

BAB V KESIMPULAN

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah digambarkan, dianalisis dan dibahas sesuai dengan ketentuan, maka penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbantuan Digital Terhadap Antusiasme Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa” yang dilakukan di kelas XI SMAN 1 Waled dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil angket antusiasme belajar menunjukkan bahwa pada kelas kontrol rata-rata sebesar 74,03%. Dilihat dari hasil perhitungan rata-rata angket dan dari tabel kriteria angket maka dapat disimpulkan bahwa antusiasme siswa positif. Sedangkan kelas eksperimen mendapat rata-rata sebesar 76,10%. Dilihat dari hasil perhitungan rata-rata angket dan dari tabel kriteria angket maka dapat disimpulkan bahwa antusiasme belajar siswa positif. Artinya, antusiasme belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbantuan digital berada pada tingkat lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Hasil tes pemahaman siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran berbantuan digital paling banyak berada pada nilai 50-75 pada kategori cukup dengan banyaknya 29 siswa, rata-rata kelas kontrol sebesar 71,53. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai test pemahaman siswa paling banyak pada nilai 76-100 dengan kategori baik sebanyak 28 siswa dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar 78,90. Artinya, kemampuan pemahaman matematis siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbantuan digital berada pada tingkat lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.
3. Berdasarkan uji t didapatkan bahwa nilai antusiasme $|t_{hitung}| (0,769) < t_{tabel} (1,67)$ dan nilai Sig. (0,445) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya, tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada antusiasme siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan pada variabel pemahaman matematis Karena $|t_{hitung}| (10,651) > t_{tabel} (1,67)$ dan nilai Sig. (0,000) $< 0,05$, maka H_0

ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

5. 2. **Saran**

Saran yang berkaitan dengan manfaat praktis dari penelitian ini adalah agar guru dapat lebih selektif dan bijak dalam memilih serta memanfaatkan media pembelajaran berbantuan digital yang sesuai dengan karakteristik materi matematika yang diajarkan. Tidak semua materi cocok disampaikan dengan media yang sama, sehingga diperlukan penyesuaian agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Selain itu, guru juga disarankan untuk mempertimbangkan alokasi waktu dan kondisi pembelajaran, sehingga penggunaan media digital dapat berjalan efektif dan tidak menghambat proses belajar.

Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan berupa fasilitas dan pelatihan kepada guru dalam penggunaan media digital, sehingga implementasinya dapat dilakukan secara maksimal. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variasi media digital yang lebih beragam serta pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

UINSSC