

**EFEKTIVITAS *REINFRORCEMENT POSITIVE* DAN *REINFORCEMENT NEGATIVE* DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)**

SKRIPSI

Di ajukan Sebgai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag)
Pada jurusan Tasawuf Dan Psikoterapi
Fakultas Ushuluddin Dan Adab



Muhammad Ali Dayan
2285160005

Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi
Fakultas Ushuluddin dan Adab
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2026

HALAMAN SAMPUL

**EFEKTIVITAS *REINFRORCEMENT POSITIVE* DAN *REINFORCEMENT NEGATIVE* DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)**

SKRIPSI

Di ajukan Sebgai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag)
Pada jurusan Tasawuf Dan Psikoterapi
Fakultas Ushuluddin Dan Adab



Muhammad Ali Dayan
2285160005

**Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi
Fakultas Ushuluddin dan Adab
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2026**

ABSTRAK

Muhammad Ali Dayan. NIM: 2285160005. “Efektivitas *Reinforcement Positive* dan *Reinforcement Negative* dalam Pembentukan Perilaku Religius Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Pagelaran 3)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembinaan perilaku religius santri melalui penerapan *reinforcement positive* dan *reinforcement negative* dalam lingkungan pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *reinforcement positive* dan *reinforcement negative*, mekanisme pembentukan perilaku religius dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat efektivitas *reinforcement* dalam pembentukan perilaku religius santri. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi kegiatan santri seperti salat berjamaah, mengaji, kedisiplinan kegiatan pesantren, serta proses pembinaan dan pemberian oleh ustadz dan pengurus. Wawancara dilakukan kepada ustadz, pengurus pesantren, dan santri untuk memperoleh data mengenai penerapan *reinforcement*, mekanisme pembentukan perilaku religius, serta faktor pendukung dan penghambat efektivitas *reinforcement*. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *reinforcement positive* diterapkan dalam bentuk pujian, apresiasi, pemberian kepercayaan, dan pendekatan komunikatif kepada santri yang menunjukkan perilaku religius seperti disiplin salat berjamaah, rajin mengaji, dan menaati tata tertib pesantren. Sementara itu, *reinforcement negative* diterapkan melalui teguran, tugas tambahan religius, peningkatan pengawasan, serta konsekuensi edukatif lainnya terhadap santri yang melakukan pelanggaran. Mekanisme pembentukan perilaku religius berlangsung melalui hubungan stimulus, respons, dan konsekuensi sebagaimana dijelaskan dalam teori *operant conditioning* B.F. Skinner. Proses tersebut terjadi melalui pembiasaan, pengulangan, dan penguatan yang dilakukan secara konsisten dalam lingkungan pesantren sehingga membentuk perilaku religius ritualistik, sosial, dan personal pada santri. Penelitian ini juga menemukan bahwa efektivitas *reinforcement* dipengaruhi oleh lingkungan pesantren yang religius, konsistensi pembinaan, peran ustadz dan pengurus, hubungan interpersonal antara ustadz dan santri, serta dukungan lingkungan sosial sesama santri. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan karakter santri, pengaruh teman sebaya, rasa jenuh terhadap rutinitas pesantren, kurangnya konsistensi perilaku, dan ketergantungan sebagian santri terhadap pengawasan eksternal.

Kata Kunci: *reinforcement positive*, *reinforcement negative*, perilaku religius, pesantren, behaviorisme.

