

**ANALISIS PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
YANG MENGGUNAKAN KONTEN EDUKATIF DI INSTAGRAM
DAN MEDIA POWERPOINT**

SKRIPSI



**NA'IMAH NUR SYAMSIYAH
NIM. 2281050076**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

ANALISIS PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
YANG MENGGUNAKAN KONTEN EDUKATIF DI INSTAGRAM
DAN MEDIA POWERPOINT

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

NA'IMAH NUR SYAMSIYAH
NIM. 2281050076

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H

ABSTRAK

ANALISIS PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG MENGGUNAKAN KONTEN EDUKATIF DI INSTAGRAM DAN MEDIA POWERPOINT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar matematika siswa serta perkembangan teknologi digital yang mendorong penggunaan media pembelajaran berbasis media sosial. Diharapkan dengan media pembelajaran konten edukatif di Instagram dan media PowerPoint dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) Motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi kesebangunan di kelas eksperimen yang menggunakan konten edukatif di Instagram. (2) Motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi kesebangunan di kelas kontrol yang menggunakan media PowerPoint. (3) Perbedaan motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi kesebangunan antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan konten edukatif dan kelas kontrol yang menggunakan media PowerPoint. Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif yang menekankan pada pengumpulan dan analisis data numerik untuk uji hipotesis serta hubungan antar variabel dengan angket motivasi belajar matematika siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 12 Kota Cirebon semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian adalah kelas VII F (kelas eksperimen) dengan jumlah 24 siswa dan kelas VII G (kelas kontrol) dengan jumlah 23 siswa. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Samples T-test*. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Motivasi belajar matematika siswa kelas eksperimen yang menggunakan konten edukatif di Instagram masuk dalam kriteria Sangat Kuat dengan rata-rata skor sebesar 99.04. (2) Untuk siswa di kelas kontrol yang menggunakan PowerPoint, motivasi belajar matematika siswa mereka masuk dalam kriteria Sangat Kuat dengan rata-rata skor sebesar 80.91. (3) Ada perbedaan motivasi belajar matematika siswa pada materi kesebangunan antara kelas eksperimen yang menggunakan konten edukatif di Instagram dan kelas kontrol yang menggunakan PowerPoint. Hal ini terdapat dari hasil uji hipotesis yang memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $p < 0,001$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Konten Edukatif, Instagram, Media PowerPoint, Motivasi Belajar Matematika Siswa, dan Media Sosial.

ABSTRACT

AN ANALYSIS OF DIFFERENCES IN MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION AMONG STUDENTS USING EDUCATIONAL CONTENT ON INSTAGRAM AND POWERPOINT

This study was motivated by students' low motivation to learn mathematics and the development of digital technology, which has spurred the use of social media-based learning materials. It is hoped that educational content on Instagram and PowerPoint presentations can increase students' motivation to learn mathematics. This study aims to analyze: (1) The mathematics learning motivation of seventh-grade students on the topic of similarity in the experimental class using educational content on Instagram. (2) The mathematics learning motivation of seventh-grade students on the topic of similarity in the control class using PowerPoint. (3) The difference in mathematics learning motivation of seventh-grade students on the topic of similarity between students in the experimental class using educational content and those in the control class using PowerPoint. This study is a quantitative study that emphasizes the collection and analysis of numerical data to test hypotheses and examine relationships between variables using a student mathematics learning motivation questionnaire. The population of this study consists of all seventh-grade students at SMP Negeri 12 in Cirebon City during the odd semester of the 2025/2026 academic year. The research sample comprises Class VII F (experimental class) with 24 students and Class VII G (control class) with 23 students. The sample was selected using purposive sampling. Data collection methods included questionnaires and documentation. Data analysis was conducted using the Independent Samples t-test. The results of this study are as follows: (1) The mathematics learning motivation of students in the experimental class using educational content on Instagram falls within the Very Strong category, with an average score of 99.04. (2) For students in the control class using PowerPoint, their mathematics learning motivation falls within the Very Strong category, with an average score of 80.91. (3) There is a difference in students' motivation to learn mathematics regarding similarity concepts between the experimental class using educational content on Instagram and the control class using PowerPoint. This is evident from the hypothesis test results, which yielded a significance value (two-tailed) of $p < 0,001$, leading to the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: Learning Media, Educational Content, Instagram, PowerPoint, Students' Motivation to Learn Mathematics, and Social Media.

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
YANG MENGGUNAKAN KONTEN EDUKATIF DI INSTAGRAM
DAN MEDIA POWERPOINT



NA'IMAH NUR SYAMSIYAH
NIM. 2281050076

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 202321 1 021

Dr. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Na'imah Nur Syamsiyah

NIM : 2281050076

Judul : Analisis Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram dan Media Powerpoint

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 202321 1 021

Cirebon, 16 Juni 2026
Pembimbing II



Dr. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Na'imah Nur Syamsiyah

NIM : 2281050076

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Analisis Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram dan Media PowerPoint

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 16 Juni 2026

Pembuat Pernyataan,

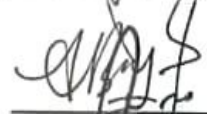
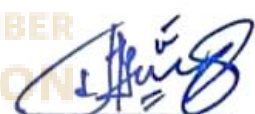


Na'imah Nur Syamsiyah
NIM. 2281050076

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram dan Media Powerpoint” oleh Na'imah Nur Syamsiyah NIM. 2281050076 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	22 - 06 - 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	23 - 06 - 2026	
Penguji I <u>Bayu Sukmaangara, M.Pd</u> NIP. 19880127 202203 1 001	17 - 06 - 2026	
Penguji II <u>Dr. Alif Ringga Persada, M. Pd</u> NIP. 19811127 200912 1 004	23 - 06 - 2026	
Pembimbing I <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 19900617 202321 1 021	18 - 06 - 2026	
Pembimbing II <u>Dr. Darwan, M.Kom</u> NIP. 19810910 200801 1 010	18 - 06 - 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Na'imah Nur Syamsiyah
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 17 Februari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Alm. Bohari
Nama Ibu : Tuti
Telp./ HP : 089665531319
E-mail : na.imah055209@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Lima Rt.025 Rw.005 Desa Maniskidul
Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Maniskidul, lulus tahun 2016
2. SMPN 1 Jalaksana, lulus tahun 2019
3. SMAN 1 Cilimus, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2023 – 2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram dan Media Powerpoint” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Sirojudin Wahid, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Darwan, M.Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Tuti, S.Pd. AUD., Mamah tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, do’a, dukungan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis dalam penyelesaian studi ini.

9. Almarhum bapak tercinta yang semasa hidupnya telah memberikan teladan, semangat, dan nilai-nilai kehidupan yang menjadi dasar kekuatan penulis dalam menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT. Menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya.
10. Pihak sekolah SMP Negeri 12 Kota Cirebon yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
11. Para validator yang telah memberikan penilaian, masukan, serta saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini.
12. Keluarga besar Ahmad Kusnadi yang telah memberikan hiburan, kebersamaan, dan semangat di sela-sela proses penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Annida Bahrul Ilmi, Nurlaela, Aisyah, Reisyah, Annisa, Fani, Rahma, Dinda, Agni, Fira, Ine, Zulfa, Adila, Selviana, Sarah, Tarisa, Lizna, Qori, dan Humam yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, serta pengalaman berharga selama proses pendidikan,
14. Teman-teman perkuliahan terutama grup Penghuni Surga, Diashifa, Rohayati, Sumyana, Akhmallistya, Marisa, Rif'atunnisa, Aliffia, Uswah, dan Faizatul terima kasih telah memberikan motivasi, dukungan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
15. Adik-adik kelas, yaitu Nabila, Meli, Ghoyi, Assyfa, dan Aulia, yang telah memberikan dukungan, semangat, serta do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman Roblox, Chizuuuuy, Kina, Iqoo, dan Lian yang telah memberikan semangat serta kebersamaan selama proses pembuatan skripsi ini.
17. Terakhir, kepada diri saya sendiri Na'imah Nur Syamsiyah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Apresiasi yang sebesar-besarnya telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, do'a, dan usaha telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari demi hari.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 23 Juni 2026

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	4
1. 3. Batasan Masalah.....	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Masalah.....	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka dan Kerangka Teoritis	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Motivasi Belajar.....	9
2.1.2. Matematika	14
2.1.3. Konten Edukatif	16
2.1.4. Media Sosial Instagram.....	20
2.1.5. Media Pembelajaran PowerPoint.....	32
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	39
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	46
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	50
Bab III Metode Penelitian	51
3. 1. Jenis Penelitian.....	51
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	53
3.2.1. Tempat Penelitian	53

3.2.2.	Waktu Penelitian.....	53
3.2.3.	Prosedur Penelitian	56
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	57
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	59
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	59
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	61
3.4.1.	Variabel Bebas	61
3.4.2.	Variabel Terikat	63
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	64
3.5.1.	Instrumen Penelitian	64
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	68
3. 6.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	69
3.6.1.	Uji Validitas Instrumen.....	69
3.6.2.	Uji Reliabilitas Instrumen	75
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	78
3.7.2.	Uji Prasyarat Analisis	79
3.7.3.	Uji Hipotesis	81
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	83
4. 1.	Hasil Penelitian	83
4.1.1.	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Kesebangunan di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram	83
4.1.2.	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Kesebangunan di Kelas Kontrol yang Menggunakan Media PowerPoint.....	84
4.1.3.	Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram dan Media PowerPoint.....	85
4. 2.	Pembahasan.....	90
4.2.1.	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen yang Menggunakan Konten Edukatif di Instagram	90

4.2.2.	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol yang Menggunakan Media PowerPoint.....	91
4.2.3.	Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa antara Penggunaan Konten Edukatif di Instagram dan Media PowerPoint.....	92
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	94
Bab V	Penutup	96
5. 1.	Simpulan	96
5. 2.	Saran.....	98
Daftar Pustaka		100
Lampiran-lampiran.....		108



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	44
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	52
Tabel 3. 2 Waktu dan Agenda Penelitian.....	54
Tabel 3. 3 Kesenjangan Kemampuan Awal Nilai UTS	57
Tabel 3. 4 Populasi Penelitian.....	59
Tabel 3. 5 Sampel Penelitian.....	60
Tabel 3. 6 Definisi Operasional Variabel.....	63
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	65
Tabel 3. 8 Instrumen Angket Menggunakan Skala Likert	67
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Kuesioner Angket	68
Tabel 3. 10 Interpretasi Koefisien Indeks Aiken V.....	71
Tabel 3. 11 Interpretasi Validitas Instrumen Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	72
Tabel 3. 12 Hasil Validitas Isi Angket	72
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Setiap Butir Pernyataan	75
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket	76
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Motivasi Belajar Siswa.....	77
Tabel 3. 16 Deskripsi Data Motivasi Belajar Matematika Siswa	79
Tabel 3. 17 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa	80
Tabel 3. 18 Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar	81
Tabel 3. 19 Kriteria Interpretasi Effect Size (Eta Squared)	82
Tabel 4. 1 Kriteria Persentase Kuesioner Angket	83
Tabel 4. 2 Hasil Deskriptif Motivasi Siswa Kelas Eksperimen	83
Tabel 4. 3 Kriteria Persentase Kuesioner Angket	84
Tabel 4. 4 Hasil Deskriptif Motivasi Siswa Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa	85
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar	86
Tabel 4. 7 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Motivasi Belajar.....	87
Tabel 4. 8 Kriteria Interpretasi Effect Size (Eta Squared)	87

Tabel 4. 9 Kriteria Persentase Setiap Indikator.....	88
Tabel 4. 10 Analisis Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator	89
Tabel 4. 11 Hasil Deskriptif Motivasi Siswa Kedua Kelas.....	90



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 3. 1 Alur Proses Penelitian	56
Gambar 4. 1 Hasil Perbandingan Rata-Rata Motivasi Kedua Kelas.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literatur Review	108
Lampiran 2 Program Tahunan Kurikulum Merdeka.....	120
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	126
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	135
Lampiran 5 Validasi Instrumen.....	140
Lampiran 6 Data Hasil Instrumen Angket	170
Lampiran 7 Angket Motivasi Belajar.....	173
Lampiran 8 Data Hasil Angket Motivasi Siswa Kelas Eksperimen	176
Lampiran 9 Data Hasil Angket Motivasi Siswa Kelas Kontrol	177
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	178
Lampiran 11 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	180
Lampiran 12 Surat Keterangan Pembimbing.....	181
Lampiran 13 Hasil Turnitin.....	182
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	183

