

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP *CURIOSITY* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

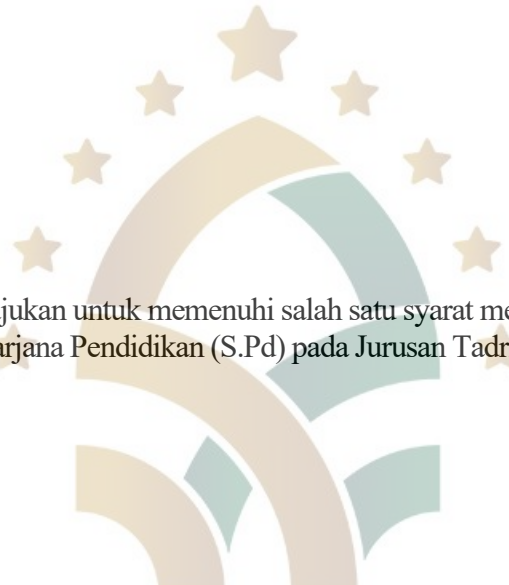


AIDA DWI CAMILLA
NIM. 2281050075

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP *CURIOSITY* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA SISWA SMP

SKRIPSI



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

AIDA DWI CAMILLA
NIM. 2281050075
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP *CURIOSITY* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA SMP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya rasa ingin tahu (*curiosity*) dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi aljabar di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Kondisi tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap *curiosity* dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa SMP pada materi aljabar serta mengetahui respon siswa terhadap penerapan model tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP yang berjumlah 320 siswa, sedangkan sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur *curiosity* dan respon siswa serta tes pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui bantuan perangkat lunak SPSS yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji regresi, serta uji Independent Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw memberikan pengaruh positif terhadap *curiosity* siswa serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi aljabar. Selain itu, respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran ini tergolong positif karena siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran matematika yang lebih inovatif, interaktif, dan berpusat pada siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Jigsaw, *Curiosity*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Matematika, Aljabar

ABSTRACT

THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE JIGSAW COOPERATIVE LEARNING MODEL ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' CURIOSITY AND CRITICAL THINKING SKILLS IN MATHEMATICS

This study was motivated by the low levels of curiosity and critical thinking skills among students in mathematics learning, particularly in algebra at the junior high school level. This situation is caused by a learning process that remains teacher-centered, resulting in students being less actively engaged in learning activities. One alternative that can be used to increase student engagement is the implementation of the jigsaw cooperative learning model. This study aims to determine the effect of the jigsaw cooperative learning model on the curiosity and critical thinking skills of junior high school students in algebra, as well as to determine students' responses to the implementation of this model. This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental design. The study population consists of all 320 seventh-grade junior high school students, while the sample comprises two classes: an experimental class and a control class, each with 40 students. Data collection techniques included a questionnaire to measure students' curiosity and responses, as well as pretest and posttest assessments to measure students' mathematical critical thinking skills. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics with the aid of spss software, including normality tests, homogeneity tests, regression analysis, and the independent samples t-test. The results of this study indicate that the implementation of the Jigsaw cooperative learning model has a positive effect on students' curiosity and improves their critical thinking skills in mathematics regarding algebraic concepts. Furthermore, students' responses to the implementation of this learning model were generally positive, as they became more active, enthusiastic, and engaged in the learning process. It is hoped that this study will contribute to the development of more innovative, interactive, and student-centered mathematics learning strategies.

Keywords: Jigsaw Learning Model, Curiosity, Critical Thinking Skills, Mathematics Learning, Algebra

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP *CURIOSITY* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIKA SISWA SMP**



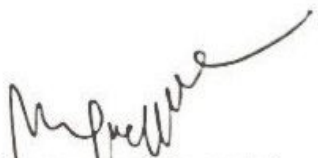
UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
STEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002


Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : AIDA DWI CAMILLA

NIM : 2281050075

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP *CURIOSITY* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA SISWA SMP

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

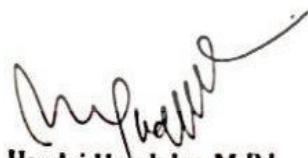
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

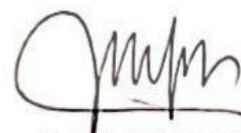
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Maret 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 198108022015031002


Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 197307162000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aida Dwi Camilla

NIM : 2281050075

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP *CURIOUSITY*
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA SISWA SMP

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 17 Juni 2026

Pembuat Pernyataan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



AIDA DWI CAMILLA
NIM. 2281050075

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap *Curiosity* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa” oleh Aida Dwi Camilla NIM. 2281050075 telah dimunaqasyahkan pada hari Jum’at tanggal 24 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan
Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004

Tanggal

17 Juni 2026

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan
Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

17 Juni 2026

Penguji I
Herani Tri Lestiana, M.Sc
NIP. 19880325 201801 2 003

11 Juni 2026

Penguji II
Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

17 Juni 2026

Pembimbing I
Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002

17 Juni 2026

Pembimbing II
Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

17 Juni 2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Aida Dwi Camilla
Tempat/ Tanggal Lahir : Bekasi, 21 Januari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : M. Tajul Ares
Nama Ibu : Farida Tri Susanti
Telp./ HP : 089697950177
e-mail : aidadwicamilla@gmail.com

Alamat Lengkap : Perumahan Citra Villa Wanasari, Jc. 19, No. 10,
RT.07/ RW.017, Kec. Cibitung, Kel. Wanasari, Kab.
Bekasi, Jawa Barat 17520

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Wanasari 08, lulus tahun 2016
2. SMP Islam Terpadu Ulil Albab, lulus tahun 2019
3. SMA Islam Putradarma, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan mengudung tema (Urban Farming dan Ketahanan Pangan) di Desa Palir, Kecamatan Tengah Tani, Kabupaten Cirebon pada tahun 2025 yang diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Bidang KOMINFO UKM KSR PMI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, periode 2023-2024.
2. Sekertaris Bidang KOMINFO UKM KSR PMI UIN Syekh Siber Nurjati Cirebon, periode 2024-2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap *Curiosity* dan Kemampuan Berpikir Kritis” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan motivasi yang diberikan sangat membantu penulis dalam memahami berbagai hal yang berkaitan dengan penelitian serta dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Toheri, S. Si, M. Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta berbagai saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Segala masukan yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyempurnakan penelitian serta penulisan skripsi ini.

7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Cinta pertamaku, M. Tajul Ares. Sosok lelaki sederhana yang dalam diamnya tersimpan kekuatan besar, yang peluhnya menjadi saksi atas perjuangan tiada henti demi keluarga. Terimakasih atas kerja keras yang tak mengenal Lelah, dan atas kasih sayang yang senantiasa mengalir tanpa batas. Meskipun kita tidak selalu berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa dan harapan yang tak pernah putus untuk penulis. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini adalah bagian dari doa dan harapan. Ayah adalah kekuatan dibalik setiap langkah penulis, alasan untuk tetap bertahan dan berjuang, serta semangat dalam menghadapi setiap ujian kehidupan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, Kesehatan, keselamatan, dan usia yang penuh dalam Ridha-nya, semoga setiap Lelah, peluh, dan pengorbanan yang telah ayah curahkan menjadi amal jariyah dan jalan menuju surga-Nya kelak. Aamiin Ya Rabbal'Alamin
9. Pintu surgaku, Farida Tri Susanti. Seorang Wanita luar biasa yang pelukannya adalah tempat paling tenang, nasihatnya menjadi panutan dalam setiap langkah, dan doanya senantiasa menjadi kekuatan di balik setiap perjuangan. Terimakasih atas kasih sayang yang tak pernah Lelah, atas perhatian yang tak pernah pudar, serta atas doa-doa yang terus mengiringi tanpa henti. Mamah adalah Cahaya dalam kegelapan, penebar dalam kegelisahan, serta kekuatan yang tak pernah surut dalam menghadapi segala keadaan. Semoga Allah SWT melimpahkan keberkahan, Kesehatan, keselamatan, dan usia yang Panjang dalam limpahan rahmat serta Ridha-Nya. Semoga setiap cinta, doa, dan pengorbanan Mamah menjadi amal jariyah yang tak terputus hingga Allah pertemuan kembali di surga-Nya kelak. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.
10. Suami tercintaku Indra Wahyudin, yang selalu memberikan semangat, perhatian, doa, serta dukungan yang penuh kepada penulis dalam setiap proses penyelesaian studi ini, dengan kalimat yang sama tetapi menyentuh hati

“semangat bun kamu pasti bisa, kalau udah capek istirahat dulu bun jangan dipaksain” dan banyak lagi. Terimakasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan, doa dan support dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai. Kehadiran, pengertian, serta Motivasi yang diberikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

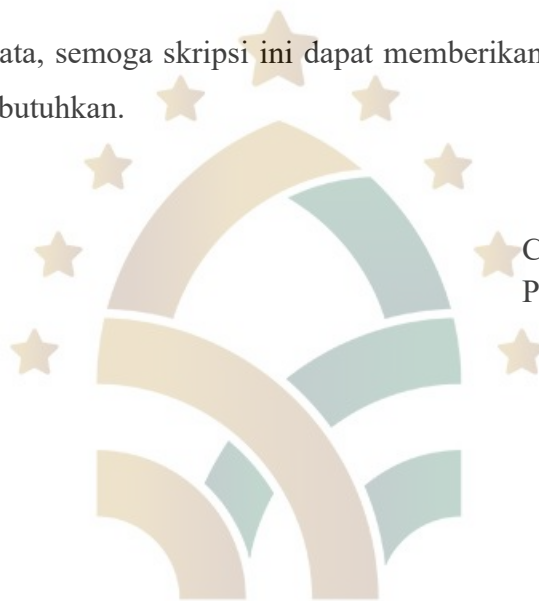
11. Kakak tercinta, Arista Julida Putri Solekhah. Terimakasih yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa kepada adik-adikmu, termasuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Adik terkasih, Fawwaz Bil Faqih. Terimakasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat dalam setiap langkah penulis. Dik, Hiduplah lebih baik dari kakak-kakakmu. Teruslah berjuang dan jadilah pribadi yang selalu membawa kebanggaan bagi keluarga.
13. Keluarga besar Alm. H. M. Nur dan Alm. Djoemangat, selalu memberikan dukungan baik secara moril dan material.
14. Shintya Sukam Febiyanti dan Ratu Siti Fathimah Kusumaningrat, sahabat sekaligus rekan terbaik selama proses dari awal masuk perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan mulai dari menghadapi tantang akademik hingga melewati masa-masa sulit bersama, terimakasih juga sudah merawat dan menjaga penulis selama di kota perantauan. Semoga persahabatan dan kerja sama yang telah terjalin dapat terus berlanjut dalam langkah-langkah khidupan berikutnya.
15. Seluruh teman-teman Matematika kelas C angkatan 2022, yang telah memberikan kebersamaan, pengalaman, dukungan, canda tawa serta berbagai kenangan berharga selama masa perkuliahan.
16. Terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih karena kamu tidak menyerah di titik terendahmu. Terima kasih sudah tetap bangun dan membuka laptop di hari-hari ketika rasanya ingin berhenti saja. Terima kasih sudah memeluk versi dirimu yang cemas semalaman, yang menangis diam-diam, yang takut kecewa, yang ragu dengan kemampuannya sendiri. Terima kasih sudah memilih untuk melanjutkan, halaman demi halaman, revisi demi revisi, sampai akhirnya semua itu menjadi naskah ini. Kamu mungkin tidak selalu kuat, tapi kamu

selalu berusaha. Dan hari ini, usaha itu terbayarkan. Aku bangga padamu, kita berhasil.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 19 Mei 2026
Penulis



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran	xx
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Rumusan Masalah	4
1. 3. Tujuan Penelitian	4
1. 4. Manfaat Penelitian	4
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
Bab II TELAAH PUSTAKA	6
2. 1. Kajian Teori	6
2.1.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	6
2.1.2. <i>Curiosity</i> (rasa ingin tahu) dalam Pembelajaran Matematika	10
2.1.3. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika	13
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	17
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	20
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	22
Bab III METODE PENELITIAN.....	23
3. 1. Jenis Penelitian.....	23
3. 2. Tempat Penelitian.....	25
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3.1. Populasi Penelitian.....	25
3.3.2. Sampel Penelitian.....	26
3. 4. Definisi Operasional Variabel.....	26
3. 5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27

3.5.1.	Instrumen Penelitian	27
3.5.2.	Teknik Pengumplan Data.....	33
3. 6.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	36
3. 7.	Teknik Analisi Data	43
3.7.1.	Analisis Data Deskriptif.....	43
3.7.2.	Statistik Inferensial	43
3.7.3.	Analisis Hipotesis	46
Bab IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4. 1.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
4.1.1.	Hasil Data Angket <i>Curiosity</i> Siswa	48
4.1.2.	Hasil Data Tes Kemampuan Bepikir Kritis Matematika	50
4.1.3.	Hasil Data Angket Respon Siswa	51
4. 2.	Analisis Data	52
4.2.1.	Pengaruh Jigsaw terhadap <i>Curiosity</i>	52
4.2.2.	Pengaruh Jigsaw terhadap Kemampuan Berpikir Kritis 53	
4. 3.	Pembahasan.....	62
4.3.1.	Pengaruh Model Jigsaw terhadap <i>Curiosity</i> Siswa.....	62
4.3.2.	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	63
Bab V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran.....	70
Daftar Pustaka		71
Lampiran-lampiran.....		77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Indikator <i>Curiosity</i>	12
Tabel 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
Tabel 3. Penelitian Terdahulu	17
Tabel 5. Desain Penelitian Instrumen	24
Tabel 6. Variabel	26
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Curiosity Siswa	28
Tabel 8. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran	29
Tabel 9. Kisi-Kisi Tes <i>Pretest Posttest</i>	32
Tabel 10. Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 11. Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	37
Tabel 12. Kriteria penafsiran indeks pengisian realibilitas	38
Tabel 13. Uji Reabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 14. Kriteria Daya Pembeda	39
Tabel 15. Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 16. Interpretasi Tingkat Kesukaran	41
Tabel 17. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Berpikir Kritis	41
Tabel 18. Rekap Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 19. Kriteria Uji Normalitas	44
Tabel 20. Kriteria Uji Homogenitas	44
Tabel 21. Kriteria Uji Linearitas	45
Tabel 22. Kriteria Uji Heteroskedastisitas	45
Tabel 23. Kriteria Uji Determinasi	46
Tabel 24. Uji Perbedaan (Independent Sample T-Test)	49
Tabel 25. Hasil Data Berpikir Kritis	50
Tabel 26. Data Deskriptif Respon Siswa	52
Tabel 27. Uji Pengaruh	53
Tabel 28. Uji N-Gain Pengaruh Jigsaw terhadap Berpikir Kritis	54
Tabel 29. Uji Independent Samples Test Berpikir Kritis	55
Tabel 30. Uji Normalitas Angket Curiosity Siswa	56
Tabel 31. Uji Normalitas Pretest Posttest	56

Tabel 32. Uji Homogenitas Posttest.....	57
Tabel 33. Uji Linearitas.....	58
Tabel 34. Uji Heteroskedastisitas.....	59
Tabel 35. Uji Regresi	59
Tabel 36. Uji Determinasi Model Jigsaw terhadap <i>Curiosity</i>	60
Tabel 37. Uji Determinasi Model Jigsaw terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ..	61



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Literatur Riview</i>	77
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbng Skripsi	86
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Curiosity</i>	88
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa	90
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	92
Lampiran 7 Validasi Instrumen Angket <i>Curiosity</i>	94
Lampiran 8 Validasi Instrumen Angket Respon Siswa	104
Lampiran 9 Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	109
Lampiran 10 Data Uji Coba Instrumen.....	115
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Instrumen Angket <i>Curiosity</i>	121
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Instrumen Angket Respon Siswa.....	131
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	148
Lampiran 14 Soal <i>Pretest</i>	150
Lampiran 15 Soal <i>Posttest</i>	151
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	152
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	174
Lampiran 18 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	202
Lampiran 19 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran 20 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	204
Lampiran 21 Sampel Jawaban <i>Pretest</i> Siswa.....	205
Lampiran 22 Sampel Jawaban <i>Posttest</i> Siswa	207
Lampiran 23 Sampel Jawaban Angket <i>Curiosity</i> Siswa	209
Lampiran 24 Sampel Jawaban Angket Respon Siswa	212
Lampiran 25 Hasil Data Angket <i>Curiosity</i> Siswa.....	215
Lampiran 26 Hasil Data Angket Respon Siswa	216
Lampiran 27 Dokumentasi	217