

**ANALISIS PENGARUH KECERDASAN MAJEMUK DAN KECEMASAN
MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA**

SKRIPSI



**RESTI NINGSIH
NIM. 2281050065**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

ANALISIS PENGARUH KECERDASAN MAJEMUK DAN KECEMASAN
MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

RESTI NINGSIH
NIM. 2281050065

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

ANALISIS PENGARUH KECERDASAN MAJEMUK DAN KECEMASAN MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran matematika. Namun, kemampuan tersebut diduga dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya kecerdasan majemuk dan kecemasan matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan majemuk terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, pengaruh kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, pengaruh keduanya secara simultan, serta efek interaksi antara kecerdasan majemuk dan kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Selain itu, penelitian ini juga mengeksplorasi pola hubungan dimensi kecerdasan berdasarkan tingkat kecemasan matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi linear berganda yang melibatkan variabel interaksi. Subjek penelitian terdiri atas 198 siswa. Data dikumpulkan melalui angket kecerdasan majemuk, angket kecemasan matematis, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear berganda, teknik bootstrapping serta analisis eksploratif dengan uji korelasi Spearman, berdasarkan kategori tingkat kecemasan matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan majemuk, kecemasan matematis, pengaruh simultan kedua variabel, maupun efek interaksi antara keduanya tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil bootstrapping menunjukkan bahwa estimasi parameter yang diperoleh konsisten dengan hasil analisis regresi. Meskipun demikian, analisis eksploratif menunjukkan bahwa pada kelompok siswa dengan tingkat kecemasan matematis rendah, dimensi logis matematis memiliki hubungan positif dan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis, sedangkan hubungan tersebut melemah pada kelompok kecemasan sedang dan tinggi. Penelitian ini terbatas pada penggunaan skor total kecerdasan majemuk dan sampel yang berasal dari satu sekolah. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara kecerdasan majemuk, kecemasan matematis, dan kemampuan pemecahan masalah matematis tidak selalu bersifat langsung dan linear, sehingga aspek kognitif dan emosional perlu diperhatikan secara bersamaan dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Kecerdasan Majemuk, Kecemasan Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Interaksi Variabel, Bootstrapping.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF MULTIPLE INTELLIGENCES AND MATHEMATICS ANXIETY ON SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY

This study was motivated by the importance of mathematical problem-solving ability in mathematics learning and the assumption that multiple intelligences and mathematics anxiety influence such ability. However, previous studies have shown inconsistent findings; therefore, the relationships among these variables need to be further investigated. This study aimed to determine the effect of multiple intelligences on students' mathematical problem-solving ability, the effect of mathematics anxiety on students' mathematical problem-solving ability, the simultaneous effect of both variables, and the interaction effect between multiple intelligences and mathematics anxiety on students' mathematical problem-solving ability. In addition, this study explored the patterns of intelligence dimensions based on students' levels of mathematics anxiety. This study employed a quantitative approach using multiple linear regression involving an interaction variable. The participants consisted of 198 students. Data were collected through multiple intelligences questionnaires, mathematics anxiety questionnaires, and mathematical problem-solving tests. Data analysis was conducted using multiple linear regression, bootstrapping techniques to verify the stability of model parameters, Spearman correlation analysis, and exploratory analysis based on the categories of students' mathematics anxiety levels. The results showed that multiple intelligences did not have a significant effect on students' mathematical problem-solving ability with a significance value of 0.194. Mathematics anxiety also did not have a significant effect on students' mathematical problem-solving ability with a significance value of 0.788. Simultaneously, multiple intelligences and mathematics anxiety did not significantly affect students' mathematical problem-solving ability with a significance value of 0.325 and a contribution of 1.1%. The interaction effect between multiple intelligences and mathematics anxiety was also found to be statistically insignificant. Furthermore, the bootstrapping results indicated that the estimated parameters were consistent with the regression analysis results. Nevertheless, the exploratory analysis revealed that among students with low mathematics anxiety, the logical-mathematical intelligence dimension had a positive and significant relationship with mathematical problem-solving ability, whereas this relationship weakened among students with moderate and high levels of mathematics anxiety. This study was limited by the use of total scores of multiple intelligences and a sample restricted to one school. However, this study contributes to demonstrating that the relationship among multiple intelligences, mathematics anxiety, and mathematical problem-solving ability is not always direct and linear. Therefore, mathematics learning should consider both cognitive and emotional aspects of students to support the development of mathematical problem-solving ability.

Keywords: Multiple Intelligences, Mathematics Anxiety, Mathematical Problem-Solving Ability, Interaction Effect, Bootstrapping.

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PENGARUH KECERDASAN MAJEMUK DAN KECEMASAN
MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA**



**RESTI NINGSIH
NIM. 2281050065**

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Arif Muchyidin".

Arif Muchyidin, M.Si
NIP. 198308062011011009

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Sirojudin Wahid".

Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 199006172023211021

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Resti Ningsih

NIM : 2281050065

Judul : Analisis Pengaruh Kecerdasan Majemuk Dan Kecemasan Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

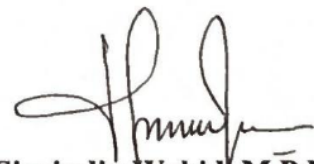
Cirebon, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Arif Muchyidin, M.Si
NIP. 19830806 201101 1 009



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 199006172023211021

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Resti Ningsih

NIM : 2281050065

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Pengaruh Kecerdasan Majemuk Dan Kecemasan Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 04 Juni 2026

Pembuat Pernyataan,



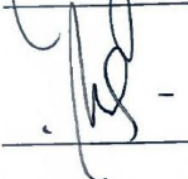
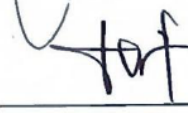
Resti Ningsih

NIM. 2281050065

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Pengaruh Kecerdasan Majemuk Dan Kecemasan Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA” oleh Resti Ningsih NIM. 2281050065 telah dimunaqasyahkan pada hari kamis tanggal 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18-06-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	24-06-2026	
Penguji I <u>Dr. H. Darwan, M.Kom</u> NIP. 19810910 200801 1 010	23-06-2026	
Penguji II <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18-06-2026	
Pembimbing I <u>Arif Muchyidin, M.Si</u> NIP. 19830806 201101 1 009	15-06-2026	
Pembimbing II <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 19900617 202321 1 021	15-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Resti Ningsih
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 27 Maret 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Maman Suherman
Nama Ibu : Alhasanah
Telp./ HP : 083820963705
e-mail : restiningsih@mail.uinssc.ac.id

Alamat Lengkap : Dusun Turus Tonggoh RT 04/ RW 01 Desa Tenjolayar
Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Tenjolayar, lulus tahun 2015
2. SMP Negeri 1 Mandirancan, lulus tahun 2018
3. SMA Negeri 1 Mandirancan, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Juara III Mathematical Analysis & Geometry pada kegiatan Math Competition Gebyar Matematika (GMM) Tahun 2024.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Pengaruh Kecerdasan Majemuk Dan Kecemasan Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Arif Muchyidin, M.Si, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sirojudin Wahid, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Guru Matematika SMA Negeri 1 Plumbon yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di sekolah

9. Keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman yang telah memberikan bantuan, kebersamaan, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 24 Juni 2026
Penulis

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Rumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Batasan Masalah	6
1.2.3. Pertanyaan Penelitian.....	7
1. 3. Tujuan Penelitian	7
1. 4. Manfaat Penelitian	8
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2. Manfaat Praktis	8
Bab II Telaah Pustaka dan Kerangka Teoritis	9
2. 1. Teori Konstruktivisme	9
2. 2. Pengertian Masalah dan Pemecahan Masalah.....	10
2. 3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	12
2.3.1. Pengeritan Kemampan Pemecahan Masalah Matematis	12
2.3.2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 13	13
2.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	14
2. 4. Kecerdasan Majemuk.....	15
2.4.1. Pengertian kecerdasan.....	15
2.4.2. Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner	16
2.4.3. Jenis-jenis Kecerdasan Majemuk.....	17

2.4.4.	Peran Kecerdasan Majemuk dalam Pemecahan Masalah Matematis.....	20
2.4.5.	Pengukuran Kecerdasan Maemuk dalam Penelitian.....	21
2. 5.	Kecemasan Matematis	21
2.5.1.	Pengertian Kecemasan	21
2.5.2.	Pengertian Kecemasan Matematis	22
2.5.3.	Faktor-faktor yang memengaruhi kecemasan matematis	23
2.5.4.	Indikator Kecemasan Matematis.....	24
2.5.5.	Dampak Kecemasan Matematis terhadap Pemecahan Masalah	25
2.5.6.	Pengukuran Kecemasan Matematis dalam penelitian....	26
2. 6.	Landasan Analisis Bootstrapping.....	27
2. 7.	Kajian Penelitian terdahulu yang relevan	28
2. 8.	Kerangka Pemikiran.....	32
2. 9.	Hipotesis Penelitian.....	35
Bab III	Metode Penelitian	36
3. 1.	Jenis Penelitian.....	36
3. 2.	Tempat dan waktu Penelitian.....	38
3. 3.	Populasi dan sampel penelitian	38
3. 4.	Definisi operasional	40
3.4.1.	Kecerdasan Majemuk.....	41
3.4.2.	Kecemasan Matematis	43
3.4.3.	Kemampuan Pemecahan Masalah	44
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan data.....	45
3.5.1.	Instrumen Penelitian	45
3.5.2.	Teknik pengumpulan data.....	46
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
3.6.2.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kecerdasan Majemuk	49
3.6.3.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kecemasan Matematis.....	49

3.6.4.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	49
3. 7.	Teknik analisis data.....	50
3.7.1.	Analisis Deskriptif	51
3.7.2.	Uji Asumsi Klasik.....	51
3.7.3.	Analisis Regresi Linear Berganda	52
3.7.4.	Uji efek interaksi antara kecerdasan majemuk dan kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.	53
3.7.5.	`Analisis Eksploratif	53
3.7.6.	Uji Robustitas dengan Bootstrapping	54
3. 8.	Interpretasi Hasil	55
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	56
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.1.1.	Kecerdasan Majemuk.....	57
4.1.2.	Kecemasan Matematis	57
4.1.3.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	58
4. 2.	Uji Asumsi Klasik.....	60
4.2.1.	Uji Normalitas.....	60
4.2.2.	Uji Linearitas	63
4.2.3.	Uji Multikolinearitas.....	64
4.2.4.	Uji heteroskedastisitas	64
4. 3.	Uji Hipotesis	65
4.3.1.	Uji f	66
4.3.2.	Uji t	66
4.3.3.	Koefisien Determinasi	67
4.3.4.	Uji efek interaksi kecerdasan majemuk dan kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis	68
4.3.5.	Uji Robustitas Model dengan Bootstrapping	69
4. 4.	Analisis Eksploratif.....	70
4. 5.	Pembahasan.....	72

4.5.1.	Pengaruh Kecerdasan Majemuk terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
4.5.2.	Pengaruh Kecemasan Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	73
4.5.3.	Pengaruh Kecerdasan Majemuk dan Kecemasan Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	75
4.5.4.	Pembahasan Efek Interaksi Kecerdasan Majemuk dan Kecemasan Matematis	77
4.5.5.	Analisis Eksploratif Berdasarkan Tingkat Kecemasan Matematis.....	79
4. 6.	Keterbatasan Penelitian.....	81
Bab V	Kesimpulan	83
5. 1.	Simpulan	83
5. 2.	Saran.....	84
Daftar Pustaka		86
Lampiran-lampiran.....		92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Distribusi Kecerdasan Majemuk Siswa Berdasarkan Kategori.....20
Tabel 2. 2	Dampak Kecemasan terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis25
Tabel 2. 3	Ringkasan penelitian terdahulu yang relevan.....28
Tabel 3. 1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....38
Tabel 3. 2	Variabel Penelitian40
Tabel 3. 3	Definisi Operasional Setiap variabel40
Tabel 3. 4	Definisi Operasional Kecerdasan Majemuk42
Tabel 3. 5	Definisi Operasional Kecemasan Matematis.....43
Tabel 3. 6	Definisi Operasional Kemampuan Pemecahan Masalah Matemat 45
Tabel 3. 7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket49
Tabel 3. 8	Tingkat Kesukaran.....50
Tabel 3. 9	Daya Pembeda50
Tabel 4. 1	Distribusi Kecerdasan Majemuk Siswa Berdasarkan Kategori.....57
Tabel 4. 2	Distribusi Tingkat Kecemasan Matematis Siswa58
Tabel 4. 3	Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....58
Tabel 4. 4	Distribusi Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....59
Tabel 4. 5	Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Majemuk60
Tabel 4. 6	Hasil Uji Normalitas Variabel Kecemasan Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis60
Tabel 4. 7	Nilai Skewness dan Kurtosis pada Variabel X dan Y61
Tabel 4. 8	Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Majemuk dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis63
Tabel 4. 9	Hasil Uji Linearitas Kecemasan Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis63
Tabel 4. 10	Hasil Uji Multikolinearitas64
Tabel 4. 11	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....64

Tabel 4. 12	Hasil Uji F	66
Tabel 4. 13	Hasil Uji t	66
Tabel 4. 14	Koefisien Determinasi	67
Tabel 4. 15	Hasil Uji Efek Interaksi	68
Tabel 4. 16	Hasil Uji Bootstrapping	69
Tabel 4. 17	Hasil Korelasi Dimensi Kecerdasan dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tingkat Kecemasan Matematis	70



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Polya.....	13
Gambar 2. 2 Kerangka Teori Penelitian.....	27
Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran Penelitian	34
Gambar 3. 1 Hubungan Antarvariabel	36
Gambar 3. 2 Hubungan X1 dengan Y	37
Gambar 4. 1 Histogram Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matemati.	61
Gambar 4. 2 Normal Q-Q Plot Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
Gambar 4. 3 Histogram Variabel Kecerdasan Majemuk	61
Gambar 4. 4 Normal Q-Q Plot Variabel Kecerdasan Majemuk.....	61
Gambar 4. 5 Histogram Variabel Kecemasan Matematis.....	62
Gambar 4. 6 Normal Q-Q Plot Variabel Kecemasan Matematis	62
Gambar 4. 7 Uji Outlier.....	62
Gambar 4. 8 Hasil Scatterplot Uji Heteroskedastisitas	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literature Review	92
Lampiran 2 Persuratan penelitian	100
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	105
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	109
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	142
Lampiran 6 Analisis Hasil Penelitian	176
Lampiran 7 Dokumentasi	187

