

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN
DIGITAL TERHADAP ANTUSIASME BELAJAR DAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**DESI LISTIYANI
NIM. 2281050081**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN
DIGITAL TERHADAP ANTUSIASME BELAJAR DAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

DESI LISTIYANI
NIM. 2281050081

UINSSC

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN DIGITAL TERHADAP ANTUSIASME BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya proses pembelajaran yang dirancang secara baik agar siswa dapat terlibat aktif dan memahami materi secara optimal. Namun, pada kenyataannya pembelajaran matematika masih sering dilakukan secara konvensional dan berpusat pada guru, sehingga membuat siswa kurang antusias dan kesulitan dalam memahami konsep matematika. Kurangnya keterlibatan siswa ini berdampak pada rendahnya antusiasme belajar dan kemampuan pemahaman matematis. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran berbantuan digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat antusiasme belajar siswa, kemampuan pemahaman matematis siswa, serta pengaruh penggunaan media pembelajaran berbantuan digital terhadap antusiasme belajar dan kemampuan pemahaman matematis siswa. Desain penelitian yang digunakan dengan bentuk *Post-test Only Control Group Design*. Teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster random sampling*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Waled. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel kelas XIA1 (kelas eksperimen) dan XIA2 (kelas kontrol). Instrumen yang digunakan yaitu berupa angket antusiasme belajar dan tes kemampuan pemahaman matematis. Data dikumpulkan melalui angket antusiasme belajar siswa serta tes untuk mengukur kemampuan pemahaman matematis. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-test*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata antusiasme belajar siswa sebesar 76,20% yang termasuk positif. Kemudian pada pemahaman matematis siswa terdapat 28 siswa yang mendapat nilai pada rentang skor 76-100 yang berkategori baik, 2 siswa yang mendapat nilai pada rentang skor 50-76 dengan kategori cukup. Hasil Uji t pada variabel antusiasme belajar $|t_{hitung}| (0,769) < t_{tabel} (1,67)$ artinya, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen. Sedangkan pada variabel pemahaman matematis $|t_{hitung}| (10,651) > t_{tabel} (1,67)$ artinya, terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Digital, Antusiasme belajar, Kemampuan Pemahaman Matematis.

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING DIGITAL-ASSISTED LEARNING MEDIA ON STUDENTS' LEARNING ENTHUSIASM AND MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITIES

This research is motivated by the importance of a well-designed learning process so that students can be actively involved and understand the material optimally. However, in reality, mathematics learning is still often carried out conventionally and is teacher-centered, resulting in students being less enthusiastic and having difficulty understanding mathematical concepts. This lack of student involvement has an impact on low learning enthusiasm and mathematical comprehension abilities. Therefore, more interesting and interactive learning is needed, one of which is through the use of digital-assisted learning media. This study aims to determine the level of student learning enthusiasm, students' mathematical comprehension abilities, and the effect of the use of digital-assisted learning media on students' learning enthusiasm and mathematical comprehension abilities. The research design used was a Post-test Only Control Group Design. The sampling technique used was cluster random sampling. The population of this study was all grade XI students of SMAN 1 Waled. In this study, the samples were grades XIA1 (experimental class) and XIA2 (control class). The instruments used were a learning enthusiasm questionnaire and a mathematical comprehension ability test. Data were collected through a student learning enthusiasm questionnaire and a test to measure mathematical comprehension abilities. Data analysis was carried out through normality and homogeneity tests, then continued with hypothesis testing using Independent Samples t-test. The results of the study showed that the average enthusiasm for learning for students was 76.20%, which is considered positive. Then, in students' mathematical understanding, there were 28 students who scored in the score range of 76-100 which is categorized as good, 2 students who scored in the score range of 50-76 with a sufficient category. t-test results on the learning enthusiasm variable $|t_{count}| (0.769) < t_{table} (1.67)$ meaning that there was no significant difference between the control and experimental classes. While on the mathematical understanding variable $|t_{count}| (10.651) > t_{table} (1.67)$ meaning that there was a significant difference in mathematical understanding between the experimental and control classes.

