

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran matematika tergolong positif. Hal ini ditunjukkan oleh dominannya jawaban setuju dan sangat setuju pada angket respon siswa. Model pembelajaran TPS memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, serta menyampaikan hasil diskusi kepada seluruh kelas. Melalui tahapan tersebut, siswa menjadi lebih aktif, percaya diri, dan terlibat dalam proses pembelajaran matematika.

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh positif terhadap partisipasi aktif siswa. Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,626 yang berada pada kategori kuat dengan kontribusi sebesar 7,7%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan model pembelajaran TPS, maka semakin tinggi pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran matematika. Melalui kegiatan berpikir, berdiskusi, dan berbagi hasil diskusi, siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dengan teman selama proses pembelajaran berlangsung.

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap pemahaman matematika siswa. Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien determinasi sebesar 98,9%, yang menunjukkan bahwa TPS memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap pemahaman matematika siswa. Penerapan TPS membantu siswa memahami materi secara lebih baik melalui proses berpikir mandiri, diskusi dengan pasangan, serta penyampaian hasil diskusi kepada teman-teman di kelas. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu membantu siswa membangun pemahaman matematika secara bertahap dan kolaboratif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, model pembelajaran *Think Pair Share* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran matematika karena mampu meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman matematika siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta mampu bekerja sama dengan teman selama proses diskusi berlangsung agar pembelajaran menjadi lebih efektif.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti *Think Pair Share* dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai model pembelajaran *Think Pair Share* dengan variabel atau materi yang berbeda sehingga dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.
5. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif khususnya model pembelajaran *Think Pair Share* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.