

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



**NANDO WILI SAPUTRA
NIM. 2281050062**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP MINAT DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
NANDO WILI SAPUTRA
NIM. 2281050062

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Perkembangan teknologi digital dan media sosial telah memberikan peluang baru dalam inovasi pembelajaran di sekolah, termasuk dalam pembelajaran matematika yang sering dianggap sulit oleh sebagian siswa. Rendahnya minat belajar siswa menjadi salah satu faktor yang dapat memengaruhi rendahnya hasil belajar matematika. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik generasi digital, seperti platform TikTok, menjadi alternatif yang potensial untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran TikTok terhadap minat belajar matematika siswa, menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran TikTok terhadap hasil belajar matematika siswa, serta menguji peran minat belajar sebagai variabel mediasi dalam hubungan antara penggunaan media pembelajaran TikTok dan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen menggunakan desain *one-group pretest–Posttest* design. Penelitian dilaksanakan di SMAN 9 Kota Cirebon dengan subjek penelitian siswa kelas XI G yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner minat belajar menggunakan skala *Likert* serta tes hasil belajar matematika berupa *pretest* dan *Posttest* pada materi matriks. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, analisis regresi linear sederhana, serta uji mediasi menggunakan Sobel Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran TikTok berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa dengan nilai signifikansi $0,030 < 0,05$, koefisien regresi 0,727, dan nilai *t* hitung 2,308. Selain itu, penggunaan media pembelajaran TikTok juga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dengan nilai signifikansi $0,038 < 0,05$, koefisien regresi 0,565, dan nilai *t* hitung 2,199. Namun, hasil uji mediasi menunjukkan bahwa minat belajar tidak memediasi pengaruh penggunaan media pembelajaran TikTok terhadap hasil belajar matematika siswa, karena nilai signifikansi sebesar $0,055 > 0,05$. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran TikTok memberikan pengaruh secara langsung terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa tanpa melalui peran mediasi minat belajar. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media sosial sebagai media pembelajaran dapat menjadi strategi inovatif yang mendukung pembelajaran matematika yang lebih menarik, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik siswa di era digital.

Kata kunci: Media Pembelajaran TikTok, Minat Belajar, Hasil Belajar Matematika, Media Sosial, Pembelajaran Digital.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF TIKTOK-BASED LEARNING MEDIA ON STUDENTS' INTEREST AND MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES

The development of digital technology and social media has created new opportunities for innovation in classroom learning, including mathematics learning which is often considered difficult by many students. Low learning interest is one of the factors that contributes to students' low mathematics learning outcomes. Therefore, the use of learning media that aligns with the characteristics of the digital generation, such as the TikTok platform, becomes a potential alternative to increase student engagement in the learning process. This study aims to analyze the effect of using TikTok as a learning media on students' interest in learning mathematics, to examine the effect of TikTok learning media on students' mathematics learning outcomes, and to test the role of learning interest as a mediating variable in the relationship between the use of TikTok learning media and mathematics learning outcomes. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a one-group pretest–Posttest design. The research was conducted at SMAN 9 Kota Cirebon involving 30 students of class XI G as research subjects. Data collection techniques included a learning interest questionnaire using a Likert scale and mathematics learning outcome tests in the form of pretest and Posttest on matrix material. The data were analyzed using descriptive statistical analysis, prerequisite tests, simple linear regression analysis, and mediation testing using the Sobel Test. The results showed that the use of TikTok learning media had a significant effect on students' interest in learning mathematics with a significance value of $0.030 < 0.05$, a regression coefficient of 0.727, and a t-value of 2.308. In addition, the use of TikTok learning media also had a significant effect on students' mathematics learning outcomes with a significance value of $0.038 < 0.05$, a regression coefficient of 0.565, and a t-value of 2.199. However, the mediation test indicated that learning interest did not mediate the effect of TikTok learning media on mathematics learning outcomes, as the significance value was $0.055 > 0.05$. Thus, the use of TikTok learning media directly influences the improvement of students' mathematics learning outcomes without the mediation of learning interest. These findings suggest that the use of social media as a learning medium can serve as an innovative strategy to support more engaging and contextual mathematics learning in the digital era.

Keywords: *TikTok Learning Media, Learning Interest, Mathematics Learning Outcomes, Social Media, Digital Learning.*

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP MINAT DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

NANDO WILI SAPUTRA
NIM. 2281050062

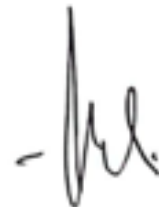
UINSSC
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M.Sc
NIP. 19880325 201801 2 003



Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nando Wili Saputra

NIM : 2281050062

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran TikTok terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

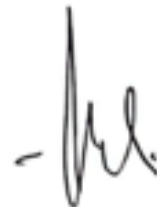
Cirebon, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M.Sc
NIP. 19880325 201801 2 003



Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nando Wili Saputra

NIM : 2281050062

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Tiktok Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 10 Maret 2026
Pembuat Pernyataan,

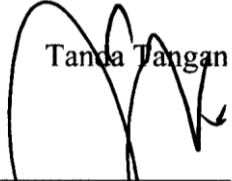
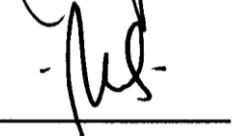
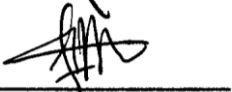
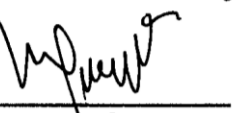
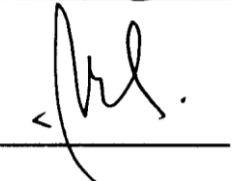


Nando Wili Saputra
NIM. 2281050062

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Media Pembelajaran Tiktok Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa**” oleh Nando Wili Saputra NIM. 2281050062 telah dimunaqasyahkan pada hari Jum’at tanggal 24 April 2026w di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	06 – 05 - 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	06 – 05 - 2026	
Penguji I <u>Dr. Saluky, M.Kom</u> NIP. 19780525 201101 1 006	29 – 04 - 2026	
Penguji II <u>Hendri Handoko, M.Pd</u> NIP. 19810802 201503 1 002	28 – 04 - 2026	
Pembimbing I <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 19880325 201801 2 003	28 – 04 - 2026	
Pembimbing II <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	28 – 04 - 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nando Wili Saputra
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 18 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Trisna
Nama Ibu : Ira Farah Dina
Telp./ HP : 08997328850
e-mail : nandowili001@gmail.com

Alamat Lengkap Kp.kertasemboja Rt.014/Rw.011 Kelurahan
: Pegambiran Kecamatan Lemahwungkuk Kota
Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 3 Cikulak , lulus tahun 2014
2. SMP Nu Waled , lulus tahun 2017
3. MA Ash-sidiqqiyah, lulus tahun 2020
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara 3 pada kegiatan EXPO Tadris Matematika Semester Genap 2024/2025 yang diselenggarakan oleh Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Rayon Pelangi Tarbiyah Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) 2022, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Riwayat Pelatihan/*Workshop*/Seminar, Pengabdian dan Magang:

1. Mengikuti kegiatan Pelatihan Pendamping Proses Produk Halal (PPH) yang diselenggarakan oleh GreatEdu melalui *Learning Management System* (LMS) pada tahun 2025.
2. Mengikuti Seminar Bedah Buku berjudul “Membumikan Matematika : dari Kampus ke Kampung” karya Dr. Budi Manfaat, M.Si. yang diselenggarakan oleh Pusat Perpustakaan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Mengikuti kegiatan sebagai volunteer panitia dalam Liga Matematika dan Seminar (LIMAS) Nasional XXIII pada tahun 2023 yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan mengusung tema “Edukasi Gaya Hidup Sehat Dan Kebersihan Lingkungan” pada Tahun 2025 yang diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
5. Mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) atau Magang di SMA Muhammadiyah, Kedawung, Jawa Barat pada Tahun 2025, yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran TikTok Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Herani Tri Lestiana, M.Sc, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si , Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepala sekolah, guru, dan siswa SMAN 9 Kota Cirebon yang telah memberikan izin, bantuan, serta berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan lancar.

9. Bapak Rojaya, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah sekaligus guru matematika di SMAN 9 Kota Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menggunakan kelas dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Orang tua tercinta, Ira dan Trisna, yang senantiasa memberikan doa yang tiada henti, dukungan, semangat, kasih sayang, serta pengorbanan yang tulus sejak awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan seluruh proses studi dengan baik.
11. Nenek tercinta, Yaya Rochaya, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta perhatian yang tulus kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh proses studi dengan baik.
12. Terima kasih kepada Abah Endun yang telah memberikan kepercayaan dan dukungan, sehingga penulis memiliki kesempatan untuk menjalani perkuliahan dan dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
13. Terima kasih kepada Mang Aang yang telah memberikan izin, kepercayaan, dan kesempatan kepada penulis untuk bekerja sambil menjalani perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
14. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Nurul Habibah yang telah memberikan dukungan, perhatian, serta semangat yang tiada henti kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyelesaian studi ini. Berbagai bantuan yang diberikan, baik berupa motivasi, waktu, tenaga, maupun pemikiran, sangat berarti dalam membantu penulis menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan tugas akhir. Kehadiran dan peran beliau menjadi salah satu faktor penting yang turut mendukung kelancaran dan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi ini dengan baik.
15. Terima kasih kepada sahabat penulis, Rifal dan Ali, yang telah memberikan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian studi ini.
16. Terima kasih kepada Bapak Memet selaku guru ngaji yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta nasihat dalam menjalani kehidupan, sehingga penulis dapat menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan studi ini dengan baik.
17. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyelesaian studi

ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu. Segala kebaikan dan perhatian yang diberikan senantiasa menjadi motivasi bagi penulis, semoga Allah SWT membalas semuanya dengan pahala yang berlipat ganda.

18. Pada akhirnya, penulis menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, yaitu Nando Wili Saputra, atas segala kesabaran, ketekunan, dan usaha yang telah dilakukan sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah mampu melalui berbagai proses dan tantangan, tetap berkomitmen, serta tidak menyerah hingga studi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga setiap usaha yang telah dilakukan senantiasa mendapatkan keberkahan, dikelilingi oleh lingkungan yang positif, serta segala harapan yang diperjuangkan dapat tercapai. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 10 Maret 2026
Penulis

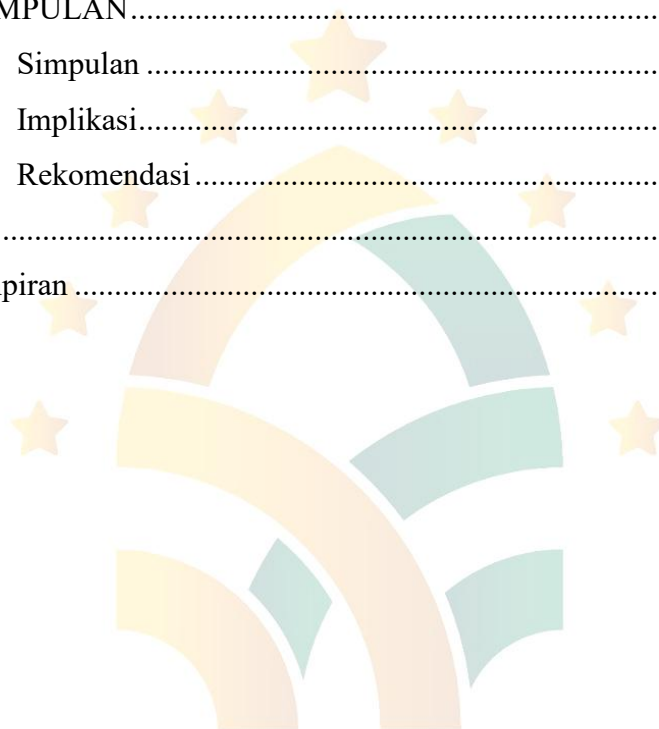
UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran	xix
Bab I PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Rumusan Masalah	6
1. 3. Tujuan Penelitian	6
1. 4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	7
Bab II TELAAH PUSTAKA	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Media Pembelajaran.....	8
2.1.2. Media TikTok	9
2.1.3. Minat Belajar	11
2.1.4. Hasil Belajar.....	12
2.1.5. Matematika	13
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	14
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	17
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	18
Bab III METODE PENELITIAN.....	20
3. 1. Jenis Penelitian.....	20
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2.1. Tempat Penelitian	22
3.2.2. Waktu Penelitian.....	23
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	23

3.3.1.	Populasi Penelitian.....	23
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	24
3. 4.	Definisi operasional variabel	25
3.4.1.	Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>).....	25
3.4.2.	Variabel Mediasi (M).....	26
3.4.3.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)	26
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan data.....	27
3.5.1.	Angket Minat Belajar.....	28
3.5.2.	Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	31
3.5.3.	Dokumentasi	32
3.5.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
3.6.1.	Validasi Ahli Instrumen Tes dan Angket.....	33
3.6.2.	Uji Coba Instrumen Tes	37
3.6.3.	Uji Validitas	37
3.6.4.	Uji Reliabilitas Instrumen	39
3.6.5.	Tingkat Kesukaran	41
3.6.6.	Daya pembeda.....	43
3. 7.	Teknik analisis data.....	45
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	46
3.7.2.	Uji Prasyarat Analisis	46
3.7.3.	Analisis Regresi Linear Sederhana	48
3.7.4.	Uji Mediasi (Sobel Test).....	49
Bab IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4. 1.	Hasil Penelitian	50
4.1.1.	Uji Prasyarat Analisis	50
4.1.2.	Uji Normalitas (<i>Shapiro-Wilk</i>).....	50
4.1.3.	Uji Linearitas	52
4.1.4.	Uji Heteroskedastisitas.....	54
4.1.5.	Uji Hipotesis	55
4.1.6.	Uji Mediasi (Sobel Test).....	60
4. 2.	Pembahasan.....	63

4.2.1.	Pengaruh Media Pembelajaran TikTok terhadap Minat Belajar Siswa	63
4.2.2.	Pengaruh Media Pembelajaran TikTok terhadap Hasil Belajar Siswa	74
4.2.3.	Peran Minat Belajar sebagai Variabel Mediasi.....	74
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	76
Bab V	KESIMPULAN.....	79
5. 1.	Simpulan	79
5. 2.	Implikasi.....	80
5. 3.	Rekomendasi.....	81
Daftar Pustaka		82
Lampiran-Lampiran		87



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	21
Tabel 3. 2 Indikator Minat Belajar Siswa	22
Tabel 3. 3 Waktu Penelitian	23
Tabel 3. 4 Operasionalisasi Variabel Penelitian	27
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Validitas Tes.....	35
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Ahli Instrumen Angket.....	35
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Tes	38
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Korelasi Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes	40
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Tes	42
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	43
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda Uji Coba Instrumen Tes	44
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	45
Tabel 4. 1 Uji Normalitas Media Pembelajaran TikTok.....	51
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Skor Minat Belajar	51
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar.....	51
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas Media TikTok terhadap Minat Belajar	52
Tabel 4. 5 Uji Linearity TikTok terhadap Minat Belajar	53
Tabel 4. 6 Uji Linearity TikTok terhadap Hasil Belajar	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Heteroskedastisitas	55
Tabel 4. 8 Model Summary TikTok terhadap Minat Belajar.....	56
Tabel 4. 9 Hasil Uji ANOVA TikTok terhadap Minat Belajar.....	56
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi TikTok terhadap Minat Belajar	57
Tabel 4. 11 Pengaruh Media Pembelajaran TikTok terhadap Hasil Belajar.....	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji ANOVA TikTok terhadap Hasil Belajar.....	59
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi TikTok terhadap Hasil Belajar	59
Tabel 4. 14 Uji Mediasi (Sobel Test) tahap 1	61

Tabel 4. 15 Uji Mediasi (Sobel Test) tahap 2	62
--	----



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

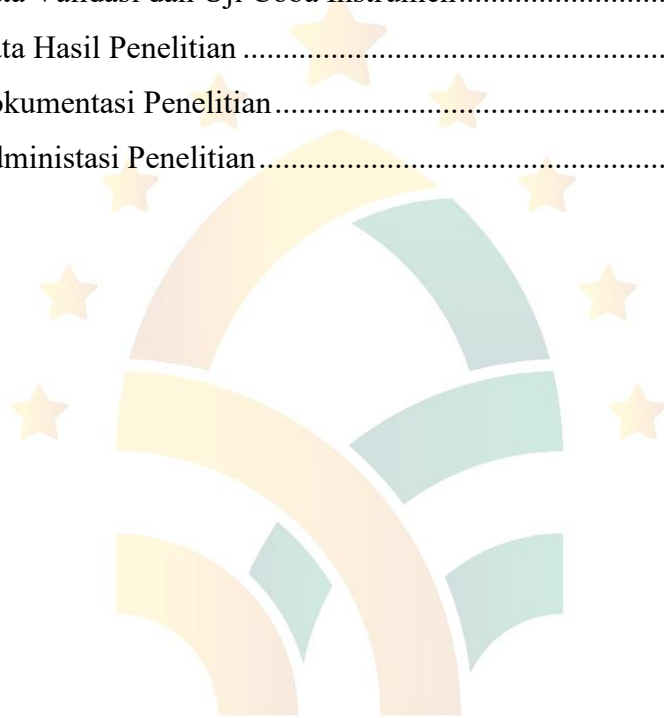
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran Penelitian	17
Gambar 4. 1 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Siswa	64
Gambar 4. 2 Tampilan Akun TikTok sebagai Media Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 3 Siswa Menonton Video Pembelajaran TikTok Secara Kelompok....	66
Gambar 4. 4 Siswa Menonton Video Pembelajaran TikTok Secara Individu	67
Gambar 4. 5 Interaksi Siswa pada Kolom Komentar TikTok.....	68
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Penjelasan Ulang Materi di Papan Tulis.....	69
Gambar 4. 7 Siswa Mengerjakan Latihan Soal	70
Gambar 4. 8 Pembahasan Soal Bersama.....	71
Gambar 4. 9 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Siswa	72
Gambar 4. 10 Pemberian Apresiasi kepada Siswa.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literature Review	88
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran	94
Lampiran 3 Data Validasi dan Uji Coba Instrumen	125
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	187
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	204
Lampiran 6 Administasi Penelitian	210



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON