

**EFEKTIVITAS INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA**

SKRIPSI



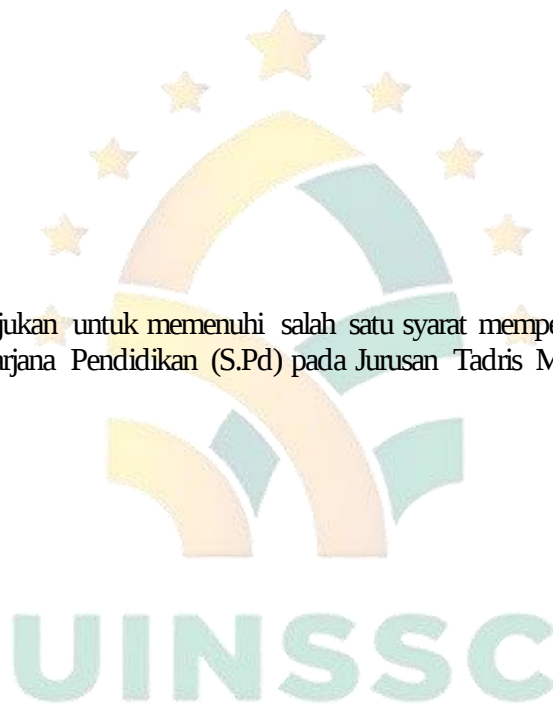
**WINA AULIA AMANDA
NIM. 2281050071**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

EFEKTIVITAS INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



WINA AULIA AMANDA
NIM. 2281050071

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

EFEKTIVITAS INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA

Rendahnya motivasi belajar dan lemahnya pemahaman konsep matematika siswa menjadi permasalahan yang umum ditemukan dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah berbasis Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep matematika siswa, serta mendeskripsikan respon siswa terhadap pendekatan pembelajaran tersebut. Penelitian dilakukan di MTs Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon dengan subjek penelitian siswa kelas VIII. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain pre-experimental (one group pretest-posttest design). Data dikumpulkan melalui angket motivasi belajar berbasis model ARCS, tes pemahaman konsep, dan angket respon siswa. Analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dan analisis Normalized Gain (N-Gain). Hasil penelitian menunjukkan: (1) integrasi nilai-nilai keislaman berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar matematika siswa dengan kontribusi sebesar 19,0%, dan peningkatan motivasi berada pada kategori sedang dengan rata-rata N-Gain sebesar 56,22%; (2) integrasi nilai-nilai keislaman berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman konsep matematika siswa dengan kontribusi sebesar 23,0%, ketuntasan belajar meningkat dari 9,38% pada pretest menjadi 78,13% pada posttest, serta peningkatan pemahaman konsep berada pada kategori tinggi dengan rata-rata N-Gain sebesar 71,50%; (3) respon siswa terhadap pembelajaran berada pada kategori sangat positif dengan persentase rata-rata sebesar 80,68%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematika siswa, serta mendapat penerimaan yang sangat baik dari siswa.

Kata Kunci: Integrasi Nilai-Nilai Keislaman, Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep Matematika

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF INTEGRATING ISLAMIC VALUES IN MATHEMATICS LEARNING ON STUDENTS' MOTIVATION AND MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING

Low learning motivation and weak understanding of mathematical concepts among students are common problems in education, particularly in Islamic-based schools. This study aims to examine the effectiveness of integrating Islamic values into mathematics learning in relation to students' learning motivation and conceptual understanding, as well as to describe students' responses to the learning approach. The study was conducted at MTs Al-Hidayah Guppi, Cirebon City, with eighth-grade students as the research subjects. A quantitative approach was employed using a pre-experimental design (one group pretest-posttest design). Data were collected through a learning motivation questionnaire based on the ARCS model, a concept understanding test, and a student response questionnaire. Data analysis was performed using simple linear regression and Normalized Gain (N-Gain) analysis. The results show: (1) the integration of Islamic values had a positive and significant effect on students' mathematics learning motivation, contributing 19,0%, with motivation improvement in the moderate category at an average N-Gain of 56,22%; (2) the integration of Islamic values had a positive and significant effect on students' mathematical concept understanding, contributing 23,0%, with mastery learning increasing from 9,38% at pretest to 78,13% at posttest, and concept understanding improvement in the high category at an average N-Gain of 71,50%; (3) students' responses to the learning approach were in the very positive category with an average percentage of 80,68%. This study concludes that mathematics learning integrated with Islamic values is proven effective in improving students' learning motivation and mathematical concept understanding, and is well received by students.

Keywords: Islamic Values Integration, Learning Motivation, Mathematical Concept Understanding

LEMBAR PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA



WINA AULIA AMANDA
NIM. 2281050071

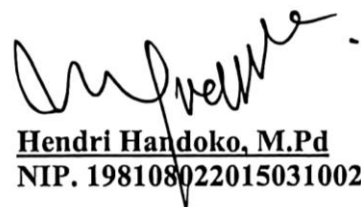
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 197504022006042001



Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 198108022015031002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Wina Aulia Amanda

NIM : 2281050071

Judul : Efektivitas Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi dan Pemahaman Konsep Matematik Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Maret 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 197504022006042001



Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 198108022015031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wina Aulia Amanda

NIM : 2281050071

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi dan Pemahaman Konsep Matematik Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

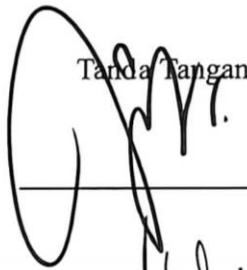
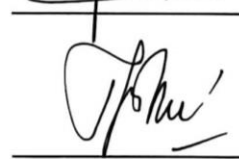
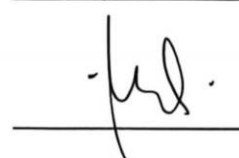
Cirebon, 12 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,

Wina Aulia Amanda
NIM. 2281050071

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi dan Pemahaman Konsep Matematik Siswa” oleh Wina Aulia Amanda NIM. 2281050071 telah dimunaqasyahkan pada hari Jumat tanggal 24 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11-05-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11-05-2026	
Penguji I <u>Toheri, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19730716200003 1 002	07-05-2026	
Penguji II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 19880325201801 2 003	05-05-2026	
Pembimbing I <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11-05-2026	
Pembimbing II <u>Hendri Handoko, M.Pd</u> NIP. 19810802201503 1 002	11-05-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Wina Aulia Amanda
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 14 Januari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Winarno
Nama Ibu : Mamah Suryamah
Telp./ HP : 087819273233
e-mail : winaauliaamanda@gmail.com

Alamat Lengkap

Kp. Nangoh RT 04 RW 01, Desa Lemah Duhur,
: Kecamatan Caringin, Kabupaten Bogor, Jawa Barat,
Indonesia

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Cimande, lulus tahun 2016
2. SMP Negeri 2 Ciawi, lulus tahun 2019
3. SMA Negeri 1 Caringin, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi dan Pemahaman Konsep Matematik Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing 1, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Hendri Handoko, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Sri Hariyati, S.Pd.I, Kepala MTs Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Wahyu Rosaline, S.Pd.I, Guru Matematika MTs Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
10. Ayah dan Ibu tercinta, dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya. Setiap doa yang terucap dalam sujud dan harapan yang disematkan dalam diam menjadi kekuatan yang menjaga penulis tetap teguh ketika lelah, ragu, dan hampir menyerah. Tanpa doa Ayah dan Ibu, penulis mungkin tidak akan mampu bertahan sejauh ini. Segala pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang yang telah diberikan adalah alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan karya ini. Semoga Allah SWT. membalas setiap tetes lelah dan doa dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan yang tak terhingga.
11. Adik tercinta, terima kasih atas semangat, dukungan, dan kehadiran yang selalu menguatkan. Di tengah proses yang tidak selalu mudah, canda dan perhatian sederhana darinya menjadi pengingat bahwa perjuangan ini tidak dijalani sendirian.
12. Teman-teman kost tercinta, terima kasih telah menjadi rumah kedua di perantauan. Di tengah lelah dan tekanan, kehadiran kalian adalah penguat yang sederhana namun berarti. Kebersamaan kecil yang kita bagi menjadi bagian indah dari perjalanan ini.
13. Diri sendiri, terima kasih karena tidak memilih berhenti, bahkan saat lelah terasa begitu dekat. Terima kasih sudah tetap berjalan, meski pelan, meski sering ragu. Tidak semua orang tahu betapa berat proses ini, tapi kamu tetap menjalaninya hingga sampai di titik ini. Hari ini adalah bukti bahwa kamu lebih kuat dari yang pernah kamu bayangkan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan proposal skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 12 Mei 2026

Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang Masalah	1
1. 2. Identifikasi Masalah	3
1. 3. Pembatasan Masalah	4
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian.....	5
1. 6. Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1. Manfaat Teoritis	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
Bab II TELAAH PUSTAKA.....	8
2. 1. Kajian Teori.....	8
2.1.1. Efektivitas Pembelajaran.....	8
2.1.2. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.3. Materi Relasi	11
2.1.4. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Materi Relasi....	12
2.1.5. Motivasi Belajar Siswa	19
2.1.6. Pemahaman Konsep Matematik Siswa	22
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	26
2. 3. Kerangka Pemikiran	32
2. 4. Hipotesis Penelitian	35
Bab III METODE PENELITIAN.....	37
3. 1. Jenis Penelitian	37
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2.1. Tempat Penelitian	38

3.2.2.	Waktu Penelitian	38
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3.1.	Populasi.....	38
3.3.2.	Sampel.....	38
3. 4.	Definisi Operasional Variabel	39
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	50
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51
3.6.1.	Uji Validitas Instrumen.....	51
3.6.2.	Uji Reliabilitas Instrumen	53
3.6.3.	Daya Pembeda.....	54
3.6.4.	Tingkat Kesukaran	55
3.6.5.	Hasil Uji Coba Instrumen	56
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	64
3.7.1.	Uji Ketuntasan Minimal (KKM).....	65
3.7.2.	Uji Statistik Inferensial	66
3.7.3.	Uji Statistik Deskriptif	71
Bab IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4. 1.	Hasil Penelitian	73
4.1.1.	Efektivitas Integrasi Nilai-nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa	73
4.1.2.	Efektivitas Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa	82
4.1.3.	Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	93
4. 2.	Pembahasan	101
4. 3.	Keterbatasan Penelitian	111
BAB V	PENUTUP.....	113
5. 1.	Kesimpulan.....	113
5. 2.	Saran.....	114

Daftar Pustaka	116
Lampiran-Lampiran	124



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

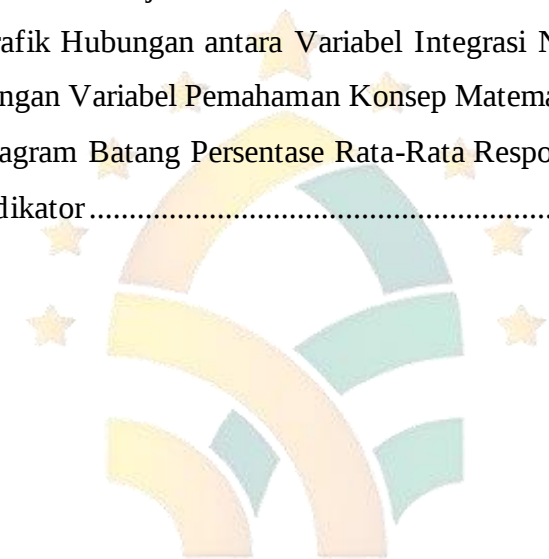
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Langkah-langkah Pembelajaran Materi Relasi dengan Integrasi Nilai-nilai Keislaman	17
Tabel 2. 2	Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3 . 1	Skor Skala Likert	40
Tabel 3 . 2	Kisi-kisi Angket Motivasi ARCS.....	41
Tabel 3 . 3	Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	44
Tabel 3 . 4	Kisi-kisi Soal Relasi dengan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman	47
Tabel 3 . 5	Rubrik Penilaian Soal Relasi dengan Integrasi Nilai-nilai Keislaman	49
Tabel 3 . 6	Kategori Validitas Indeks Aiken.....	52
Tabel 3 . 7	Kategori Validitas Butir Soal	53
Tabel 3 . 8	Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Nilai r_{11}	54
Tabel 3 . 9	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	55
Tabel 3 . 10	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	56
Tabel 3 . 11	Hasil Uji Aiken Instrumen Angket Motivasi Siswa.....	57
Tabel 3 . 12	Hasil Uji Aiken Instrumen Angket Respon Siswa	58
Tabel 3 . 13	Hasil Uji Aiken Instrumen Tes Pemahaman Konsep	60
Tabel 3 . 14	Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	61
Tabel 3 . 15	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	62
Tabel 3 . 16	Daya Beda Soal.....	62
Tabel 3 . 17	Tingkat Kesukaran Soal	63
Tabel 3 . 18	Kategori N-Gain.....	70
Tabel 3 . 19	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	70
Tabel 3 . 20	Kriteria Interpretasi Persentase Respon Siswa.....	72
Tabel 4 . 1	Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4 . 2	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	74
Tabel 4 . 3	Hasil Uji Linearitas	75
Tabel 4 . 4	Hasil Uji Korelasi	76
Tabel 4 . 5	Hasil Uji Heteroskedastisitas	76

Tabel 4 . 6	Hasil Uji Koefisien Determinasi	77
Tabel 4 . 7	Hasil Uji F (ANOVA).....	77
Tabel 4 . 8	Hasil Uji Koefisien Regresi.....	78
Tabel 4 . 9	Hasil Uji T	79
Tabel 4 . 10	Tabel N-Gain Motivasi Belajar Per Siswa	80
Tabel 4 . 11	Hasil Analisis N-Gain Angket Motivasi Belajar.....	81
Tabel 4 . 12	Hasil Pretest dan Posttest	83
Tabel 4 . 13	Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematik	84
Tabel 4 . 14	Hasil Uji Normalitas Data Tes Pemahaman Konsep	85
Tabel 4 . 15	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	85
Tabel 4 . 16	Hasil Uji Linearitas	86
Tabel 4 . 17	Hasil Uji Korelasi Pearson	87
Tabel 4 . 18	Hasil Uji Heteroskedastisitas	87
Tabel 4 . 19	Hasil Uji Koefisien Determinasi	88
Tabel 4 . 20	Hasil Uji F (ANOVA).....	88
Tabel 4 . 21	Hasil Uji Koefisien Regresi.....	89
Tabel 4 . 22	Hasil Uji T	89
Tabel 4 . 23	Tabel N-Gain Pemahaman Konsep Matematika Per Siswa	91
Tabel 4 . 24	Hasil Analisis N-Gain Pemahaman Konsep.....	92
Tabel 4 . 25	Distribusi Frekuensi dan Persentase Respon Siswa pada Indikator 1.....	94
Tabel 4 . 26	Distribusi Frekuensi dan Persentase Respon Siswa pada Indikator 2.....	95
Tabel 4 . 27	Distribusi Frekuensi dan Persentase Respon Siswa pada Indikator 3.....	96
Tabel 4 . 28	Distribusi Frekuensi dan Persentase Respon Siswa pada Indikator 4.....	97
Tabel 4 . 29	Distribusi Frekuensi dan Persentase Respon Siswa pada Indikator 5.....	98
Tabel 4 . 30	Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran Penelitian	35
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	37
Gambar 4. 1 Grafik Hubungan antara Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Motivasi Belajar Matematika Siswa	79
Gambar 4. 2 Grafik Hubungan antara Variabel Integrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Variabel Pemahaman Konsep Matematik Siswa	90
Gambar 4. 3 Diagram Batang Persentase Rata-Rata Respon Siswa pada Setiap Indikator	100



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literature Review	124
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar Siswa.....	135
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Soal Tes.....	138
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa	147
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	150
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematika	165
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa.....	192
Lampiran 8 Uji Aiken	207
Lampiran 9 Outputt Spss Uji Regresi Linear Sederhana	211
Lampiran 10 Administrasi Penelitian	219
Lampiran 11 Modul Ajar	222
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	246
Lampiran 13 Hasil Pretest Dan Posttest	248
Lampiran 14 Hasil Angket Motivasi Siswa	250
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Siswa	254
Lampiran 16 Hasil Jawaban Angket Motivasi Siswa	257
Lampiran 17 Hasil Jawaban Pretest Dan Posttest Siswa	261
Lampiran 18 Hasil Jawaban Angket Respon Siswa	265