

**PENGEMBANGAN SKENARIO PEMBELAJARAN OPERASI PECAHAN
DENGAN STRATEGI BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BERTANYA SISWA**

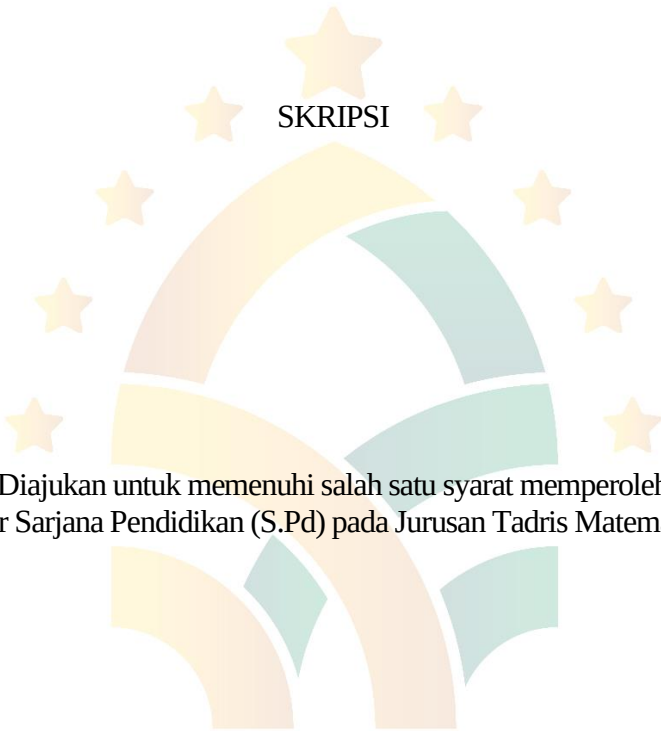
SKRIPSI



**PUTRI NABILA
NIM. 2281050054**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGEMBANGAN SKENARIO PEMBELAJARAN OPERASI PECAHAN
DENGAN STRATEGI BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BERTANYA SISWA



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
PUTRI NABILA
NIM. 2281050054
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN SKENARIO PEMBELAJARAN OPERASI PECAHAN DENGAN STRATEGI BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi operasi pecahan. Kondisi tersebut menyebabkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran belum optimal dan pemahaman konsep yang diperoleh masih rendah. Rendahnya keaktifan bertanya dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan belum diterapkannya strategi bertanya secara terstruktur dalam skenario pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan skenario pembelajaran operasi pecahan berbasis strategi bertanya, mengetahui tingkat kepraktisan dan keefektifannya dalam meningkatkan keaktifan bertanya siswa, serta mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model 4D yang meliputi tahap *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Produk yang dihasilkan berupa skenario pembelajaran operasi pecahan berbasis strategi bertanya yang memuat 13 komponen utama, dilengkapi lembar aktivitas siswa dan panduan guru. Subjek penelitian terdiri atas 72 siswa kelas VII yang dibagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen, masing-masing berjumlah 36 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skenario pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis dengan skor rata-rata kepraktisan sebesar 8 dari skala 10 berdasarkan penilaian guru. Keterlaksanaan pembelajaran pada tiga pertemuan memperoleh persentase sebesar 92,3%, 86,5%, dan 92,3% dengan kategori sangat baik. Dari aspek keefektifan, rata-rata keaktifan bertanya siswa pada kelas eksperimen sebesar 27,3148, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 15,0648. Hasil uji Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Pada hasil belajar, rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 42,81 dan meningkat menjadi 50,50 pada posttest, sedangkan kelas eksperimen meningkat dari 27,61 menjadi 67,39. Hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,013 ($<0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kedua kelas. Analisis N-Gain menunjukkan rata-rata kelas kontrol sebesar 0,1168 dengan kategori rendah, sedangkan kelas eksperimen sebesar 0,5825 dengan kategori sedang. Selain itu, hasil angket respon siswa menunjukkan rata-rata keseluruhan sebesar 3,16 dengan kategori baik, terdiri dari 38,9% siswa berkategori sangat baik, 55,6% baik, dan 5,6% cukup. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa skenario pembelajaran operasi pecahan berbasis strategi bertanya yang dikembangkan tergolong praktis dan efektif dalam meningkatkan keaktifan bertanya serta hasil belajar siswa. Skenario ini juga memperoleh respon positif dari siswa dan dapat dijadikan sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran matematika yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna.

Kata kunci: Skenario Pembelajaran, Strategi Bertanya, Operasi Pecahan, Keaktifan Bertanya, Hasil Belajar.

ABSTRACT

DEVELOPING A LEARNING SCENARIO FOR FRACTION OPERATIONS WITH A QUESTIONING STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS' ACTIVENESS IN ASKING

This study was motivated by the low level of students' questioning activity in mathematics learning, particularly in the topic of fraction operations. This condition resulted in suboptimal student engagement during the learning process and a low level of conceptual understanding. The low questioning activity was influenced by teacher-centered learning practices and the absence of a structured questioning strategy in the learning scenario. Therefore, this study aimed to develop a fraction operations learning scenario based on questioning strategies, determine its practicality and effectiveness in improving students' questioning activity, and examine students' responses to the developed learning scenario. This study employed a Research and Development (R&D) method using the 4D model, consisting of the stages of define, design, develop, and disseminate. The product developed was a fraction operations learning scenario based on questioning strategies, comprising 13 main components and supported by student activity worksheets and a teacher guide. The research participants consisted of 72 seventh-grade students divided into a control class and an experimental class, each consisting of 36 students. The results showed that the developed learning scenario met the practicality criteria, with an average practicality score of 8 out of 10 based on teachers' assessments. The implementation of learning across three meetings achieved percentages of 92.3%, 86.5%, and 92.3%, categorized as very good. In terms of effectiveness, the average questioning activity score of students in the experimental class was 27.3148, which was higher than that of the control class at 15.0648. The Independent Samples t-test revealed a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating a significant difference between the two classes. Regarding learning outcomes, the average pretest score of the control class was 42.81 and increased to 50.50 in the posttest, while the experimental class improved from 27.61 to 67.39. The Mann-Whitney U test produced a significance value of 0.013 (< 0.05), indicating a significant difference in learning outcomes between the two classes. Furthermore, the N-Gain analysis showed that the control class obtained an average score of 0.1168, categorized as low, while the experimental class achieved an average score of 0.5825, categorized as moderate. In addition, the student response questionnaire results showed an overall average score of 3.16, categorized as good, consisting of 38.9% of students in the very good category, 55.6% in the good category, and 5.6% in the fair category. Based on these findings, it can be concluded that the fraction operations learning scenario based on questioning strategies is practical and effective in improving students' questioning activity and learning outcomes. The learning scenario also received positive responses from students and can serve as an innovative alternative for creating a more active, interactive, and meaningful mathematics learning environment.

Keywords: Learning Scenario, Questioning Strategy, Fraction Operation, Questioning Activeness, Learning Outcomes.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN SKENARIO PEMBELAJARAN OPERASI PECAHAN
DENGAN STRATEGI BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BERTANYA SISWA**



**PUTRI NABILA
NIM. 2281050054**

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Budi Manfaat, M.Si.
NIP. 198111282008011008

Arif Abdul Hagg, S.Si., M.Pd.
NIP. 198712162015031004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Putri Nabila

NIM : 2281050054

Judul : Pengembangan Skenario Pembelajaran Operasi Pecahan dengan Strategi Bertanya untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, April 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Budi Manfaat, M.Si.
NIP. 198111282008011008

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 198712162015031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Putri Nabila

NIM : 2281050054

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Skenario Pembelajaran Operasi Pecahan
dengan Strategi Bertanya untuk Meningkatkan Keaktifan
Bertanya Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

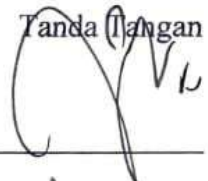
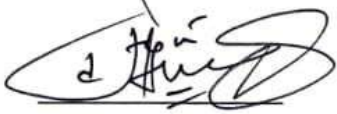
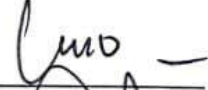
Cirebon, 24 April 2026
Pembuat Pernyataan,


Putri Nabila
NIM. 2281050054

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Skenario Pembelajaran Operasi Pecahan dengan Strategi Bertanya untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa**” oleh Putri Nabila NIM. 2281050054 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 26 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11 - 06 - 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11 - 06 - 2026	
Penguji I <u>Dr. Darwan, M.Kom.</u> NIP. 19810910 200801 1 010	03 - 06 - 2026	
Penguji II <u>Sirojudin Wahid, M.Pd.</u> NIP. 19900617 202321 1 021	08 - 06 - 2026	
Pembimbing I <u>Dr. Budi Manfaat, M.Si.</u> NIP. 19811128 200801 1 008	08 - 06 - 2026	
Pembimbing II <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11 - 06 - 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Putri Nabila
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan/24 Maret 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Daim
Nama Ibu : Aningsih
Telp./ HP : 0877 7138 0298
e-mail : putrinabilakng@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Balong-Garawangi Desa Balong Blok Wage
RT/RW 003/001

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI 2009, lulus tahun 2015
2. SMP/MTs 2015, lulus tahun 2018
3. SMA/MA 2018, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Skenario Pembelajaran Operasi Pecahan dengan Strategi Bertanya untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Budi Manfaat, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih karena sejak tahap awal hingga akhir, beliau senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing penulis, bahkan di saat penulis mengalami kebingungan dan kesulitan. Kesabaran beliau dalam membimbing, keluasan ilmu yang dibagikan, serta dorongan semangat dan motivasi yang terus diberikan menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Segala perhatian dan ketulusan beliau akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan akademik penulis.
6. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh kesabaran, beliau senantiasa membimbing penulis dalam setiap tahap penyelesaian, memberikan masukan yang membangun, serta ketelitian dalam mengarahkan penulis menuju hasil yang lebih baik. Meskipun penulis kerap diliputi rasa gugup saat proses bimbingan, justru dari proses tersebut penulis memperoleh banyak pembelajaran berharga, kedisiplinan, serta dorongan untuk terus berkembang. Segala bimbingan dan perhatian beliau menjadi kontribusi penting dalam terselesaikannya skripsi ini.

7. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan selama perjalanan studi penulis. Perhatian, dukungan, serta motivasi yang diberikan beliau menjadi landasan penting bagi penulis dalam menjalani proses akademik dengan lebih terarah dan penuh semangat. Segala bimbingan yang diberikan tidak hanya membantu dalam aspek akademik, tetapi juga memberikan pembelajaran berharga bagi pengembangan diri penulis.
8. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Eman Sulaeman, S.Pd., yang telah bersedia berkontribusi dan membantu dalam proses penelitian, serta kepada siswa/siswi MTsN 2 Kuningan yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan yang begitu kuat dalam setiap langkah penulis. Di saat penulis merasa lelah dan hampir kehilangan semangat, doa, kasih sayang, dan kepercayaan merekalah yang menjadi alasan utama bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada mamah yang selalu memberikan masukan, nasihat, serta dukungan tanpa henti dengan penuh ketulusan. Terima kasih pula kepada bapak yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan materi, serta semangat yang tak pernah putus. Meskipun kedua orang tua tidak merasakan bangku perkuliahan, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud

cinta, bakti, dan rasa terima kasih yang mendalam. Semoga segala pengorbanan, doa, dan harapan yang telah diberikan menjadi keberkahan bagi perjalanan hidup penulis ke depan.

11. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kakak kandung dan kakak ipar tercinta yang senantiasa hadir memberikan dukungan, perhatian, serta semangat kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dorongan yang diberikan menjadi sumber kekuatan tersendiri bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak menyerah. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan perhatian. Kebersamaan serta kehangatan keluarga menjadi penyemangat yang tak ternilai dalam perjalanan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Jihan Ghalisa Arsyila, ponakan tersayang yang dengan kepolosan, keceriaan, dan kehadirannya mampu memberikan semangat secara tidak langsung kepada penulis. Kehadiran beliau menjadi sumber kebahagiaan tersendiri yang menghadirkan energi positif di tengah proses penyusunan skripsi ini. Momen-momen sederhana yang tercipta bersama turut menjadi penguat bagi penulis untuk tetap bertahan dan menyelesaikan karya ini dengan sebaik-baiknya.
13. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seseorang yang berinisial “E” yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, perhatian, serta kehadiran yang senantiasa memberikan semangat dan ketenangan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi. Dukungan tersebut menjadi salah satu sumber motivasi yang membantu penulis untuk tetap bertahan.
14. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Desi Nur Aisyah Fitri dan Tasya Nurhaliza yang senantiasa menemani perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir. Kebersamaan dalam satu dosen pembimbing akademik serta berbagai momen yang dilalui bersama telah menjadi bagian penting dalam proses akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta segala suka dan duka yang telah dilewati bersama. Kehadiran kalian menjadi penguat dan penyemangat bagi penulis untuk terus bertahan

hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi ini. Semoga kebersamaan dan persahabatan ini tetap terjaga dengan baik di masa yang akan datang.

15. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Silvy Zakiyah dan Anggi Komalasari sebagai teman dekat yang penulis temui sejak pelaksanaan KKN. Kebersamaan yang terjalin sejak saat itu telah memberikan banyak dukungan, semangat, serta warna tersendiri dalam perjalanan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan. Kehadiran kalian menjadi salah satu sumber semangat bagi penulis.
16. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama melalui berbagai proses selama masa perkuliahan. Kebersamaan, dukungan, serta semangat yang saling diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini. Terima kasih atas segala kenangan, kerja sama, serta motivasi yang telah dibangun bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin dapat terus dikenang dan menjadi bagian berharga dalam perjalanan kehidupan masing-masing.
17. *Last but not least*, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Putri Nabila, yang telah berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun berbagai alasan sempat hadir untuk berhenti. Terima kasih telah tetap bertahan, melewati setiap proses yang tidak selalu mudah, bahkan ketika harus dijalani dengan air mata. Perjalanan ini menjadi bukti bahwa ketekunan dan keberanian untuk terus melangkah mampu membawa penulis menyelesaikan apa yang telah dimulai. Segala rasa lelah, ragu, dan takut yang pernah hadir pada akhirnya menjadi bagian dari proses pendewasaan dan pembelajaran hidup. Penulis menyadari bahwa setiap langkah kecil yang dilakukan dengan konsisten akan membawa pada tujuan yang besar. Semoga setiap usaha, kesabaran, doa, dan perjuangan yang telah dilalui menjadi pijakan berharga untuk langkah-langkah berikutnya, serta menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang benar-benar sia-sia selama dijalani dengan sungguh-sungguh dan penuh keyakinan. *“Tidak apa-apa berjalan pelan, asalkan tidak berhenti melangkah. Sebab setiap proses memiliki waktunya sendiri untuk sampai pada tujuan”*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 17 Juni 2026
Penulis



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Pembatasan Masalah	7
1. 4. Rumusan Masalah	7
1. 5. Tujuan Pengembangan	7
1. 6. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
1. 7. Asumsi Pengembangan	8
Bab II Kajian pustaka.....	10
2. 1. Kajian Konseptual.....	10
2.1.1. Skenario Pembelajaran.....	10
2.1.2. Keaktifan Bertanya	14
2.1.3. Operasi Pecahan.....	15
2. 2. Kajian Teori	16
2.2.1. Teori Konstruktivisme.....	16
2.2.2. Teori Situasi Belajar	17
2.2.3. Teori Kognitif	18
2.2.4. Taksonomi Bloom.....	18
2.2.5. Teori Pembelajaran Matematika Realistik.....	19
2.2.6. Teori Situasi Didaktis	19
2. 3. Karakteristik Skenario Pembelajaran	21
2. 4. Kajian Penelitian Terdahulu.....	23
2. 5. Kerangka Pikir	26

2. 6.	Hipotesis Penelitian.....	28
Bab III	Metode Penelitian	29
3. 1.	Model Pengembangan.....	29
3. 2.	Prosedur Pengembangan	30
3. 3.	Desain Uji Coba Produk	31
3.3.1.	Desain Uji Coba.....	31
3.3.2.	Subjek Uji Coba.....	33
3.3.3.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.3.4.	Teknik Analisis Data.....	37
Bab IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4. 1.	Hasil Penelitian	49
4.1.1.	Hasil Pengembangan.....	49
4.1.2.	Hasil Uji Coba Produk.....	76
4. 2.	Pembahasan.....	89
4.2.1.	Pembahasan Pengembangan Skenario Pembelajaran	89
4.2.2.	Pembahasan Keefektifan Skenario Pembelajaran.....	92
4.2.3.	Pembahasan Respon Siswa.....	95
4.2.4.	Keterbatasan Penelitian.....	97
Bab V	Kesimpulan	99
5. 1.	Simpulan	99
5. 2.	Saran.....	100
Daftar Pustaka		102
Lampiran-lampiran.....		108

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Format-Format Skenario Pembelajaran (Menurut Haynes (2007))	12
Tabel 2. 2 Format Skenario Pembelajaran dalam Buku McDougal Littell.....	13
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Pretest–Posttest Control Group.....	32
Tabel 3. 2 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru dan Siswa	39
Tabel 3. 4 Rekap Indikator dan Butir Pernyataan Instrumen Validasi Skenario Pembelajaran.....	40
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Keaktifan Bertanya Siswa	41
Tabel 3. 6 Indikator dan Level Kognitif Instrumen Tes Hasil Belajar.....	42
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	47
Tabel 4. 1 Blueprint Skenario Pembelajaran.....	55
Tabel 4. 2 Blueprint Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	63
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Kepraktisan Skenario Pembelajaran	77
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Keaktifan Bertanya Siswa.....	81
Tabel 4. 5 Interval Rata-rata Keaktifan Bertanya	81
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Keaktifan Bertanya	82
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Bertanya.....	82
Tabel 4. 8 Hasil Uji t Keaktifan Bertanya.....	83
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest	83
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4. 11 Hasil Uji Mann-Whitney U	85
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Kategori Respon Siswa	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3. 1 Alur Model 4D	29
Gambar 4. 1 Desain Skenario Pembelajaran Operasi Pecahan dengan Strategi Bertanya.....	60
Gambar 4. 2 Tampilan Cover Produk	66
Gambar 4. 3 Bagian Awal Produk (Daftar Isi)	67
Gambar 4. 4 Petunjuk Penggunaan Produk	67
Gambar 4. 5 Persiapan Pembelajaran	68
Gambar 4. 6 Skenario Pembelajaran Pertemuan 1.....	68
Gambar 4. 7 Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	70
Gambar 4. 8 Bagian Akhir Produk (Panduan Guru, Glosarium, dan Daftar Pustaka).....	70
Gambar 4. 9 Hasil Analisis N-Gain	86

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	108
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	115
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian.....	176
Lampiran 4	Dokumentasi.....	190
Lampiran 5	Hasil Pengembangan Produk.....	194
Lampiran 6	Persuratan.....	253



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON