

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



**YUNIAR MAGVIROH
NIM. 2281050083**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

YUNIAR MAGVIROH
NIM. 2281050083

UINS SC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar matematika siswa yang berdampak pada kurang optimalnya proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran matematika yang cenderung berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif, kurang percaya diri, serta mengalami kesulitan dalam mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi experimental design) melalui desain pretest-posttest control group. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP, sedangkan sampel penelitian terdiri atas dua kelas yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 siswa. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar matematika yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, perhitungan N-Gain, uji Independent Samples t-test, dan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,5343 yang berada pada kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,0699 yang berada pada kategori rendah. Rata-rata persentase motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 67,23% menjadi 84,91%, sedangkan pada kelas kontrol meningkat dari 63,85% menjadi 66,98%. Hasil uji Independent Samples t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar -18,412, sehingga terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,046 < 0,05$, yang berarti pembelajaran kontekstual berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual efektif dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Pembelajaran yang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata mampu menciptakan proses belajar yang lebih aktif, bermakna, dan berpusat pada siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar matematika secara lebih optimal.

Kata kunci: Pembelajaran Kontekstual, Motivasi Belajar, Matematika, Siswa SMP, Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING ON STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION

This study was motivated by the low level of students' motivation in learning mathematics, which has contributed to less optimal learning outcomes in the classroom. Mathematics instruction that tends to be teacher-centered causes students to be less active, less confident, and have difficulty relating mathematical concepts to their daily lives. This study aimed to determine the effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) on the mathematics learning motivation of eighth-grade junior high school students. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The population consisted of all eighth-grade students of a junior high school, while the sample comprised two classes selected through purposive sampling, namely Class VIII A as the experimental class and Class VIII B as the control class, each consisting of 32 students. The research instrument was a mathematics learning motivation questionnaire that had met the validity and reliability criteria. Data were collected through observation, questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, N-Gain analysis, Independent Samples t-test, and simple linear regression with the assistance of SPSS version 26. The results indicated that Contextual Teaching and Learning had a significant effect on students' mathematics learning motivation. This was evidenced by the average N-Gain score of the experimental class, which was 0.5343 and categorized as moderate, while the control class obtained an average N-Gain score of 0.0699, categorized as low. The average percentage of students' learning motivation in the experimental class increased from 67.23% to 84.91%, whereas in the control class it increased from 63.85% to 66.98%. The results of the Independent Samples t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$ with a t-value of -18.412, indicating a significant difference in learning motivation between the experimental and control classes. Furthermore, the simple linear regression analysis yielded a significance value of $0.046 < 0.05$, indicating that Contextual Teaching and Learning had a significant effect on students' mathematics learning motivation. Based on the findings, it can be concluded that Contextual Teaching and Learning is effective in improving students' motivation to learn mathematics. By connecting learning materials to real-life contexts, this approach creates a more active, meaningful, and student-centered learning environment, thereby enhancing students' mathematics learning motivation more effectively.

Keywords: Contextual Learning, Learning Motivation, Mathematics, Junior High School Students, Mathematics Learning

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH PEMBELJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA

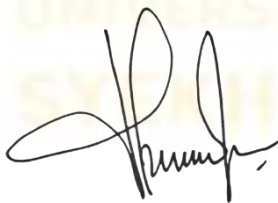
YUNIAR MAGVIROH
NIM. 2281050083

UINSSC

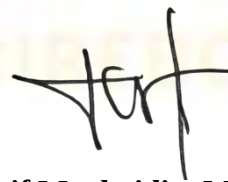
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 199006172023211021



Arif Muchyidin, M.Si
NIP. 198308062011011009

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Yuniar Magviroh

NIM : 2281050083

Judul : Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Belajar
Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 199006172023211021



Arif Muchyidin, M.Si
NIP. 198308062011011009

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yuniar Magviroh

NIM : 2281050083

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 17 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

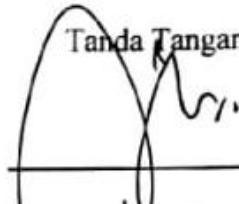
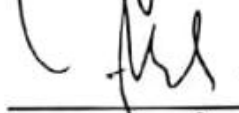
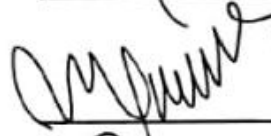
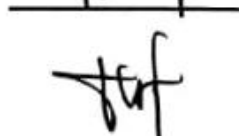


Yuniar Magviroh
NIM. 2281050083

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa**” oleh Yuniar magviroh NIM. 2281050083 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 26 Mei 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11-06-26	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	12-06-26	
Penguji I <u>Hendri Handoko, M.Pd</u> NIP. 19810802 201503 1 002	08-06-26	
Penguji II <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11-06-26	
Pembimbing I <u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u> NIP. 199006172023211021	11-06-26	
Pembimbing II <u>Arif Muchvidin, M.Si</u> NIP. 198308062011011009	04-06-26	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19728107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Yuniar Magviroh
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon/ 30 Juni 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Muhari
Nama Ibu : Aam Amelia
Telp./ HP : 085659992779
e-mail : Yuniarmagviroh02@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Kebon Cina RT. 03/ RW. 04 Desa Gempol
Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Palimanan Timur, lulus tahun 2016
2. SMP N 1 Palimanan, lulus tahun 2019
3. SMA N Palimanan, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Sirojudin Wahid, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Muchyidin, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Teristimewa untuk diri saya sendiri, Yuniar Magviroh, terima kasih karena sudah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih telah kuat melewati setiap proses yang tidak mudah, mampu melawan rasa lelah, takut, kecewa, bahkan keinginan untuk menyerah. Terima kasih karena tetap memilih bangkit dan

berjalan meskipun sering kali harus menenangkan diri sendiri tanpa banyak orang tahu. Semua perjuangan, air mata, doa, dan usaha yang telah dilakukan sampai titik ini adalah bukti bahwa diri ini mampu bertahan dan berkembang. Semoga segala usaha yang telah diperjuangkan menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik dan dapat membanggakan kedua orang tua serta orang-orang yang selalu mendukung dengan tulus.

9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, terima kasih atas segala doa, cinta, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak pernah berhenti untuk penulis. Penulis menyadari bahwa sampai di titik ini bukan karena hebatnya diri sendiri, melainkan karena ada peluh, air mata, dan harapan Bapak serta Ibu di setiap langkah perjuangan penulis. Terima kasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik meskipun harus mengorbankan banyak hal, serta selalu menyimpan lelah sendiri demi melihat penulis tetap melangkah mengejar cita-cita. Maaf jika selama ini penulis belum mampu menjadi yang terbaik, namun semua usaha dan perjuangan ini dilakukan untuk dapat membanggakan dan membahagiakan Bapak dan Ibu. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas seluruh ketulusan, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.
10. Untuk adik-adik tersayang, Fladimir dan Azzam, terima kasih telah menjadi bagian dari semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa, dukungan, serta kebahagiaan kecil yang selalu hadir di tengah lelahnya proses perjuangan ini. Semoga penulis dapat menjadi contoh yang baik dan segala perjuangan ini dapat menjadi motivasi untuk terus semangat dalam meraih cita-cita dan membanggakan kedua orang tua.
11. Terima kasih kepada Niken yang telah membantu penulis dalam proses revisi dengan penuh perhatian dan kesabaran. Segala bantuan, masukan, serta dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu hadir menemani perjalanan penulis sejak masa awal perkuliahan hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. Kebersamaan, perhatian, dan dukungan yang diberikan menjadi kenangan serta penyemangat yang sangat berarti bagi

penulis dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan selama perkuliahan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.

12. Terima kasih kepada Pitri yang telah menemani dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung, serta selalu memberikan semangat dan dukungan di tengah berbagai kesulitan yang dihadapi penulis. Kehadiran, perhatian, dan motivasi yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Untuk teman-teman seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, cerita, bantuan, dan perjuangan yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh kenangan, saling menguatkan di tengah lelahnya proses, serta selalu hadir dalam suka maupun duka. Semoga segala perjuangan yang telah dilalui bersama dapat menjadi langkah menuju masa depan yang indah dan penuh keberhasilan bagi kita semua.
14. Untuk teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih karena selalu ada untuk menemani penulis bermain, bercerita, serta menjadi tempat penulis melepas penat di tengah proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan. Hal-hal sederhana bersama kalian menjadi salah satu alasan penulis tetap kuat dan mampu bertahan menjalani semua proses hingga akhir.
15. Terima kasih kepada seluruh rekan kerja di Nana City Side yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan selama penulis menjalani perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan kebersamaan yang terjalin selama bekerja menjadi salah satu sumber semangat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan serta menyelesaikan skripsi ini. Semoga tali silaturahmi dan kebersamaan yang telah terjalin dapat terus terjaga dengan baik di masa yang akan datang.
16. Untuk seseorang yang tidak bisa disebutkan namanya, tetapi kebaikan, perhatian, dukungan, serta kehadiranmu akan selalu menjadi bagian dari cerita perjuangan penulis. Terima kasih telah menemani setiap proses yang tidak mudah, mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat di saat penulis

merasa lelah, serta menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan hingga sampai pada tahap ini. Mungkin tidak semua hal dapat diungkapkan dengan kata-kata, namun penulis percaya bahwa setiap bantuan dan ketulusan yang diberikan akan selalu memiliki tempat tersendiri dalam perjalanan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 17 Juni 2026
Penulis



MOTTO

“Allah tidak membebani hamba-nya di luar batas kemampuan”.

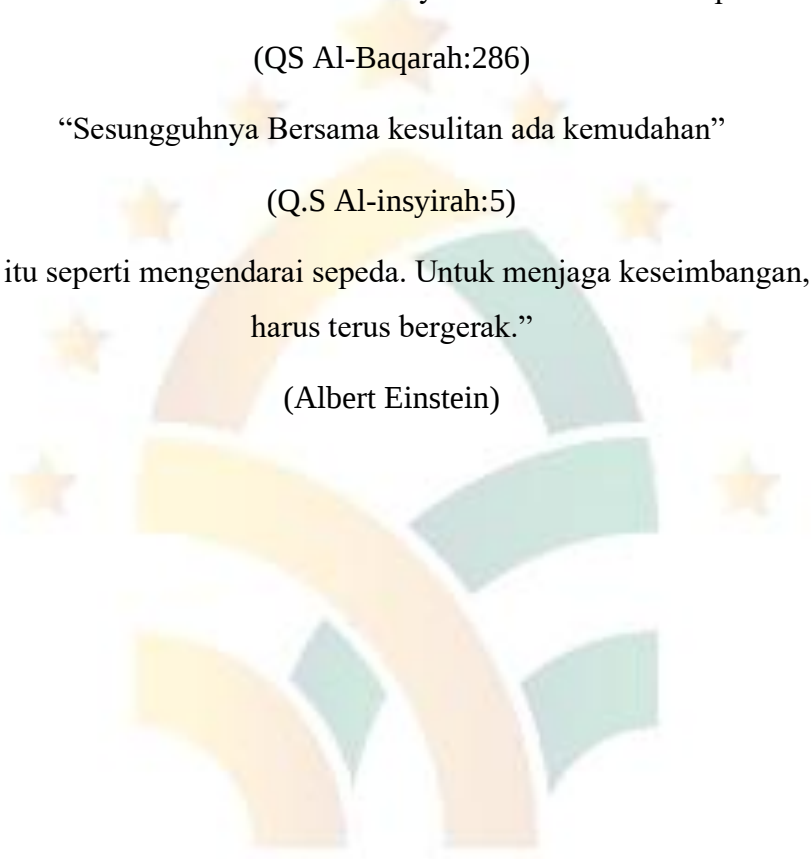
(QS Al-Baqarah:286)

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-insyirah:5)

“Hidup itu seperti mengendarai sepeda. Untuk menjaga keseimbangan, kamu harus terus bergerak.”

(Albert Einstein)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Motto.....	xiii
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran	xix
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi masalah	4
1. 3. Batasan Masalah.....	5
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	5
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning/CTL</i>).....	8
2.1.2. Motivasi Belajar.....	18
2.1.3. Kerangka Teoritis.....	24
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	33
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	34
Bab III Metode Penelitian	35
3. 1. Jenis Penelitian.....	35
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2.1. Tempat Penelitian	36

3.2.2.	Waktu Penelitian.....	36
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	36
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	37
3. 4.	Variabel Penelitian	37
3.4.1.	Definisi Konseptual Variabel.....	37
3.4.2.	Definisi Operational Variabel	38
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan	39
3.5.1.	Data Instrumen Penelitian.....	39
3. 6.	Analisis Instrumen	44
3.6.1.	Uji Validitas	44
3.6.2.	Uji Realibilitas	49
3. 7.	Teknik Analisi Data	51
3.7.1.	Uji Prasyarat.....	51
3.7.2.	Uji Hipotesis	52
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	55
4. 1.	Hasil Penelitian	55
4.1.1.	Deskripsi Data Observasi Pembelajaran Kontekstual....	55
4.1.2.	Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa	56
4.1.3.	Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Pembelajaran Kontekstual.....	57
4.1.4.	Hasil Analisis Perbedaan Motivasi Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4.1.5.	Hasil Analisis Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa	63
4. 2.	Pembahasan.....	65
4.2.1.	Kenaikan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Kontekstual	65
4.2.2.	Perbedaan Motivasi Belajar Matematika antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
4.2.3.	Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa	69

Bab V	Kesimpulan	73
5. 1.	Simpulan	73
5. 2.	Saran.....	74
Daftar Pustaka		76
Lampiran-lampiran.....		81



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan pembelajaran yang berpusat pada guru.....	17
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	36
Tabel 3. 3 Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negri 4 Palimanan	37
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Kontekstual	40
Tabel 3. 6 Skor Observasi Pembelajaran Kontekstual	41
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	42
Tabel 3. 8 Skor Angket Motivasi Belajar.....	43
Tabel 3. 9 Interpretasi Motivasi Belajar.....	43
Tabel 3. 10 Kriteria Uji Aiken's V	44
Tabel 3. 11 Validasi Observasi Pembelajaran Kontekstual	45
Tabel 3. 12 Validasi Angket Motivasi Belajar	46
Tabel 3. 13 Validasi Tiap Butir	49
Tabel 3. 14 Kriteria Koefisien Reabilitas.....	50
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reabilitas Angket motivasi Belajar	50
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kontekstual.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Angket Motivasi Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 3 Hasil Angket Motivasi Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji N-Gain	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji-t.....	62
Tabel 4. 8 Uji Linieritas	64
Tabel 4. 9 Uji Regresi Linier Sederhana	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis.....	26
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran.....	34
Gambar 4. 1 Hasil Penilaian Presentasi Rata-rata Motivasi Belajar siswa.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	81
Lampiran 2	SK Pembimbing	88
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian	89
Lampiran 4	Surat Balasan Penelitian.....	90
Lampiran 5	Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Kontekstual.....	91
Lampiran 6	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika	92
Lampiran 7	Observasi Pembelajaran Kontekstual.....	93
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar Matematika	95
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen Observasi Validator 1.....	97
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen Observasi Validator 2.....	101
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Observasi Validator 3.....	105
Lampiran 12	Lembar Validasi Instrumen Angket Validator 1.....	109
Lampiran 13	Lembar Validasi Instrumen Angket Validator 2.....	113
Lampiran 14	Lembar Validasi Instrumen Angket Validator 3.....	117
Lampiran 15	Hasil Observasi Pembelajaran Kontekstual Observer 1.....	121
Lampiran 16	Hasil Observasi Pembelajaran Kontekstual Observer 2.....	129
Lampiran 17	Modul Ajar Berbasis Pembelajaran Kontekstual	137
Lampiran 18	Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Matematika.....	166
Lampiran 19	Data Hasil Observasi Pembelajaran Kontekstual.....	167
Lampiran 20	Data Hasil Angket Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 21	Data Hasil Angket Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen	169
Lampiran 22	Data Hasil Angket Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol	170
Lampiran 23	Data Hasil Angket Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol.....	171
Lampiran 24	Hasil Analisis Data.....	172
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian	173