

**EFEKTIVITAS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP *SELF-
EFFICACY* DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**LELY HASANAH
NIM. 2281050063**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

EFEKTIVITAS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP *SELF-EFFICACY*
DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



LELY HASANAH
NIM.2281050063

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP *SELF-EFFICACY* DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya *self-efficacy* dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang menggunakan metode ceramah serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video pembelajaran terhadap *self-efficacy* dan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental design* berbentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian pada awalnya berjumlah 30 siswa di setiap kelas. Namun, karena terdapat 2 siswa yang tidak mengikuti pretest dan posttest secara lengkap, jumlah sampel ditetapkan menjadi 28 siswa pada masing-masing kelas. Instrumen yang digunakan berupa angket *self-efficacy* dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui perhitungan N-Gain, uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*, serta analisis korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *self-efficacy*, kelas eksperimen memperoleh rata-rata *posttest* sebesar 89,00 dengan standar deviasi 8,12, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 78,71 dengan standar deviasi 7,63. Sementara itu, pada kemampuan pemahaman konsep matematis, kelas eksperimen memiliki rata-rata *posttest* sebesar 89,54 dengan standar deviasi 7,53, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 78,57 dengan standar deviasi 7,59. Pada aspek *self-efficacy*, rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,83 dan kelas kontrol sebesar 0,64, yang menunjukkan bahwa peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Sementara itu, peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan indeks N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 0,802 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,623 (kategori sedang). Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), serta terdapat hubungan yang sangat kuat antara *self-efficacy* dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,941. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran CTL berbantuan video pembelajaran terhadap *self-efficacy* dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan inovasi pembelajaran matematika serta menjadi referensi bagi guru dan peneliti selanjutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Kata kunci: CTL, Video Pembelajaran, *Self-Efficacy*, Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MODEL ASSISTED BY LEARNING VIDEOS ON STUDENTS' SELF-EFFICACY AND UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS

This research is motivated by the low self-efficacy and ability to understand mathematical concepts of students caused by learning using the lecture method and the lack of use of interactive learning media. This study aims to determine the effectiveness of the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model assisted by learning videos on students' self-efficacy and understanding of mathematical concepts. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design method in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The research sample initially numbered 30 students in each class. However, because there were 2 students who did not complete the pretest and posttest completely, the number of samples was set to 28 students in each class. The instruments used were a self-efficacy questionnaire and a test of mathematical concept understanding ability. Data analysis used descriptive and inferential statistics through N-Gain calculations, normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests using independent sample t-tests, and correlation analysis. The results of the study showed that in the self-efficacy aspect, the experimental class obtained a posttest average of 89.00 with a standard deviation of 8.12, while the control class obtained an average of 78.71 with a standard deviation of 7.63. Meanwhile, in the ability to understand mathematical concepts, the experimental class had a posttest average of 89.54 with a standard deviation of 7.53, while the control class had an average of 78.57 with a standard deviation of 7.59. In the self-efficacy aspect, the average N-Gain of the experimental class was 0.83 and the control class was 0.64, which showed that the increase in the experimental class was higher than the control class. Meanwhile, the increase in the ability to understand mathematical concepts based on the N-Gain index showed that the experimental class obtained an average of 0.802 (high category), while the control class was 0.623 (medium category). The results of the hypothesis test show that the significance value is 0.000 (<0.05), and there is a very strong relationship between self-efficacy and students' mathematical concept understanding ability with a correlation coefficient of 0.941. These findings indicate that there is a significant influence of the application of the CTL learning model assisted by learning videos on students' self-efficacy and mathematical concept understanding ability. This research is expected to contribute to the development of mathematics learning innovations and become a reference for teachers and future researchers in improving the quality of student-centered learning.

Keywords: *Contextual Teaching And Learning, Learning Video, Self-Efficacy, Mathematical Conceptual Understanding, Mathematics Learning.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP *SELF-
EFFICACY* DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**



LELY HASANAH
NIM. 2281050063

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

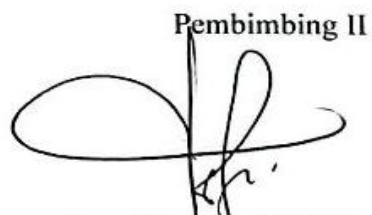
Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a few strokes.

Dr. Alif Ringga Persada S.Si, M.Pd
NIP. 198111272009121004

Menyetujui,

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop and several fluid strokes.

Yandi Heryandi M.Pd
NIP. 198206162023211014

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Lely Hasanah

NIM : 2281050063

Judul : Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap *Self-Efficacy* dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

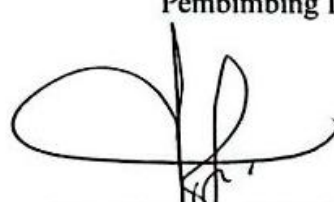
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, April 2026

Pembimbing I


Alif Ringga Persada S.Si, M.Pd
NIP. 198111272009121004

Pembimbing II


Yandi Heryandi M.Pd
NIP. 198206162023211014

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lely Hasanah

NIM : 2281050063

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap *Self-Efficacy* dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 13 April 2026
Pembuat Pernyataan,

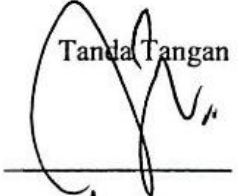
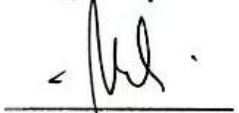


10000
METAL
TEMPEL
AEA50ANX138970149
Lely Hasanah
NIM. 2281050063

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap *Self-efficacy* dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” oleh Lely Hasanah NIM. 2281050063 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 22 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	12-05-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11-05-2026	
Penguji I <u>Dr. Saluky, S.Si, M.Kom</u> NIP. 19780525 201101 1 006	07-05-2026	
Penguji II <u>Nurma Izzati, M.Pd</u> NIP. 19841223 201101 2 011	11-05-2026	
Pembimbing I <u>Dr. Alif Ringga Persada S.Si, M.Pd</u> NIP. 19811127 200912 1 004	07-05-2026	
Pembimbing II <u>Yandi Hervandi M.Pd</u> NIP. 19820616 202321 1 014	05-05-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Lely Hasanah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 08 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Moch. Hadi Widasahara
Nama Ibu : Warningsih
Telp./ HP : 088223087544
e-mail : hasanahlely18@gmail.com

Alamat Lengkap : RT 001 / RW 003 Dusun 2 Desa Blender
Kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Blender, lulus tahun 2015
2. SMP Negeri 1 Karangsembung, lulus tahun 2018
3. SMA Negeri 1 Lemahabang, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul “Pendampingan Pembuatan Alat Peraga Bolundarsi untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Bangun Ruang Bola di MTSN 4 Cirebon” pada jurnal As-Sidanah vol. 7 no. 2 hal. 406 – 422.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Ketua PAC IPPNU Kecamatan Karangwareng periode 2024 – 2026.
2. Wakil Ketua III Bidang Jaringan Sekolah, Madrasah dan Pondok Pesantren Pimpinan Cabang IPPNU Kabupaten Cirebon periode 2025 – 2027.

3. *Volunteer* dalam acara Liga Matematika dan Seminar Internasional XXIV yang diadakan oleh HIMKA Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2024.



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	xii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xix
Bab I PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Rumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Batasan Masalah.....	6
1.2.3. Pertanyaan Penelitian.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian	7
1. 4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2. Manfaat Praktis	7
Bab II TELAAH PUSTAKA	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.2. Video Pembelajaran.....	17
2.1.3. <i>Self-efficacy</i>	19
2.1.4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	22
2.1.5. Kerangka Teoritis.....	27
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu.....	28
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	34
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	36
Bab III METODE PENELITIAN.....	37
3. 1. Jenis Penelitian.....	37

3.1.1.	Metode Penelitian	37
3.1.2.	Desain Penelitian	37
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2.1.	Tempat Penelitian	39
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	40
3. 3.	Populasi dan Sampel	41
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	41
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	42
3. 4.	Variabel Penelitian	43
3.4.1.	Variabel Bebas (X)	43
3.4.2.	Variabel Terikat (Y).....	43
3. 5.	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5.1.	Instrumen Penelitian	43
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3. 6.	Uji Instrumen Penelitian	48
3.6.1.	Uji Validitas	48
3.6.2.	Uji Reliabilitas	54
3.6.3.	Uji Daya Pembeda	57
3.6.4.	Indeks Kesukaran.....	59
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	61
3.7.1.	Uji Prasyarat.....	61
3.7.2.	Uji N-Gain	63
3.7.3.	Uji Hipotesis (<i>Independent Sample t-Test</i>).....	64
3.7.4.	Uji Ketuntasan Belajar Klasikal.....	64
3.7.5.	Uji <i>Effect Size</i>	65
3.7.6.	Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	65
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	67
4. 1.	Hasil Penelitian	67
4.1.1.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	67
4.1.2.	Efektivitas Model CTL Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap <i>Self-Efficacy</i>	79

4.1.3.	Efektivitas Model CTL Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa	89
4.1.4.	Hubungan Antara <i>Self-Efficacy</i> dan Pemahaman Konsep Setelah Penerapan Model CTL Berbantuan Video Pembelajaran.....	101
4. 2.	Pembahasan.....	102
4.2.1.	Efektivitas Model CTL Berbantuan Video Pembelajaran terhadap <i>Self-efficacy</i>	103
4.2.2.	Efektivitas Model CTL Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	106
4.2.3.	Hubungan antara <i>self-efficacy</i> dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	108
4.2.4.	Keterkaitan Hasil Penelitian Dengan Penelitian Terdahulu	110
4.2.5.	Implikasi Hasil Penelitian	113
Bab V	Kesimpulan	115
5. 1.	Simpulan	115
5. 2.	Saran.....	116
	Daftar Pustaka	118
	Lampiran-lampiran.....	127

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap *Self-efficacy* dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Alif Ringga Persada S.Si, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Yandi Heryandi M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis. Terima kasih atas segala doa, cinta, pengorbanan, dan perjuangan yang tiada henti untuk penulis. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan kasih sayang dalam setiap langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan pengorbanan ayah dan ibu senantiasa dibalas dengan keberkahan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
9. Kepada guru-guru tercinta, khususnya para Kyai dan Bu Nyai yang senantiasa membimbing penulis dengan ilmu, doa, nasihat, dan penuh ketulusan. Terima kasih atas setiap ilmu dan keberkahan yang telah diberikan. Dari panjenenganlah penulis belajar arti perjuangan, kesabaran, dan adab dalam menuntut ilmu. Semoga segala kebaikan dan doa yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir serta dibalas keberkahan oleh Allah SWT.
10. Kepada kedua adik tersayang. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan kebahagiaan bagi penulis selama proses perjuangan ini. Kehadiran, perhatian, dan canda tawa kalian selalu menjadi penguat di setiap rasa lelah yang penulis hadapi. Semoga pencapaian ini dapat menjadi motivasi bagi kalian untuk terus bermimpi, berjuang, dan meraih masa depan terbaik. Tumbuhlah menjadi pribadi yang lebih hebat dan membanggakan.
11. Kepada keluarga besar tercinta. Terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Di saat penulis lelah dan hampir menyerah, kalian hadir sebagai penguat dan tempat pulang terbaik. Kehadiran serta ketulusan kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada sahabat-sahabat tercinta. Terima kasih atas segala kebersamaan, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Dalam lelah dan tangis, kalian hadir sebagai penguat dan tempat berbagi cerita. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan dan perjuangan penulis sampai di titik ini.
13. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2022 khususnya kelas B yang telah menemani selama 4 tahun.

14. Untuk seseorang yang namanya belum tertulis di sini, namun telah Allah tetapkan dalam takdir terbaik penulis. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan penulis untuk terus berjuang, memperbaiki diri, dan menyelesaikan skripsi ini. Meski saat ini belum saling menemukan, penulis percaya bahwa setiap pertemuan akan datang pada waktu terbaik. Semoga kelak dipertemuan dalam versi terbaik diri masing-masing.
15. Terakhir, untuk diri sendiri, Lely Hasanah. Terima kasih sudah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah sampai di titik ini. Terima kasih untuk setiap air mata, lelah, dan doa yang diam-diam diperjuangkan. Menjadi anak perempuan pertama dengan banyak harapan memang tidak mudah, namun nyatanya semua mampu dilewati. Tidak apa-apa berjalan pelan, yang terpenting adalah tetap bertahan dan terus mencoba. *I'm proud of myself for making it this far.*
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 21 Mei 2026



Penulis

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu33
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....38
Tabel 3.2	Rancangan Waktu Penelitian41
Tabel 3.3	Populasi Kelas IX SMPN 1 Astanajapura.....42
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket <i>self-efficacy</i>44
Tabel 3.5	Penilaian Skala Likert Angket <i>Self-Efficacy</i>45
Tabel 3.6	Kriteria Klasifikasi Skor Angket <i>Self-Efficacy</i>45
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep46
Tabel 3.8	Hasil Validasi Isi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>50
Tabel 3.9	Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep...52
Tabel 3.10	Kriteria Validitas Empiris Instrumen Tes Pemahaman Konsep ..53
Tabel 3.11	Rekapitulasi Uji Validitas Empiris Instrumen Tes54
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep56
Tabel 3.13	Kriteria Daya Beda.....58
Tabel 3.14	Rekapitulasi Daya Beda Tes Pemahaman Konsep.....58
Tabel 3.15	Kriteria Indeks Kesukaran.....59
Tabel 3.16	Hasil Indeks kesukaran Tes Pemahaman Konsep.....60
Tabel 4.1	Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen.....68
Tabel 4.2	Hasil Statistik Deskriptif <i>Self-efficacy</i> Kelas Eksperimen.....69
Tabel 4.3	Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Kelas Kontrol71
Tabel 4.4	Hasil Statistik Deskriptif <i>Self-efficacy</i> Kelas Kontrol.....72
Tabel 4.5	Hasil Tes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen74
Tabel 4.6	Hasil Statistik Deskriptif Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen75
Tabel 4.7	Hasil Tes Pemahaman Konsep Kelas Kontrol77
Tabel 4.8	Hasil Statistik Deskripsi Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....78
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i>79
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Self-Efficacy</i>80
Tabel 4.11	Hasil N-Gain <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen.....82
Tabel 4.12	Hasil N-Gain <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol83

Tabel 4.13	Rata-Rata Hasil N-Gain <i>Self-Efficacy</i>	85
Tabel 4.14	Statistik Deskriptif N-Gain <i>Self-Efficacy</i>	86
Tabel 4.15	Hasil <i>Independent Sample t-Test Self-Efficacy</i>	86
Tabel 4.16	Rekap Ketuntasan Belajar <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.17	Rekap Ketuntasan Belajar <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 4.18	Hasil <i>Effect Size Self-Efficacy</i>	89
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep.....	90
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep	91
Tabel 4.21	Hasil N-Gain Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.22	Hasil N-Gain Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	94
Tabel 4.23	Rata-Rata Hasil N-Gain Pemahaman Konsep.....	96
Tabel 4.24	Statistik Deskriptif N-Gain Pemahaman Konsep.....	97
Tabel 4.25	Hasil <i>Independent Sample t-Test</i> Pemahaman Konsep.....	98
Tabel 4.26	Rekap Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4.27	Rekap Ketuntasan Belajar Kelas Kontrol	100
Tabel 4.28	Hasil <i>Effect Size</i> Pemahaman Konsep.....	100
Tabel 4.29	Hasil Uji Korelasi	101



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....	28
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	127
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran.....	127
Lampiran 2.1	Program Tahunan.....	127
Lampiran 2.2	Modul Ajar.....	141
Lampiran 3	Validasi Instrumen.....	247
Lampiran 3.1	Validasi Instrumen Angket.....	248
Lampiran 3.2	Validasi Instrumen Tes.....	263
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	293
Lampiran 4.1	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	294
Lampiran 4.2	Lembar Instrumen Angket.....	295
Lampiran 4.3	Kunci Jawaban dan Penskoran Instrumen Angket	297
Lampiran 4.4	Rubrik Penilaian Instrumen Angket.....	305
Lampiran 4.5	Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	310
Lampiran 4.6	Lembar Instrumen Tes.....	311
Lampiran 4.7	Pedoman Penskoran Instrumen Tes.....	313
Lampiran 4.8	Rubrik Penilaian Instrumen Tes.....	314
Lampiran 5	Hasil Analisis Penelitian.....	315
Lampiran 5.1	Data Hasil Validasi Instrumen Angket.....	316
Lampiran 5.2	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	318
Lampiran 5.3	Data Hasil Nilai <i>Pretest Posttest</i>	323
Lampiran 5.4	Data Hasil Uji Normalitas.....	331
Lampiran 5.5	Data Hasil Uji Homogenitas.....	332
Lampiran 5.6	Data Hasil Analisis N-Gain.....	333
Lampiran 5.7	Data Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i>	337
Lampiran 5.8	Data Hasil Uji Ketuntasan Belajar.....	339
Lampiran 5.9	Data Hasil Uji Korelasi.....	343
Lampiran 6	Administrasi	344
Lampiran 6.1	Surat Keputusan	345
Lampiran 6.2	Surat Izin Penelitian	346
Lampiran 6.3	Surat Balasan Izin Penelitian	347

Lampiran 6.4	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	348
Lampiran 6.5	Kartu Bimbingan Skripsi.....	349
Lampiran 7	Dokumentasi.....	350