Keywords: Learning Media, Digital, Learning Enthusiasm, Mathematical Comprehension Ability.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN
DIGITAL TERHADAP ANTUSIASME BELAJAR DAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA**



DESI LISTIYANI
NIM. 2281050081

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP. 198110222005011001

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 198412232011012011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Desi Listiyani

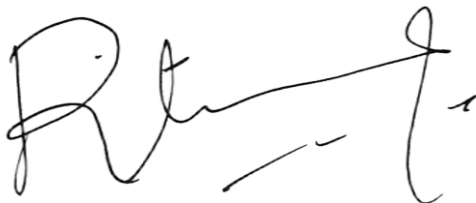
NIM : 2281050081

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital terhadap Antusiasme Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP. 198110222005011001

Cirebon, Mei 2026

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 198412232011012011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Desi Listiyani

NIM : 2281050081

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital terhadap Antusiasme Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 13 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,



Desi Listiyani
NIM. 2281050081

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital terhadap Antusiasme Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.**” oleh Desi Listiyani NIM. 2281050081 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 22 April 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan
Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004

Tanggal
11 - 05 - 2026

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan
Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

11 - 05 - 2026

Penguji I
Yandi Hervandi, M.Pd.
NIP. 19820616 202321 1 014

04 - 05 - 2026

Penguji II
Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd
NIP. 19871216 201503 1 004

06 - 05 - 2026

Pembimbing I
Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP. 198110222005011001

06 - 05 - 2026

Pembimbing II
Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 198412232011012011

05 - 05 - 2026



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

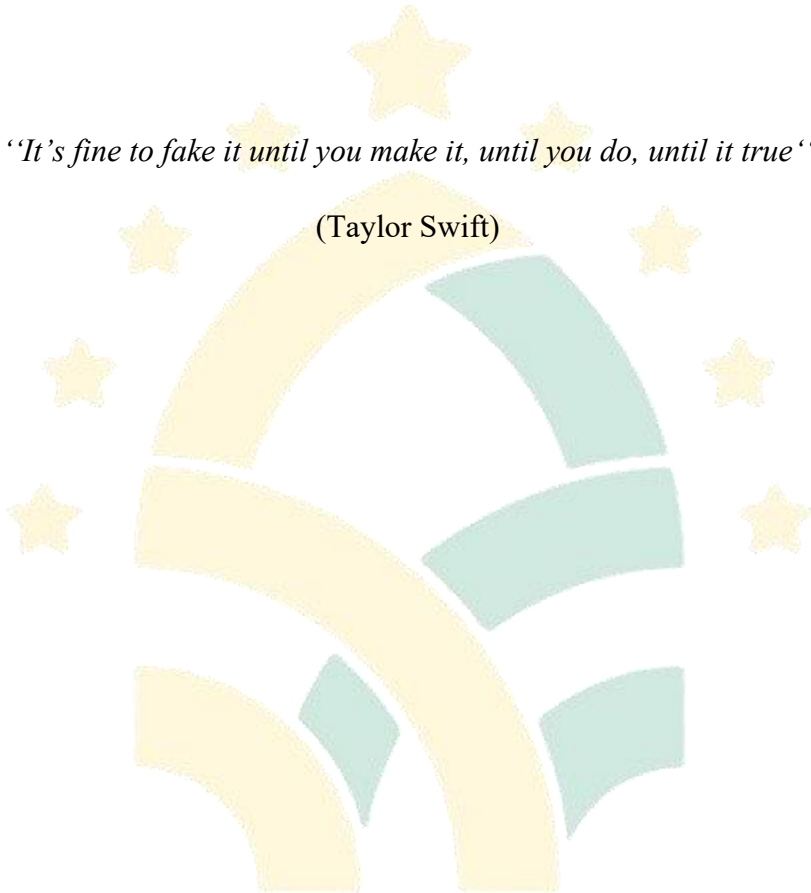
MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan“

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“It’s fine to fake it until you make it, until you do, until it true“

(Taylor Swift)



UINSSC

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Desi Listiyani
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 27 Desember 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Darno
Nama Ibu : Carti
Telp./ HP : 083188933060
e-mail : desilistiyani@mail.com

Alamat Lengkap : Dusun Pahing, RT/RW 003/002, Desa Waled Desa,
Kecamatan Waled, Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Waled Desa., lulus tahun 2016
2. MTsN 9 Cirebon, lulus tahun 2019
3. SMAN 1 Waled, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara 1 Lomba Infografis pada kegiatan Festival Ramadhan yang diselenggarakan oleh DEMA FITK 2024
2. Menterbitkan artikel dengan judul “*The Influence of Multi-Discourse Representation Learning Model on Students’ Mathematical Representation and Communication Skills*” pada jurnal Inovasi Matematika (INOMATIKA) tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen KOMINFO Himpunan Mahasiswa Tadris Matematika (HIMKA) Periode Tahun 2023-2024.
2. Ketua Departemen KOMINFO Himpunan Mahasiswa Tadris Matematika (HIMKA) Periode Tahun 2024-2025
3. Anggota Komisi IV Senat Mahasiswa (SEMA) FITK Periode Tahun 2025-2026



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital terhadap Antusiasme Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Keluarga besar SMAN 1 Waled, khususnya Bapak/Ibu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, guru pamong, serta siswa-siswi yang telah

memberikan izin, bantuan, dan kerja sama kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

9. Kepada seseorang yang kini telah beristirahat di surga yang penulis panggil “mimih” sosok ibu yang sangat penulis rindukan. Terimakasih sudah menjadi ibu yang semasa hidupnya selalu berusaha memberikan kehidupan yang baik bagi penulis, kasih sayang yang tiada henti, motivasi serta doa yang begitu berarti. Meski kehadiranmu singkat di dunia ini, penulis yakin semangat dan cintamu tetap hidup, menyatu dalam langkah dan doa yang mengiringi penulis setiap hari.
10. Yang tercinta, Bapak, Ibu sambung. Terimakasih sudah selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkah penulis sampai penulis bisa menyelesaikan studinya sampai sarjana. Dan ketiga kakak perempuanku yaitu Siska, Sopiah dan Dianah terimakasih untuk motivasi dan doa-doa yang selalu diberikan kepada penulis dan selalu menjadi tempat berkeluh kesah sehingga penulis bisa sampai di titik ini.
11. Terimakasih kepada teman-teman program studi Tadris Matematika yang telah kebersamai di bangku perkuliahan. Sahabat tersayang Rona Nurul Hidayah, Neva Septiananda Disastry, Ratu Hindi Ditha Pertiwi dan Rani Della Puspa yang telah menjadi teman terbaik, tempat berkeluh kesah dan teman yang selalu ada selama di kuliah. Teman terbaik penulis yang selalu ada Risa Nurenda, Diana Pungki, Siti Nurhalizah, Aniqotul Lulu’ah.
12. Terakhir, kepada saya diri sendiri Desi Listiyani. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Sulit untuk bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 13 Mei 2026

Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran	xx
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Batasan Masalah.....	7
1. 4. Rumusan Masalah	8
1. 5. Tujuan Penelitian	8
1. 6. Manfaat Penelitian	9
Bab II Telaah Pustaka	11
2. 1. Kajian Teori	11
2.1.1. Media Pembelajaran.....	11
2.1.2. Antusiasme.....	19
2.1.3. Kemampuan Pemahaman Matematis.....	21
2.1.4. Kerangka Teoritis.....	25
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	30
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	32
Bab III Metode Penelitian	33
3. 1. Jenis Penelitian.....	33
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2.1. Tempat	34
3.2.2. Waktu	34
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1. Populasi.....	35

3.3.2.	Sampel.....	36
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	36
3.4.1.	Variabel Independen	36
3.4.2.	Variabel Dependen.....	36
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3. 6.	Uji Coba Instrumen	40
3.6.1.	Validitas Instrumen	40
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	43
3.6.3.	Daya Beda.....	45
3.6.4.	Taraf Kesukaran.....	46
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1.	Uji Prasyarat.....	48
3.7.2.	Uji Hipotesis	50
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	52
4. 1.	Hasil Penelitian	52
4.1.1.	Antusiasme Siswa Setelah Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital	52
4.1.2.	Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Setelah Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital ..	56
4.1.3.	Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Digital Terhadap Antusiasme dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	58
4. 2.	Pembahasan.....	63
4.2.1.	Antusiasme Siswa Selama Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital	64
4.2.2.	Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Setelah Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital ..	65
4.2.3.	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital terhadap Antusiasme dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	67

Bab V	Kesimpulan	69
5. 1.	Simpulan	69
5. 2.	Saran.....	70
Daftar Pustaka		71
Lampiran-lampiran.....		78



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3.1 Skema <i>Post-test Only Control Group Design</i>	33
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	34
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	35
Tabel 3.4 Penilaian <i>Skala Likert</i>	37
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket	37
Tabel 3.6 Deskripsi Aspek Antusiasme Belajar.....	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Antusiasme Belajar.....	39
Tabel 3.8 Deskripsi Tes Pemahaman Matematis Siswa.....	39
Tabel 3.9 Kisi-kisi Tes Pemahaman Matematis Siswa	40
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket.....	41
Tabel 3.11 Koefisien Validitas Instrumen	42
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Matematis	43
Tabel 3.13 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....	44
Tabel 3.14 Hasil Uji Coba Reliabilitas Angket Antusiasme Belajar	44
Tabel 3.15 Hasil Uji Coba Reliabilitas Tes Pemahaman Matematis Siswa.....	45
Tabel 3.16 Kriteria Daya Beda.....	46
Tabel 3.17 Hasil Uji Daya Beda Tes.....	46
Tabel 3.18 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel 3.19 Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes.....	47
Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes.....	48
Tabel 4.1 Data Angket Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.2 Data Angket Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.3 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	54
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Angket	54
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Angket Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Angket Kelas Eksperimen.....	56

Tabel 4.7	Nilai Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen	57
Tabel 4.8	Interpretasi Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen	57
Tabel 4.9	Perhitungan Tes Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	58
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis	62



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Teori..... 26
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran..... 32
Gambar 4.1	Q-Q Plot Antusiasme Belajar Kelas Kontrol 59
Gambar 4.2	Q-Q Plot Antusiasme Belajar Kelas Eksperimen..... 60
Gambar 4.3	Q-Q Plot Pemahaman Matematis Kelas Kontrol 61
Gambar 4.4	Q-Q Plot Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen..... 61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literatur Review	78
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran	89
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	139
Lampiran 4 Data Hasil Uji Coba Tes.....	155
Lampiran 5 Data Uji Coba Tingkat Validasi Instrumen Tes.....	157
Lampiran 6 Data Uji Coba Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	158
Lampiran 7 Data Uji Coba Tingkat Daya Beda Instrumen Tes.....	159
Lampiran 8 Data Uji Coba Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	160
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen Tes.....	161
Lampiran 10 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	162
Lampiran 11 Data Uji Coba Tingkat Validasi Instrumen Angket.....	164
Lampiran 12 Data Uji Coba Tingkat Reliabilitas Instrumen Angket.....	165
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen Angket.....	166
Lampiran 14 Data Instrumen Angket yang Digunakan <i>Posttest</i>	167
Lampiran 15 Data Hasil Instrumen Tes Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 16 Data Hasil Instrumen Angket Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran 17 Data Hasil Instrumen Tes Kelas Kontrol.....	171
Lampiran 18 Data Hasil Instrumen Angket Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 19 Data Uji Normalitas Hasil Penelitian.....	174
Lampiran 20 Data Uji Homogenitas Hasil Penelitian.....	175
Lampiran 21 Data Uji T Hasil Penelitian.....	176
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	177
Lampiran 23 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	179
Lampiran 24 Surat Pengantar Penelitian.....	180
Lampiran 25 Surat Persetujuan Penelitian.....	181
Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	182