ABSTRACT

Muhammad Ali Dayan. Student ID: 2285160005. "The Effectiveness of Positive Reinforcement and Negative Reinforcement in Shaping the Religious Behavior of Islamic Boarding School Students (A Case Study at Pondok Pesantren Pagelaran 3)." This study was motivated by the importance of fostering students' religious behavior through the application of positive reinforcement and negative reinforcement within the Islamic boarding school environment. The study aims to describe the implementation of positive reinforcement and negative reinforcement, explain the mechanism of religious behavior formation, and analyze the supporting and inhibiting factors affecting the effectiveness of reinforcement in shaping students' religious behavior. This research employed a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques included observations of students' activities such as congregational prayers, Qur'anic recitation, discipline in pesantren activities, and the guidance process carried out by Islamic teachers and administrators. Interviews were conducted with teachers, pesantren administrators, and students to obtain data regarding the implementation of reinforcement, the mechanism of religious behavior formation, and the supporting and inhibiting factors affecting reinforcement effectiveness. Data analysis techniques included data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings revealed that positive reinforcement was implemented through praise, appreciation, granting trust, and communicative approaches toward students who demonstrated religious behaviors such as discipline in congregational prayers, diligence in Qur'anic recitation, and obedience to pesantren regulations. Meanwhile, negative reinforcement was implemented through warnings, additional religious tasks, increased supervision, and other educational consequences for students who violated the rules. The mechanism of religious behavior formation occurred through the relationship between stimulus, response, and consequences as explained in B.F. Skinner's operant conditioning theory. This process took place through habituation, repetition, and consistent reinforcement within the pesantren environment, thereby shaping ritualistic, social, and personal religious behaviors among students. The study also found that the effectiveness of reinforcement was influenced by the religious environment of the pesantren, consistency of guidance, the role of teachers and administrators, interpersonal relationships between teachers and students, and social support among fellow students. The inhibiting factors included differences in student characteristics, peer influence, boredom with pesantren routines, lack of behavioral consistency, and dependence on external supervision.

Keywords: positive reinforcement, negative reinforcement, religious behavior, Islamic boarding school, behaviorism.

ملخص

محمد علي دابان، رقم القيد: ٢٢٨٥١٦٠٠٠٥. “فعالية التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي في تشكيل السلوك الديني لدى طلاب المعهد الإسلامي (دراسة حالة في معهد باجلاران ٣).” تنطلق هذه الدراسة من أهمية تنمية السلوك الديني لدى الطلاب من خلال تطبيق التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي في بيئة المعهد الإسلامي. وتهدف الدراسة إلى وصف تطبيق التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي، وبيان آلية تكوين السلوك الديني، وتحليل العوامل الداعمة والمعوقة لفعالية التعزيز في تشكيل السلوك الديني لدى الطلاب. استخدمت الدراسة المنهج الكيفي من خلال مدخل دراسة الحالة. وتم جمع البيانات عن طريق ملاحظة أنشطة الطلاب مثل صلاة الجماعة، وتلاوة القرآن، والانضباط في أنشطة المعهد، إضافة إلى عمليات التوجيه والتعزيز التي يقوم بها الأساتذة والمشرفون. كما أجريت مقابلات مع الأساتذة والمشرفين والطلاب للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق التعزيز وآلية تشكيل السلوك الديني والعوامل الداعمة والمعوقة لفعاليته. وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة أن التعزيز الإيجابي طُبّق من خلال المدح، والتقدير، ومنح الثقة، والأسلوب التواصلي مع الطلاب الذين أظهرُوا سلوكًا دينيًا مثل الانضباط في صلاة الجماعة والاجتهاد في تلاوة القرآن، والالتزام بأنظمة المعهد. أما التعزيز السلبي فتم تطبيقه من خلال التنبيه، والتكاليف الدينية الإضافية، وزيادة المتابعة، وغيرها من العقوبات التربوية للطلاب المخالفين. كما تبين أن آلية تشكيل السلوك الديني تتم عبر العلاقة بين المثير والاستجابة والنتيجة كما أوضحها بورهوس فريدريك سكينر في نظرية الإشراف الإجرائي. وقد جرت هذه العملية من خلال التعود والتكرار والتعزيز المستمر داخل بيئة المعهد، مما ساهم في تكوين السلوك الديني، التعبدية والاجتماعي والشخصي لدى الطلاب. كما أظهرت الدراسة أن فعالية التعزيز تتأثر بالبيئة الدينية للمعهد واستمرارية التوجيه، ودور الأساتذة والمشرفين، والعلاقة الشخصية بين الأساتذة والطلاب، إضافة إلى الدعم الاجتماعي بين الطلاب أنفسهم. أما العوامل المعوقة فتتمثل في اختلاف شخصيات الطلاب، وتأثير الأقران، والشعور بالملل من الروتين، وضعف الاستمرارية السلوكية، واعتماد بعض الطلاب على الرقابة الخارجية.

