

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPETENCY
BASED LEARNING* (CBL) BERBANTUAN QUIZWHIZZER
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**ALYA SYIFANI
NIM. 2281050066**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPETENCY
BASED LEARNING* (CBL) BERBANTUAN QUIZWHIZZER
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH
GELAR SARJANA PENDIDIKAN (S.PD) PADA JURUSAN TADRIS
MATEMATIKA**

UINSSC

ALYA SYIFANI

NIM. 2281050066

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
universitas ISLAM NEGERI siber SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPETENCY BASED LEARNING* (CBL) BERBANTUAN QUIZWHIZZER TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta kurangnya pemanfaatan media interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa serta menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Competency Based Learning* (CBL) berbantuan QuizWhizzer. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental design* berbentuk *post-test only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen (IX-H) dan kelas kontrol (IX-I), masing-masing berjumlah 30 siswa. Instrumen yang digunakan berupa angket motivasi belajar dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas, homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 80,77 dengan standar deviasi 3,81, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata 74,83 dengan standar deviasi 3,76, dengan selisih rata-rata sebesar 5,94. Pada kemampuan pemahaman konsep matematis, kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 85,20 dengan standar deviasi 7,36 dan rentang nilai 72–100, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 74,07 dengan standar deviasi 4,85 dan rentang nilai 65–83. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi motivasi belajar sebesar 0,00 dengan nilai t hitung 6,07 ($df = 58$), sedangkan pada kemampuan pemahaman konsep matematis diperoleh nilai t hitung sebesar 6,92 dengan signifikansi 0,00, serta selisih rata-rata sebesar 11,13 dengan interval kepercayaan 95% berada pada rentang 7,91 hingga 14,35. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran CBL berbantuan QuizWhizzer terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Secara deskriptif, persentase kemampuan pemahaman konsep matematis pada kelas eksperimen mencapai 85,48%, sedangkan kelas kontrol sebesar 74,31%, dengan selisih sebesar 11,13%. Penelitian ini dibatasi pada penggunaan satu model pembelajaran dan satu media interaktif pada materi tertentu serta dilakukan pada satu sekolah, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasi secara luas. Orisinalitas penelitian ini terletak pada integrasi model *Competency Based Learning* (CBL) dengan media QuizWhizzer dalam konteks pembelajaran matematika yang masih jarang diteliti. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dalam pengembangan inovasi pembelajaran matematika serta menjadi referensi bagi guru dan peneliti selanjutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Kata kunci: *Competency Based Learning*, QuizWhizzer, Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Interaktif.

ABSTRACT

THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE COMPETENCY BASED LEARNING (CBL) LEARNING MODEL USING QUIZWHIZER ON STUDENTS' MOTIVATION AND ABILITY TO UNDERSTAND MATHEMATICAL CONCEPTS

This study was motivated by students' low learning motivation and poor mathematical conceptual understanding, which stem from a teaching approach that remains teacher-centered and the lack of use of interactive media. This study aims to determine the differences in students' learning motivation and mathematical conceptual understanding, as well as to analyze the effect of implementing the Competency Based Learning (CBL) model assisted by QuizWhizzer. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a post-test only control group design. The research sample consisted of two classes: the experimental class (IX-H) and the control class (IX-I), each comprising 30 students. The instruments used were a learning motivation questionnaire and a test of mathematical concept comprehension ability. Data analysis employed descriptive and inferential statistics, including tests for normality, homogeneity, and hypothesis testing using an independent samples t-test. The results showed that the students' learning motivation in the experimental class had a mean of 80,77 with a standard deviation of 3,81, while the control class had a mean of 74,83 with a standard deviation of 3,76, with a mean difference of 5,94. In terms of mathematical concept comprehension, the experimental class achieved a mean of 85.20 with a standard deviation of 7,36 and a score range of 72–100, while the control class achieved a mean of 74,07 with a standard deviation of 4,85 and a score range of 65–83. The results of the hypothesis test indicate that the significance value for learning motivation is 0,00 with a calculated t-value of 6,07 ($df = 58$), while for mathematical concept comprehension ability, a calculated t-value of 6,92 was obtained with a significance of 0,00, and a mean difference of 11.13 with a 95% confidence interval ranging from 7,91 to 14,35. These findings indicate that there is a significant effect of implementing the CBL learning model assisted by QuizWhizzer on students' learning motivation and mathematical concept comprehension ability. Descriptively, the percentage of mathematical concept comprehension ability in the experimental class reached 85.48%, while that of the control class was 74,31%, with a difference of 11,13%. This study is limited to the use of a single learning model and a single interactive medium on specific material and was conducted at a single school; therefore, the results cannot yet be generalized widely. The originality of this study lies in the integration of the Competency-Based Learning (CBL) model with the QuizWhizzer medium in the context of mathematics learning, a topic that has rarely been researched. This study is expected to contribute to the development of innovations in mathematics learning and serve as a reference for future teachers and researchers in improving the quality of student-centered learning.

Keywords: Competency Based Learning, QuizWhizzer, Learning Motivation, Understanding of Mathematical Concepts, Interactive Learning

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPETENCY
BASED LEARNING* (CBL) BERBANTUAN QUIZWHIZZER
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
NIP. 19930415 201903 2 007

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Alya Syifani

NIM : 2281050066

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Competency Based Learning* (CBL) berbantuan QuizWhizzer terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Herlinda Nur'afwa Sofhya, M..Si.
NIP. 19930415 201903 2 007

Cirebon, April 2026

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alya Syifani

NIM : 2281050066

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Competency Based Learning* (CBL) bebrantuan QuizWhizzer terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 05 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,

The block contains an official stamp of Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. The stamp is circular with the university's name in Indonesian and English. In the center is the Garuda Pancasila emblem. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

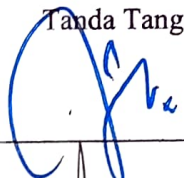
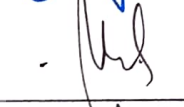
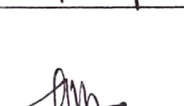
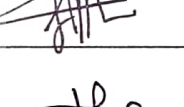
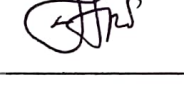
Alya Syifani

NIM. 2281050066

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Competency Based Learning* (CBL) bebrantuan QuizWhizzer terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis” oleh Alya Syifani NIM. 2281050066 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 22 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18 - Mei - 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	18 - Mei - 2026	
Penguji I <u>Sirojudin Wahid, M.Pd.</u> NIP. 19900617 202321 1 021	18 - Mei - 2026	
Penguji II <u>Dr. Saluky, S.Si., M.Kom.</u> NIP. 19780525 201101 1 006	06 - Mei - 2026	
Pembimbing I <u>Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.</u> NIP. 19930415 201903 2 007	20 - Mei 2026	
Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M.Pd.</u> NIP. 19841223 201101 2 011	08 - Mei - 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Alya Syifani
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Juni 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Abdul Mu'in
Nama Ibu : Iin Indahayati
Telp./ HP : 083146831465
e-mail : syifaniallya06@gmail.com

Alamat Lengkap : BLOK WAGE RT/RW 005/001 Ds. Jatiseeng
: Kidul Kec. Ciledug Kab. Cirebon Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Pabuaran Wetan, lulus tahun 2015
2. MTs Negeri 9 Cirebon, lulus tahun 2018
3. MA Al-Hikmah 1 Benda, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul Pendampingan Pembuatan Alat Peraga Bolundarsih untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Bangun Ruang Bola di MTs N 4 Cirebon pada jurnal As-sidanah : Jurnal Pengabdian Masyarakat vol.7 no. 2 hal. 406 - 422

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa pertolongan-Nya, tentu segala upaya dan usaha ini tidak akan berjalan lancar. Sholawat serta salam yang tiada henti penulis haturkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, sosok teladan yang telah membawa umat dari zaman kegelapan menuju cahaya Islam. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir nanti dan selalu berada dalam jalan yang diridhai oleh Allah SWT.

Proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Competency Based Learning* (CBL) berbantuan QuizWhizzer terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Kepada kedua orang tua tersayang, Ayah dan Ibu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa, serta dukungan moral dan finansial yang telah diberikan tanpa mengenal lelah. Meskipun Ayah dan Ibu tidak berkesempatan merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun selalu memberikan yang terbaik serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan penulis. Semoga Ayah dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan, serta dapat menyaksikan keberhasilan-keberhasilan penulis di masa yang akan datang.
9. Kepada adik laki-laki penulis, M. Faiz Musyava, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu diberikan. Kehadiran dan dukungan tersebut menjadi motivasi bagi penulis untuk terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, dapat diandalkan, serta menjadi panutan yang baik di masa yang akan datang.
10. Sahabat kandung “Umroh Maburr” Anika, Lely, Musya, Adel, Resti dan Abel. Penulis mengucapkan terima kasih telah menjadi rumah dalam perjalanan panjang ini. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala kebersamaan, kebahagiaan, perjuangan, dukungan, dan bantuan yang diberikan kepada penulis, baik dalam suka maupun duka. Masa perkuliahan tidak akan terasa sempurna tanpa kehadiran kalian. Semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.
11. Keluarga kecil “13th” Halimah, Reza, Siska dan Herna, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, kekompakan, serta kebahagiaan yang selalu diberikan. Terima kasih karena telah saling menerima kekurangan dan kelebihan satu sama lain serta menemani penulis dalam berbagai suka dan duka sejak pertemuan pertama di bangku sekolah dasar. Segala kenangan yang telah dilalui bersama menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis.
12. Kepada staff, guru dan siswa SMP N 1 Astanajapura penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan, dukungan, serta kerja sama yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung. Kehadiran seluruh pihak di sekolah ini telah memberikan pengalaman dan pembelajaran yang sangat

berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

13. Kepada diri sendiri, penulis ucapkan terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tetap berusaha menyelesaikan setiap proses hingga sampai pada tahap ini. Segala perjuangan, pengorbanan, dan kerja keras untuk mendapat gelar S.Pd telah dilalui menjadi bukti bahwa penulis mampu menghadapi berbagai tantangan dalam perjalanan pendidikan ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal yang baik untuk meraih keberhasilan dan impian lainnya di masa yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 08 Juni 2026
Penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
Alya Syifani
NIM. 2281050066

MOTTO

“Percayalah bahwa kamu pasti bisa dan kamu sudah setengah jalan menuju keberhasilan”

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“ Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. AL Baqarah 2:286)

“ Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapter of your life is about catch and reales”

~Taylor Swift

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah	5
1.2.2. Batasan Masalah	6
1.2.3. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Competency Based Learning</i> (CBL).....	9
2.1.2 QuizWhizzer	15
2.1.3 Motivasi Belajar	18
2.1.4 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	22
2.1.5 Kerangka Teoritis	28
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Pemikiran.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
Bab III Metode Penelitian.....	39
3.1 Jenis Penelitian	39
3.1.1 Metode Penelitian	39
3.1.2 Desain Penelitian	39
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2.1 Tempat.....	40

3.2.2	Waktu	40
3.3	Populasi dan Sampel	41
3.3.1	Populasi	41
3.3.2	Sampel	42
3.4	Variabel Penelitian	42
3.4.1	Variabel Bebas	43
3.4.2	Variabel Terikat	43
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	44
3.5.3	Uji Coba Instrumen	47
3.6	Teknik Analisis Data	59
3.6.1	Uji Prasyarat	59
3.6.2	Uji Hipotesis	61
Bab IV Hasil dan Pembahasan		64
4.1.	Hasil Penelitian	64
4.1.1.	Deskripsi Angket Motivasi Belajar pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Competency Based Learning</i> berbantuan Quizwhizzer	64
4.1.2.	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	70
4.1.3.	Uji Prasyarat	83
4.1.4.	Uji Hipotesis	87
4.2.	Pembahasan	91
4.2.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	91
4.2.2.	Analisis Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar	92
4.2.3.	Analisis Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	93
4.2.4.	Analisis Temuan Berdasarkan Teori Model Pembelajaran <i>Competency Based Learning</i>	93
4.2.5.	Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Peneliti Terdahulu	95

Bab V Kesimpulan	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Saran.....	98
5.2.1. Bagi Guru dan Sekolah	98
5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya	99
Daftar Pustaka.....	101
Lampiran-lampiran.....	111



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

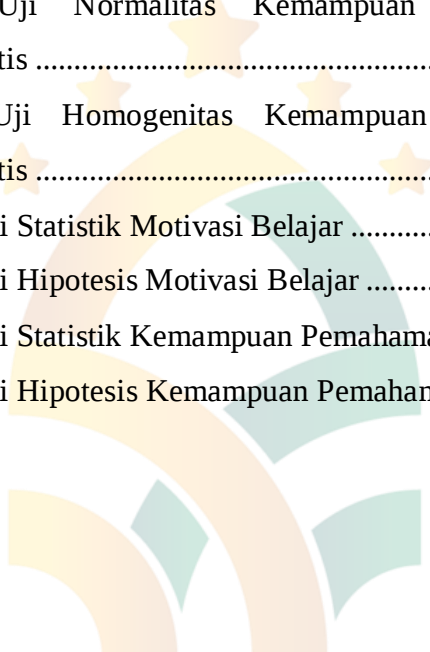
DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1	Indikator Motivasi Belajar menurut Uno.....	21
Tabel 2. 2	Indikato Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Menurut NCTM.....	27
Tabel 2. 3	Penelitian Relevan Terdahulu.....	34
Tabel 3. 1	Skema <i>Post-test Only Control Group Design</i>	39
Tabel 3. 2	Keterlaksanaan Waktu Penelitian Tahun 2025/2026	41
Tabel 3. 3	Populasi Siswa Kelas IX SMP N 1 Astanajapura	42
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	45
Tabel 3. 5	Penilaian Skala Likert	46
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	47
Tabel 3. 7	Kriteria Validasi Instrumen	48
Tabel 3. 8	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	49
Tabel 3. 9	Kriteria Reliabilitas	51
Tabel 3. 10	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	51
Tabel 3. 11	Kriteria Validasi Instrumen	52
Tabel 3. 12	Rekap Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	53
Tabel 3. 13	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	54
Tabel 3. 14	Kriteria Daya Beda.....	55
Tabel 3. 15	Hasil Uji Daya Beda Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	56
Tabel 3. 16	Tabel Taraf Kesukaran Tes Kemampan Pemahaman Konsep Matematis	57
Tabel 3. 17	Kriteria Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3. 18	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	58
Tabel 3. 19	Kriteria Skor Akhir	59

Tabel 4. 1	Rekap Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	65
Tabel 4. 2	Kriteria Pengelohan Angket Motivasi Belajar	66
Tabel 4. 3	Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .	66
Tabel 4. 4	Rekap Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 5	Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 6	Rekap Skor Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen .	71
Tabel 4. 7	Kriteria Pengelohan Angket Motivasi Belajar	72
Tabel 4. 8	Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 9	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 1	73
Tabel 4. 10	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 2	74
Tabel 4. 11	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 3	74
Tabel 4. 12	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 4	75
Tabel 4. 13	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 5	75
Tabel 4. 14	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 6	75
Tabel 4. 15	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	76
Tabel 4. 16	Rekap skor kemampuan pemahaman konsep matematis kelas kontrol	77
Tabel 4. 17	Statistik Deskriptif Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 18	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 1	79
Tabel 4. 19	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 2	79
Tabel 4. 20	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 3	80
Tabel 4. 21	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 4	80

Tabel 4. 22	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator 5.....	81
Tabel 4. 23	Hasil tes Pemahaman Konsep Matematis Indikator 6	81
Tabel 4. 24	Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	82
Tabel 4. 25	Kriteria Pengelohan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	83
Tabel 4. 26	Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar	85
Tabel 4. 27	Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar.....	86
Tabel 4. 28	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	87
Tabel 4. 29	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	87
Tabel 4. 30	Hasil Uji Statistik Motivasi Belajar	89
Tabel 4. 31	Hasil Uji Hipotesis Motivasi Belajar	90
Tabel 4. 32	Hasil Uji Statistik Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	91
Tabel 4. 33	Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	92



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis.....	29
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar 4. 1 Diagram Perbedaan Motivasi Belajar	69
Gambar 4. 2 Kegiatan Pengisian Angket Motivasi Belajar.....	70
Gambar 4. 3 Diagram Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	83
Gambar 4. 4 Kegiatan Pengisian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	84



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Literatur Review..... 110
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran..... 117
	Lampiran 2. 1 Program Semester 118
	Lampiran 2. 2 Modul Ajar 122
Lampiran 3	Uji Coba Instrumen 313
	Lampiran 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar... 314
	Lampiran 3. 2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar318
	Lampiran 3. 3 Instrumen Angket Motivasi Belajar 320
	Lampiran 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.. 324
	Lampiran 3. 5 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa 327
	Lampiran 3. 6 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... 327
Lampiran 4	Hasil Analisis Penelitian..... 336
	Lampiran 4. 1 Data Hasil Angket Motivasi Belajar..... 337
	Lampiran 4. 2 Data Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar338
	Lampiran 4. 3 Data Uji Prasyarat Angket Motivasi Belajar..... 338
	Lampiran 4. 4 Data Uji Hipotesis Motivasi Belajar..... 339
	Lampiran 4. 5 Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis 340
	Lampiran 4. 6 Data Statistik Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... 341
	Lampiran 4. 7 Data Uji Prasyarat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... 342
	Lampiran 4. 8 Uji Hipotesis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis 342
	Lampiran 4. 9 Lembar Keterlaksanaan Penelitian 344
Lampiran 5	Administrasi Penelitian..... 363

Lampiran 5.1 Surat Keputusan Pembimbingan Penyusunan Skripsi	364
Lampiran 5. 2 Surat Pengantar Penelitian	365
Lampiran 5. 3 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	366
Lampiran 5. 4 Surat Tanda Selesai Penelitian.....	367
Lampiran 5. 5 Surat Bimbingan Skripsi	368



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON