Liberna, H. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Trigonometri Pada Siswa SMA. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 326–339. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.4917>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); 2 ed.). Alfabeta.
- Sukardi, E., Gaffar, A., Mahmud, R. S., & Ramadanti, A. V. (2023). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan Three Tier Test. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 2682(1), 123–132.
- Suryaningsih, T., Nisa, K., Widiyanto, R., Latip, A. E., & Siron, Y. (2025). Enhancing Elementary Students' Numeracy Skills Through The Concrete Pictorial Abstract (CPA) Approach. *Journal of Integrated Elementary Education*, 5(1), 224–236. <https://doi.org/https://doi.org/10.21580/jjeed.v5i1.25383>
- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., Wardani, A. K., Kurniawan, T., Candra, Y., & Mulyani, S. (2022). *MATEMATIKA* (T. Hartini (ed.)). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Sutriyana, W., & Widiyono, A. (2021). *Konsep Dasar Matematika* (P. A. Wibowo & G. M. D. Pratama (ed.); 1 ed., Nomor 1). UNISNU Press.
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Verina, I., & Darhim, D. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Kelas Viii Pada Topik Persegi Panjang. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2063–2076. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.7581>
- Yuliawati, A. (2021). The improvement of elementary school students' mathematical representational ability through the application of the Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) approach. *SHES: Conference Series*, 4(6), 555–561.

<https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/68498>

Yuliyanto, A., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Melalui Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA). *Metodik Didaktik*, 14(2), 75–83. <https://doi.org/10.17509/md.v14i2.13537>

