

BAB V

KESIMPULAN

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dijelaskan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan kemampuan *adaptability* siswa yang signifikan setelah diterapkannya pembelajaran matematika realistik pada materi statistika. Peningkatan tersebut terlihat dari perbandingan hasil sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pembelajaran yang menunjukkan nilai gain sebesar 0,46 dengan kategori sedang sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4.6. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran matematika realistik mampu membantu siswa dalam menyesuaikan diri terhadap proses pembelajaran, memahami permasalahan kontekstual, serta mengembangkan kemampuan berpikir yang lebih fleksibel dalam menyelesaikan permasalahan.
2. Terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang signifikan setelah diterapkannya pembelajaran matematika realistik pada materi statistika. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pembelajaran yang menunjukkan nilai gain sebesar 0,83 dengan kategori tinggi sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4.13. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran matematika realistik mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami, menginterpretasikan, serta menerapkan konsep-konsep matematika ke dalam berbagai permasalahan kontekstual.
3. Berdasarkan hasil analisis pada Tabel 4.19, diketahui bahwa dari lima indikator pembelajaran matematika realistik, indikator penggunaan konteks memperoleh persentase rata-rata respon siswa paling rendah yaitu sebesar 70,00%, sedangkan indikator penggunaan model matematika untuk matematika progresif memperoleh persentase rata-rata respon siswa paling tinggi yaitu sebesar 77,00%. Meskipun terdapat perbedaan pada

setiap indikator, seluruh indikator menunjukkan persentase dalam kategori positif. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan respon yang baik terhadap penerapan pembelajaran matematika realistik pada materi statistika. Pembelajaran matematika realistik dinilai mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, membantu siswa memahami konsep melalui situasi kontekstual, serta layak digunakan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa.

5. 2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan untuk peneliti selanjutnya adalah:

1. Memperhatikan indikator *adaptability* yang masih memperoleh nilai relatif rendah dalam penelitian ini, yaitu indikator penyesuaian dalam materi belajar. Peneliti selanjutnya dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih variatif serta memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk berlatih menyesuaikan diri dengan berbagai jenis materi dan bentuk permasalahan matematika.
2. Memberikan perhatian lebih pada indikator literasi matematis yang masih relatif rendah dalam penelitian ini, yaitu indikator *interpreting*. Upaya yang dapat dilakukan antara lain dengan memberikan lebih banyak latihan soal yang menuntut siswa untuk menafsirkan hasil perhitungan matematika serta mengaitkannya kembali dengan konteks permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menerapkan sistem kedisiplinan yang baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih tertib dan kondusif. Dengan kondisi kelas yang lebih terkontrol, siswa diharapkan dapat lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.