

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika terbukti berpengaruh dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Negeri 4 Cirebon.

1. Bentuk integrasi materi relasi dan fungsi dengan ayat-ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika dilakukan dengan mengaitkan konsep-konsep matematika dengan ayat Al-Qur'an yang memiliki makna keterkaitan atau hubungan antar makhluk ciptaan Allah. Integrasi tersebut digunakan sebagai pengantar pembelajaran, penguatan konsep, serta sebagai konteks dalam memahami materi relasi dan fungsi. Melalui integrasi ini, pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada pemahaman konsep secara kognitif, tetapi juga memberikan pemaknaan yang lebih luas dengan mengaitkan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai keislaman.
2. Integrasi Al-Qur'an dalam pembelajara matematika terbukti berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Setiap peningkatan 1% dalam penerapan pengintegrasian Al-Qur'an dalam pembelajaran berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 0,898. Selain itu, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar dengan nilai koefisien determinasi sebesar 72,5%.
3. Integrasi Al-Qur'an dalam pembelajara matematika terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Setiap peningkatan 1% dalam penerapan pengintegrasian Al-Qur'an dalam pembelajaran berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa sebesar 0,474. Selain itu, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,007 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar dengan nilai koefisien determinasi sebesar atau 21,9%.

4. Tingkat pengaruh integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa lebih tinggi dibandingkan dengan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai koefisien determinasi pada motivasi belajar sebesar 72,5%, sedangkan pada hasil belajar sebesar 21,9%. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika lebih kuat memengaruhi aspek afektif siswa berupa motivasi belajar dibandingkan aspek kognitif yang tercermin dari hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan proses penelitian, penyusun memberikan saran sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian, integrasi matematika dengan Al-Qur'an berpotensi meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang tinggi berpotensi meningkatkan hasil belajar melalui pemahaman yang mendalam. Sehingga, dalam pembelajaran matematika diharapkan agar menggunakan pendekatan seperti ini.
2. Peneliti mengharapkan agar strategi pembelajaran yang menggabungkan konten matematika dengan nilai-nilai Islam dapat terus dioptimalkan penerapannya dalam ranah pendidikan formal.
3. Penelitian ini sangat terbatas, oleh karenanya penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan konsep-konsep matematika yang lain serta menggunakan metode yang lebih bervariasi, agar memperoleh hasil yang lebih baik.