

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
PARTISIPASI DAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SMA**

SKRIPSI



**NABIL SYADI MAULANA
NIM. 2281050055**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M/1447H**

PENGARUH PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PARTISIPASI
DAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SMA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Matematika

NABIL SYADI MAULANA
NIM. 2281050055

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PARTISIPASI DAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SMA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi aktif siswa dan pemahaman konsep matematika yang berdampak pada kurang optimalnya pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), pengaruh TPS terhadap partisipasi aktif siswa, serta pengaruh TPS terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada materi integral tentu fungsi aljabar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel 36 siswa kelas 12a-3 SMA Negeri 1 Kandanghaur Indramayu. Data dikumpulkan melalui angket model pembelajaran TPS, angket partisipasi aktif siswa, dan tes pemahaman konsep matematika. Analisis data dilakukan menggunakan IBM SPSS Statistics 25 melalui uji normalitas, homogenitas, linearitas, korelasi, koefisien determinasi, dan heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penerapan TPS dengan rata-rata persentase 30,12%. Model TPS berpengaruh positif terhadap partisipasi aktif siswa dengan koefisien korelasi 0,626 (kategori kuat) dan kontribusi pengaruh sebesar 7,7%. Selain itu, TPS memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap pemahaman konsep matematika siswa dengan kontribusi pengaruh sebesar 98,9%. Temuan penelitian menunjukkan bahwa TPS mampu meningkatkan keterlibatan siswa melalui kegiatan berpikir mandiri, berdiskusi, dan berbagi gagasan sehingga membantu pemahaman konsep matematika secara lebih baik. Penelitian ini terbatas pada satu kelas dan materi integral tentu fungsi aljabar sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan secara luas. Meskipun demikian, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran matematika dengan menunjukkan bahwa TPS dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci: *Think Pair Share*, Partisipasi Aktif Siswa, Pemahaman Konsep Matematika, Pembelajaran Matematika, Integral Tentu Fungsi Aljabar

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE THINK PAIR SHARE MODEL ON HIGH SCHOOL STUDENTS' PARTICIPATION AND UNDERSTANDING OF MATHEMATICS

This research is motivated by the low level of student active participation and understanding of mathematical concepts which impacts on the less than optimal achievement of learning objectives. This study aims to determine students' responses to the implementation of the Think Pair Share (TPS) learning model, the effect of TPS on students' active participation, and the effect of TPS on students' understanding of mathematical concepts on the definite integral of algebraic functions. The study used a quantitative approach with a sample of 36 students of class 12a-3 of SMA Negeri 1 Kandanghaur Indramayu. Data were collected through a TPS learning model questionnaire, a student active participation questionnaire, and a mathematical concept understanding test. Data analysis was carried out using IBM SPSS Statistics 25 through tests of normality, homogeneity, linearity, correlation, coefficient of determination, and heteroscedasticity. The results showed that students gave a positive response to the implementation of TPS with an average percentage of 30.12%. The TPS model has a positive effect on students' active participation with a correlation coefficient of 0.626 (strong category) and an influence contribution of 7.7%. In addition, TPS has a very large influence on students' understanding of mathematical concepts with an influence contribution of 98.9%. The research findings indicate that TPS (Think Pair Share) can increase student engagement through independent thinking, discussion, and sharing of ideas, thus helping to improve understanding of mathematical concepts. This research was limited to one class and focused on definite integrals of algebraic functions, so the results cannot be broadly generalized. Nevertheless, this study contributes to the development of mathematics learning by demonstrating that TPS can be an effective learning alternative for increasing students' active participation and understanding of mathematical concepts.

Keywords: Think Pair Share, Active Student Participation, Understanding of Mathematical Concepts, Mathematics Learning, Definite Integrals of Algebraic Functions

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
PARTISIPASI DAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SMA**



UINSSC

Pembimbing I

Pembimbing 2


Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002


Herlinda Nur'afwa Sofhva, M.Si.
NIP. 19930415 201903 2 007

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati
Indramayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nabil Syadi Maulana

NIM : 2281050055

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi dan Pemahaman Matematika Siswa SMA

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, 10 Juni 2026
Pembimbing 2


Hendri Handoko, M.Pd.

NIP. 19810802 201503 1 002


Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.

NIP. 19930415 201903 2 007

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nabil Syadi Maulana

NIM : 2281050055

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi dan Pemahaman Matematika Siswa SMA

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 10 Juni 2026

Pembuat Pernyataan,



Nabil Syadi Maulana

NIM. 2281050055

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Model *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi dan Pemahaman Matematika Siswa SMA ” oleh Nabil Syadi Maulana NIM. 2281050055 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 9 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan
Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

Tanggal

19-06-2026

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan
Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

23-06-2026

Penguji I
Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

19-06-2026

Penguji II
Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

19-06-2026

Pembimbing I
Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002

19-06-2026

Pembimbing II
Herlinda Nur'afwa Sofhva, M.Si.
NIP. 19930415 201903 2 007

19-06-2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nabil Syadi Maulana
Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 20 Maret 2005
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Supriyadi
Nama Ibu : Lely Syari'ah
Telp./ HP : 0821 1877 2274
e-mail : nabilmaulana470@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Kalisong Desa Bulak Rt 02/ Rw 04 Kecamatan Kandanghaur Kabupaten Indramayu Jawa Barat 45254

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI Negeri Bulak 1, lulus tahun 2016
2. SMP/MTs Negeri 1 Kandanghaur, lulus tahun 2019
3. SMA/MA Negeri 1 Kandanghaur, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Mengikuti UMKM Merpati Putih 2023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Think Pair Share* Terhadap Meningkatkan Partisipasi dan Pemahaman Matematika Siswa SMA” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herlinda Nur’afwa Sofhya M.Si, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepala Sekolah dan Guru Matematika di SMA Negeri 1 Kandanghaur yang telah memberikan izin, waktu, dan kerja samanya selama penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Supriyadi dan Ibu Lely Syari’ah, serta seluruh

keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan tanpa henti kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 10 Maret 2026

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II	8
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Kajian Penelitian Relevan Terdahulu	26
2.3 Kerangka Pemikiran	32
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2.1 Tempat	35
3.2.2 Waktu Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3.1 Populasi	36
3.3.2 Sampel	37
3.4 Definisi Operasional Variabel	37
3.4.1 Variabel Independen (X)	37

3.4.2	Variabel Dependen (Y)	37
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5.1	Teknik Pengumpul Data.....	38
3.5.2	Instrumen Pengumpulan data.....	40
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
3.7	Teknik Analisis Data	51
3.7.1	Uji Prasyarat.....	51
3.7.2	Uji Pengaruh (Regresi).....	53
BAB IV		56
4.1	Hasil Penelitian	56
4.1.1.	Respon siswa terhadap model pembelajaran TPS.....	57
4.1.2.	Respon Partisipasi Aktif Siswa	67
4.1.3.	Pemahaman Konsep Matematika Siswa	77
4.1.4	Pengaruh Tahapan Think, Pair, dan Share terhadap Partisipasi dan Pemahaman Matematika Siswa.....	82
4.2	Pembahasan.....	85
4.2.1	Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	85
4.2.2	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Partisipasi Aktif Siswa	91
4.2.3	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Pemahaman Matematika Siswa.....	93
4.3	Keterbatasan Penelitian	97
BAB V		98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN-LAMPIRAN		113