الكلمات المفتاحية: التعزيز الإيجابي، التعزيز السلبي، السلوك الديني، المعهد الإسلامي، السلوكية



LEMBAR PENGESAHAN

25/05/2026, 12:02

Lembar Pengesahan - MUHAMMAD ALI DAYAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul EFEKTIVITAS REINFORCEMENT POSITIVE DAN REINFORCEMENT NEGATIVE DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3) oleh MUHAMMAD ALI DAYAN dengan NIM. 2285160005 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 12 May 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.
Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqasyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Dehi Fajrin Habibul, M.Pd. NIP. 198709282019031005	20/05/2026	
Sekretaris Jurusan Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A. NIP. 199105032019031007	25/05/2026	
Penguji I Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Pd.I. NIP. 198006232009122004	25/05/2026	
Penguji II Siti Asiyah, M.Ag. NIP. 199002232020122014	25/05/2026	
Pembimbing I Drs. Abd. Basit, M.Ag. NIP. 196505141996031001	22/05/2026	
Pembimbing II Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A. NIP. 199105032019031007	25/05/2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab




Dr. Anwar Sanusi, M.Ag.
NIP. 197105012000031004

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik, untuk melakukan pengecekan keaslian dokumen dapat mengakses halaman <https://eujian-fua.uinss.ac.id/verify>
Token : DOC-B3D296965081

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PENGUATAN POSITIF (REINFORCEMENT POSITIVE) DAN PENGUATAN NEGATIF (REINFORCEMENT NEGATIVE) DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag) Pada
Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab*

Oleh:

MUHAMMAD ALI DAYAN

NIM. 2285160005

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Abd. Basit, M.Ag.

NIP. 196505141996031001

Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.

NIP. 199105032019031007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi



Dr. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.

NIP. 198709282019031005

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik, untuk melakukan pengecekan keaslian dokumen
dapat mengakses halaman <https://eujian-fua.uinssc.ac.id/verify>
Token : DOC-FA761DC9870B

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, penelaahan, pengarahan, dan pengoreksian terhadap penelitian skripsi dari saudara :

Nama : MUHAMMAD ALI DAYAN
NIM : 2285160005
Jurusan : Tasawuf dan Psikoterapi
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGUATAN POSITIF (REINFORCEMENT POSITIVE) DAN PENGUATAN NEGATIF (REINFORCEMENT NEGATIVE) DALAM PEMBENTUKAN PRILAKU RELIGIUS SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunagasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 08 Mei 2026

Pembimbing I



Drs. Abd. Basit, M.Ag.
NIP. 196505141996031001

Pembimbing II



Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.
NIP. 199105032019031007

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik, untuk melakukan pengecekan keaslian dokumen dapat mengakses halaman <https://eujian-fua.uinss.ac.id/verify>
Token : DOC-19C847FE6B0C

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : MuhammadAli dayan

NIM : 2285160005

Tempat Tanggal Lahir : Subang, 16 mei 2003

Alamat : Desa Gardusayang RT.02/RW02 Kec. Cisalak Kab. Subang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS *REINFRORCEMENT POSITIVE* DAN *REINFORCEMENT NEGATIVE* DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)”** ini beserta isinya adalah benar- benar karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 3 februari 2026

Saya yang menyatakan :



Muhammad Ali Dayan

NIM. 2285160005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama lengkap Muhammad Ali Dayan dilahirkan di Kabupaten Subang pada tanggal 16 Mei 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Nurrohim Arifin Albar dan Ibu Gina Umul Muti'at. Penulis beralamat di Desa Gardusayang RT02/RW03 Kec. Cislak Kab. Subang.

Jenjang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah :

1. SD Negeri Gardusayang 2 pada tahun 2010-2016
2. SMP Plus Pagelaran 3 pada tahun 2016-2019
3. SMA Plus Pagelaran 3 pada tahun 2019-2022

Pengalaman organisasi yang pernah di ikuti selama menempuh pendidikan formal yaitu :

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan Tasawuf Dan Psikoterapi/
HIMANTAPS (UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon)

Penulis mengikuti program S-1 Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi pada Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dengan mengambil judul skripsi **“EFEKTIVITAS *REINFORCEMENT POSITIVE* DAN *REINFORCEMENT NEGATIVE* DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)”** dibawah bimbingan Bapak Drs. Abd Basit, M.Ag dan Bapak Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.

MOTO

“semuanya tidak harus selalu sempurna”



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk almamater tercinta

Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi

Fakultas Ushuluddin dan Adab

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-nya. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang **“EFEKTIVITAS *REINFORCEMENT POSITIVE* DAN *REINFORCEMENT NEGATIVE* DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU RELIGIUS SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN PAGELARAN 3)”** Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) Sarjana Agama (S.Ag). Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang dimiliki penyelesaian skripsi ini, maka penulis membutuhkan peran serta dari pihak lain dalam proses penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Anwar Sanusi M. Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Dr. Debi Fajrin Habibi, M. Pd selaku Ketua Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr, Izzuddin M. A selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing segala urusan akademik penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak Drs. Abd Basit, M.Ag dan Bapak Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A. Selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan dedikasi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu, waktu, dan perhatian yang telah diberikan.
6. Seluruh dosen dan staf Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi yang telah

memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.

7. Seluruh pihak di Pondok Pesantren Pagelaran 3, khususnya para narasumber yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan informasi, serta izin dan dukungan selama proses pengumpulan data hingga penyelesaian skripsi ini. Penulis sangat menghargai keterbukaan, kepercayaan, dan kerja sama yang telah diberikan.
8. Kepada keluarga, terutama kakak penulis. Penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sangat mendalam atas seluruh pengorbanan, ketulusan, dan kasih sayang yang telah kakak berikan. Berkat kakak, penulis dapat menyelesaikan kuliah dan meraih gelar sarjana, sebagai sarjana pertama di keluarga. Penulis sungguh bersyukur memiliki kakak yang rela mengesampingkan hidupnya, bekerja tanpa lelah untuk menghidupi keluarga, menjaga, dan membimbing adik-adiknya agar dapat memperoleh pendidikan dan kehidupan yang lebih baik. Penulis juga berterima kasih setulus hati atas kesabaran dan keikhlasan kakak dalam merawat mamah selama masa sakit hingga beliau wafat, dengan selalu setia berada disampingnya. Semua yang kakak lakukan menjadi jasa yang tidak akan pernah penulis lupakan. Lalu untuk mamah tercinta, terima kasih rasanya tidak akan pernah cukup untuk membalas semua pengorbanan. Sejak penulis kecil, mamah memilih berjalan sendiri, bekerja tanpa lelah demi menghidupi keluarga. Dalam lelah yang panjang, penulis tidak pernah melihat mamah mengeluh, yang ada hanya keteguhan dan kasih yang terus mengalir. Namun hari ini, ada ruang kosong yang terasa begitu dalam, karena di saat penulis berjuang menyelesaikan skripsi ini, mamah telah berpulang. Padahal penulis sangat ingin berdiri di hari wisuda bersama mamah, mempersembahkan gelar ini, dan melihat senyum bangga yang selalu menjadi sumber kekuatan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk mamah, sebagai bukti cinta, doa, dan rasa rindu yang tidak pernah selesai.
9. Kepada sahabat seperjuangan penulis selama masa perkuliahan, yaitu Alam, Arinal, Adam, Arij, Sulton, Farid dan Cemet. Terima kasih telah hadir dan berjalan bersama dalam langkah-langkah yang tidak selalu

mudah. Kalian menemani hari-hari penuh lelah, berbagi tawa di tengah tekanan, dan saling menguatkan tanpa banyak kata. Ada masa saling menertawakan kelelahan, ada saat saling menopang ketika hampir menyerah. Dalam perjalanan ini, kalian bukan sekadar teman seperjuangan, tetapi telah menjadi rumah tempat penulis belajar bertahan, bertumbuh, dan mengenal diri sendiri dengan lebih jujur. Cerita bersama kalian akan selalu menjadi bagian indah yang tidak terpisahkan dari masa studi ini.

10. Terima kasih kepada diri sendiri, yang telah bertahan sejauh ini meski hidup tidak selalu ramah. Terima kasih karena memilih tetap berjalan di tengah lelah, kehilangan, dan cobaan yang datang silih berganti. Ada banyak hari yang dijalani dengan hati berat, ada tangis yang disimpan sendiri, dan ada luka yang dipeluk tanpa pernah diceritakan. Namun kamu tetap bangun, tetap berusaha, dan tetap menyelesaikan apa yang pernah kamu mulai. Terima kasih karena tidak menyerah saat keadaan terasa tidak adil, karena terus percaya meski harapan sempat runtuh. Semua proses ini bukan perjalanan yang mudah, tetapi darinya kamu tumbuh lebih kuat, lebih sabar, dan lebih dewasa. Skripsi ini menjadi bukti bahwa kamu mampu melewati badai dan tetap berdiri. Untuk diri sendiri, terima kasih telah memilih bertahan dan melangkah, meski sering kali harus sendirian.

Cirebon, 5 Februari 2026

Penulis,



Muhammad Ali Dayan

2285160005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Ĵim	j	je
ح	Ĥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	,	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	Muta‘addidah
عدة	ditulis	‘iddah

C. Tā' marbūṭah

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti Shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---َ---	Fathah	ditulis	<i>A</i>
---ِ---	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
---ُ---	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَال	Fathah	ditulis	<i>fa‘ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يُذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya’ mati	ditulis	<i>ā</i>
تَانَسَى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya’ mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>ai</i>
2. fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>bainakum</i>
	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
عَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنُشْكِرَكُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِ الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i>
-----------------	---------	----------------------

أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>
-----------	---------	----------------------



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS	vi
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	viii
MOTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	24
<u>A.</u> Latar belakang Masalah	24
<u>B.</u> Rumusan Masalah.....	29
<u>C.</u> Tujuan	29
<u>D.</u> Manfaat Penelitian.....	29
BAB II KAJIAN PUSTAKA	31
<u>A.</u> Penelitian Terdahulu.....	31
<u>B.</u> Landasan Teori	41
1. Teori Behaviorisme	41
2. Penguatan Positif (<i>Reinforcement Positive</i>).....	45
3. Penguatan Negatif (<i>Reinforcement Negative</i>)	49
4. Perilaku Religius.....	51
<u>C.</u> Kerangka Pemikiran	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
<u>A.</u> Metode dan Pendekatan Penelitian	59
<u>B.</u> Penentuan Sumber Informan	60
<u>C.</u> Unit Analisis.....	62
<u>D.</u> Teknik Pengumpulan Data.....	63

E. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	70
1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Pagelaran 3	70
2. Visi Misi	71
3. Tujuan.....	71
4. Struktur Kepengurusan Pesantren	72
5. Keadaan Santri Pondok pesantren Pagelaran 3	73
6. Karakteristik Informan.....	75
B. Temuan Penelitian	77
1. Proses pelaksanaan Penguatan positif dan Penguatan Negatif di Pondok Pesantren Pagelaran 3.	77
2. Perubahan Perilaku Religius Santri Setelah Menerima Penguatan Positif dan Penguatan Negatif.....	101
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Efektivitas <i>Reinforcement</i> dalam Pembentukan Perilaku Religius	108
C. Pembahasan	115
1. Penguatan Positif Dalam Membentuk Perilaku Religius Santri	115
2. Penguatan Negatif Dalam Membentuk Perilaku Religius Santri.....	119
3. Mekanisme Pembentukan Perilaku Religius Melalui <i>Reinforcement</i>	124
4. Efektivitas Penguatan Positif dan Penguatan Negatif Dalam Membentuk Perilaku Religius Santri	130
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Penerapan <i>Reinforcement</i> Dalam Pembinaan Santri	134
BAB V PENUTUP	140
A. Kesimpulan.....	140
B. Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	143
Lampiran-lampiran	146

DAFTAR TABEL

Tabel 1 – Transliterasi Konsonan Tunggal	xvi
Tabel 2 – Transliterasi Konsonan Rangkap	xvii
Tabel 3 – Transliterasi Ta'marbutah	xvii
Tabel 4 – Transliterasi Vokal Pendek	xviii
Tabel 5 – Transliterasi Vokal Panjang	xviii
Tabel 6 – Transliterasi Vokal Rangkap	xviii
Tabel 7 – Transliterasi Vokal Pendek Berurutan	xix
Tabel 8 – Transliterasi Kata Sandang <i>Alif + Lam</i>	xix
Tabel 9 – Pedoman Observasi	63
Tabel 10 – Pedoman Wawancara	65



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	57
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	151
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	152
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	153
Lampiran 4 Kisi-kisi Penelitian	156
Lampiran 5 Pedoman Observasi	158
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	159
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	160
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	162
Lampiran 9 Hasil Observasi Bulan November 2025	163
Lampiran 10 Hasil Observasi Bulan Desember 2025	179
Lampiran 11 Transkrip Wawancara	193
Lampiran 12 Transkrip Wawancara	198
Lampiran 13 Transkrip Wawancara	203
Lampiran 14 Transkrip Wawancara	207
Lampiran 15 Transkrip Wawancara	211
Lampiran 16 Tata Tertib Pesantren	215
Lampiran 17 Jadwal Kegiatan Santri	217
Lampiran 18 Dokumentasi	221

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON