

## BAB V KESIMPULAN

### 5. 1. Simpulan

- Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar matematika yang diperoleh. Dengan demikian, hipotesis pertama ( $H_1$ ) diterima.
- Self-esteem berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki self-esteem tinggi cenderung lebih percaya diri, aktif dalam proses pembelajaran, serta memiliki keyakinan terhadap kemampuan dirinya sehingga mampu memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik. Dengan demikian, hipotesis kedua ( $H_2$ ) diterima.
- Motivasi belajar dan self-esteem secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama berkontribusi dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Besarnya kontribusi motivasi belajar dan self-esteem terhadap hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 36,6%, sedangkan sisanya sebesar 63,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, hipotesis ketiga ( $H_3$ ) diterima.

### 5. 2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan metode pembelajaran yang variatif, pemberian penghargaan, serta menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan agar hasil belajar matematika siswa dapat meningkat. Guru juga diharapkan dapat membantu meningkatkan *self-esteem* siswa

dengan memberikan dukungan positif, kesempatan untuk berpendapat, dan apresiasi terhadap kemampuan siswa selama proses pembelajaran.

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan jumlah sampel yang lebih luas, menambahkan variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar matematika, seperti minat belajar, kecemasan matematika, atau kemampuan kognitif, serta menggunakan metode penelitian yang lebih beragam agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan komprehensif.

