

**EFEKTIFITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DALAM
REGULASI EMOSI TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELL-BEING
SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

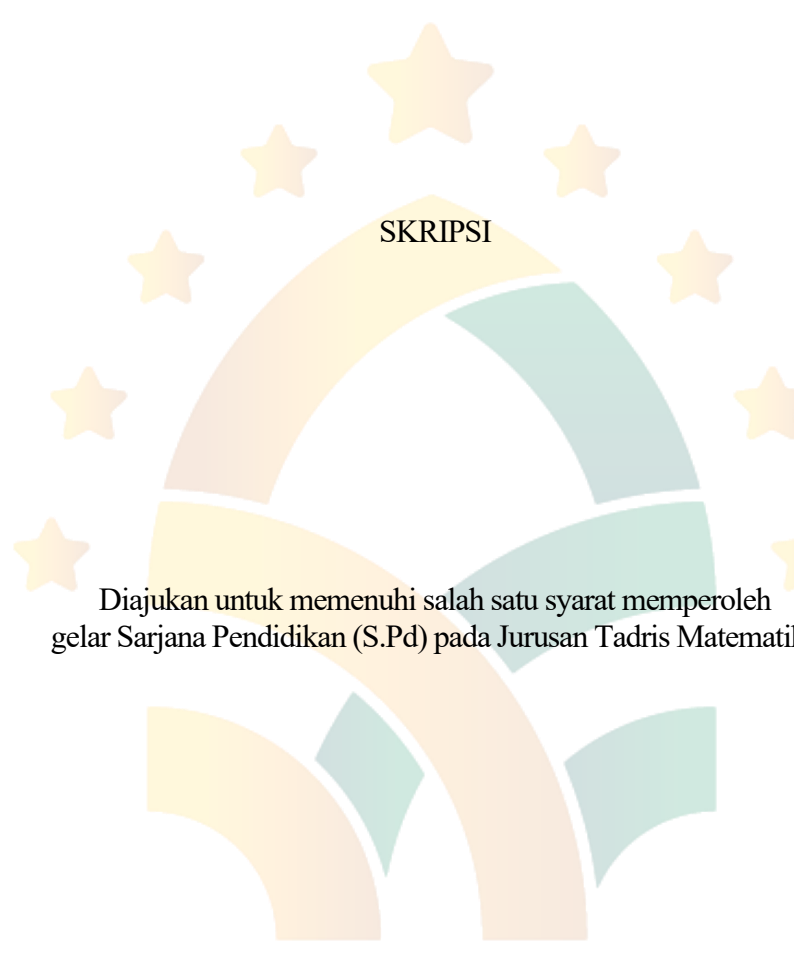
SKRIPSI



**SITI ALIFIYA NURHALIJAH
NIM. 2281050085**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

EFEKTIFITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DALAM
REGULASI EMOSI TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

SITI ALIFIYA NURHALIJAH
NIM. 2281050085

UINSSC

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H

ABSTRAK

EFEKTIFITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DALAM REGULASI EMOSI TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Kemampuan siswa dalam mengelola emosi dan menjaga psychological well-being pada pembelajaran matematika masih menjadi tantangan karena pembelajaran cenderung berfokus pada aspek kognitif dibandingkan aspek sosial-emosional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pembelajaran kolaboratif terhadap psychological well-being siswa dengan regulasi emosi sebagai mediator di SMP Negeri 2 Ciwaringin. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-experimental dan desain Non-Equivalent Control Group Design. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respons siswa terhadap pembelajaran kolaboratif berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata 71,74. Regulasi emosi siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 78,29 menjadi 84,45, sedangkan psychological well-being meningkat dari 78,16 menjadi 86,71. Hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan bahwa pembelajaran kolaboratif berpengaruh signifikan terhadap psychological well-being siswa ($t = 3,583$; $p = 0,001$). Analisis regresi bertahap menunjukkan bahwa regulasi emosi berperan sebagai mediator parsial dalam hubungan antara pembelajaran kolaboratif dan psychological well-being. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran kolaboratif mampu menciptakan lingkungan belajar matematika yang lebih suportif serta membantu siswa mengelola emosi secara lebih positif.

Kata kunci: Pembelajaran Kolaboratif, Regulasi Emosi, Psychological Well-Being, Pembelajaran Matematika.

UINSSC

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE LEARNING ACTIVITIES IN EMOTION REGULATION ON STUDENTS' PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN MATHEMATICS LEARNING

Student ability to manage emotions and maintain psychological well-being in mathematics learning remains a challenge because learning activities tend to focus more on cognitive aspects than on social-emotional aspects. This study aimed to analyze the effectiveness of collaborative learning on students' psychological well-being with emotion regulation as a mediating variable at SMP Negeri 2 Ciwaringin. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Non-Equivalent Control Group Design. The results showed that students' responses toward collaborative learning were in the good category, with an average score of 71.74. Students' emotion regulation in the experimental class increased from 78.29 to 84.45, while psychological well-being increased from 78.16 to 86.71. The results of the Independent Sample t-Test indicated that collaborative learning had a significant effect on students' psychological well-being ($t = 3.583$; $p = 0.001$). Stepwise regression analysis showed that emotion regulation acted as a partial mediator in the relationship between collaborative learning and psychological well-being. These findings indicate that collaborative learning can create a more supportive mathematics learning environment and help students manage their emotions more positively.

Keywords: Collaborative Learning, Emotional Regulation, Psychological Well-Being, Mathematics Education.

UINSSC

Menyetujui,

Pembimbing I Pembimbing II

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Siti Alifiya Nurhalijah

NIM : 2281050085

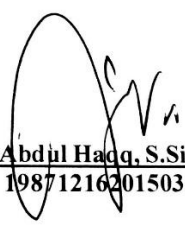
Judul : Efektifitas Kegiatan Pembelajaran Kolaboratif dalam Regulasi Emosi

terhadap Psychological Well-Being Siswa pada Pembelajaran Matematika

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Arif Abdul Haq, S.Si., M.Pd
NIP. 198712162015031004

Cirebon, 30 Mei 2026

Pembimbing II


Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Alifiya Nurhalijah

NIM : 2281050085

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Efektifitas Kegiatan Pembelajaran Kolaboratif dalam
Regulasi Emosi terhadap Psychological Well- Being Siswa
pada Pembelajaran Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 30 Mei 2026
Pembuat Pernyataan,

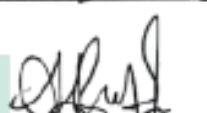


Siti Alifiya Nurhalijah
NIM.2281050085

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektifitas Kegiatan Pembelajaran Kolaboratif dalam Regulasi Emosi terhadap Psychological Well-Being Siswa pada Pembelajaran Matematika” oleh Siti Alifiya Nurhalijah NIM. 2281050085 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 9 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18-06-2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	17-06-2026	
Penguji I <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 198110222005011001	17-06-2026	
Penguji II <u>Bayu Sukmaangara, M.Pd</u> NIP. 198801272022031001	17-06-2026	
Pembimbing I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18-06-2026	
Pembimbing II <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP. 19850413 201101 1 011	21-06-2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Alifiya Nurhalijahh
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 6 Juli 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Karsim
Nama Ibu : Inani
Telp./ HP : 083819814728
e-mail : sitialifiya06@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Tangkil Blok Nambo Wetan Rt 05/ Rw 02
Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI SD Negeri 3 Tangkil, lulus tahun 2016
2. SMP/MTs Mts Negeri 2 Cirebon, lulus tahun 2019
3. SMA/MA MA Negeri 2 Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Volunteer LIMAS Internasional XXIII Tadris Matematika UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2023
2. Wakil Ketua Divisi Riset dan Penulisan, Pusat Studi Gender dan Anak (PSGA) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2023–2024).
3. Anggota Koperasi Mahasiswa (KOPMA) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2022–2024)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya, tentu segala upaya dan usaha ini tidak akan berjalan lancar. Sholawat serta salam yang tiada henti penulis haturkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, sosok teladan yang telah membawa umat dari zaman kegelapan menuju cahaya Islam. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir nanti dan selalu berada dalam jalan yang diridhai oleh Allah SWT.

Skripsi dengan judul “Efektifitas Kegiatan Pembelajaran Kolaboratif dalam Regulasi Emosi terhadap Psychological Well- Being Siswa pada Pembelajaran Matematika” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Bapak Arif Abdul Haqq, S. Si., M. Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar

dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

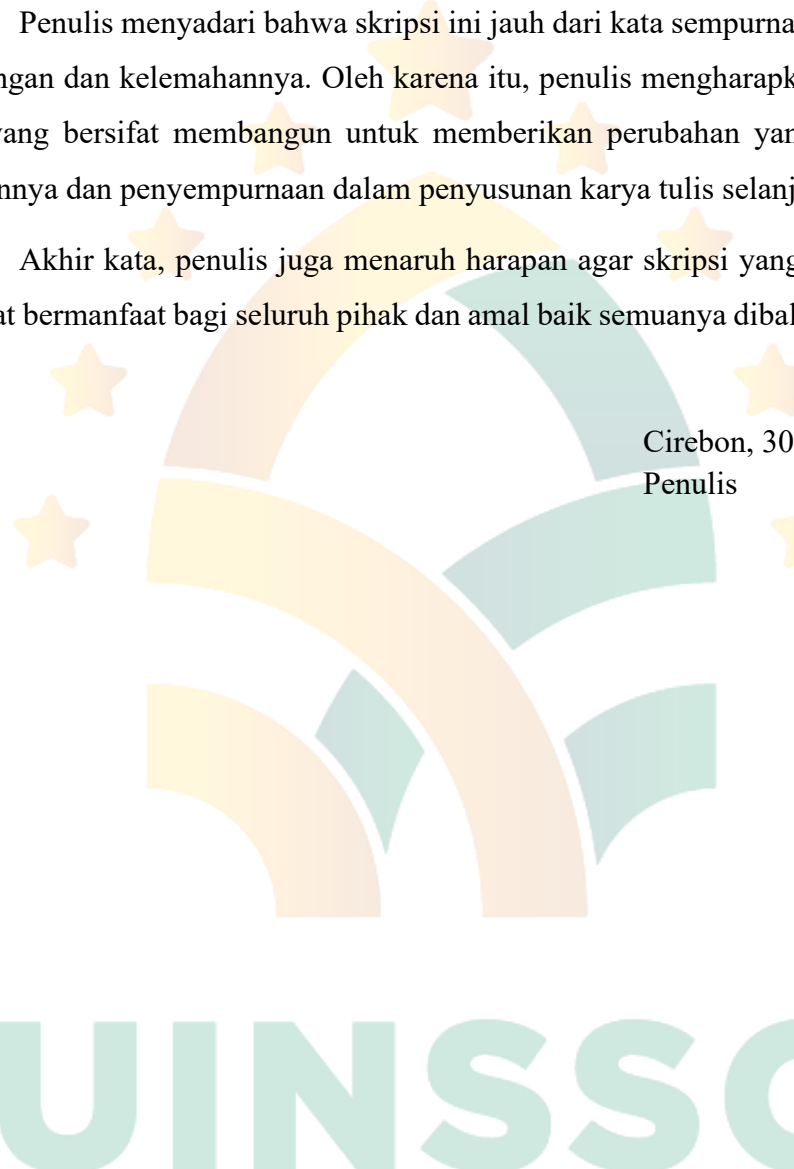
8. Kepala sekolah, guru matematika, staf, dan seluruh siswa SMP Negeri 2 Ciwaringin yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, serta dukungan kepada penulis selama proses pengumpulan data penelitian.
9. Mamah dan Bapak tercinta, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta perjuangan yang tidak pernah berhenti diberikan. Terima kasih karena selalu menjadi sumber kekuatan, tempat bersandar, dan penyemangat dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis. Setiap pencapaian yang diraih hingga saat ini tidak lepas dari doa yang senantiasa dipanjatkan, kerja keras yang telah dicurahkan, serta cinta tulus yang selalu mengiringi perjalanan penulis. Gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Semoga Mamah dan Bapak selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
10. Mas Reno Mulyawan, terima kasih karena telah hadir bukan hanya sebagai pendamping, tetapi juga sebagai rumah bagi penulis dalam setiap proses yang dilalui selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, kesabaran, dan cinta yang selalu diberikan tanpa pernah berkurang. Di tengah berbagai tantangan dan kelelahan selalu menjadi tempat penulis kembali menemukan kekuatan dan keyakinan untuk terus berjuang. Terima kasih karena telah berjalan bersama, menemani setiap langkah, dan menjadi bagian penting dari setiap pencapaian yang berhasil diraih. Semoga kebersamaan, ketulusan, dan segala harapan baik yang kita semai dapat terus tumbuh dan mengiringi perjalanan kita ke depannya.
11. Sahabat-sahabat tersayang, Rohayati, Uswah, Akhmal, Sumyana, Marisah, Uyun, Rifaa, Diash, dan Na'imah, terima kasih telah menjadi sahabat yang baik selama masa perkuliahan, selalu memberikan dukungan, semangat, serta berbagai bantuan kepada penulis, khususnya selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

12. Terakhir kepada diri sendiri Siti Alifiya Nurhalijah, terima kasih telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah terus melangkah meskipun tidak selalu mudah, serta tetap berusaha memberikan yang terbaik dalam setiap proses yang dijalani.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna serta banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memberikan perubahan yang lebih baik kedepannya dan penyempurnaan dalam penyusunan karya tulis selanjutnya.

Akhir kata, penulis juga menaruh harapan agar skripsi yang telah dibuat ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan amal baik semuanya dibalas oleh Allah SWT.

Cirebon, 30 Mei 2026
Penulis



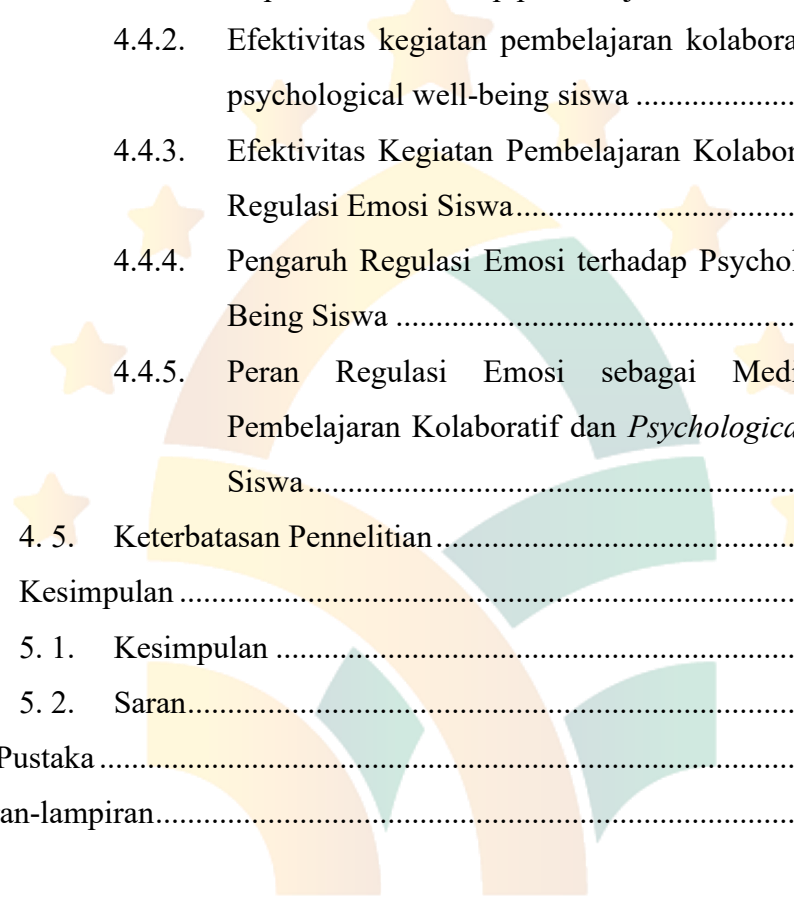
UINSSC

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Batasan Masalah.....	6
1. 4. Rumusan Masalah	7
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
Bab II KAJIAN TEORI	10
2. 1. Kajian Teori	10
2.1.1. Pembelajaran Kolaboratif	10
2.1.2. Regulasi Emosi	16
2.1.3. Psychological Well-Being	20
2.1.4. Pembelajaran Matematika.....	23
2.1.5. Hubungan antara Pembelajaran Kolaboratif, Regulasi Emosi, dan Psychological Well-Being Pada Pembelajaran Matematika	25
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	27
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	33
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	36
Bab III METODE PENELITIAN.....	37
3. 1. Jenis Penelitian.....	37

3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
3. 3.	Populasi dan Sampel	39
3.3.1.	Populasi Penelitian	39
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	39
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	41
3.4.1.	Variabel Bebas (X)	41
3.4.2.	Variabel Mediator (M).....	42
3.4.3.	Variabel Terikat (Y).....	42
3. 5.	Teknis Pengumpulan data	43
3.5.1.	Angket/Kuisisioner	43
3.5.2.	Tes.....	44
3. 6.	Instrumen Penelitian.....	45
3.6.1.	Angket Pembelajaran Kolaboratif.....	45
3.6.2.	Angket Regulasi Emosi.....	46
3.6.3.	Angket Psychological Well-Being.....	47
3.6.4.	Tes Hasil Belajar.....	48
3. 7.	Validasi dan Reliabilitas	50
3.7.1.	Validasi Isi	50
3.7.2.	Uji Validitas	55
3.7.3.	Uji Reliabilitas	58
3.7.4.	Uji Taraf Kesukaran.....	59
3.7.5.	Uji Daya Beda.....	61
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	63
3.8.1.	Analisis Deskriptif	63
3.8.2.	Uji Prasyarat.....	64
3.8.3.	Uji Hipotesis	66
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	71
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	71
4.1.1.	Deskripsi Data Regulasi Emosi	72
4.1.2.	Deskripsi Data Psychological Well Being	76
4.1.3.	Deskripsi Data Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Kolaboratif.....	79

4.1.4.	Deskripsi Hasil Belajar	81
4. 2.	Uji Prasyarat.....	84
4. 3.	Uji Hipotesis	88
4. 4.	Pembahasan.....	92
4.4.1.	Tingkat regulasi emosi. psychological well-being dan respon siswa terhadap pembelajaran kolaboratif	92
4.4.2.	Efektivitas kegiatan pembelajaran kolaboratif terhadap psychological well-being siswa	95
4.4.3.	Efektivitas Kegiatan Pembelajaran Kolaboratif terhadap Regulasi Emosi Siswa.....	98
4.4.4.	Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Psychological Well-Being Siswa	100
4.4.5.	Peran Regulasi Emosi sebagai Mediator antara Pembelajaran Kolaboratif dan <i>Psychological Well-Being</i> Siswa	101
4. 5.	Keterbatasan Penelitian.....	105
Bab V	Kesimpulan	107
5. 1.	Kesimpulan	107
5. 2.	Saran.....	108
Daftar Pustaka		110
Lampiran-lampiran.....		119



UINSSC

DAFTAR TABEL

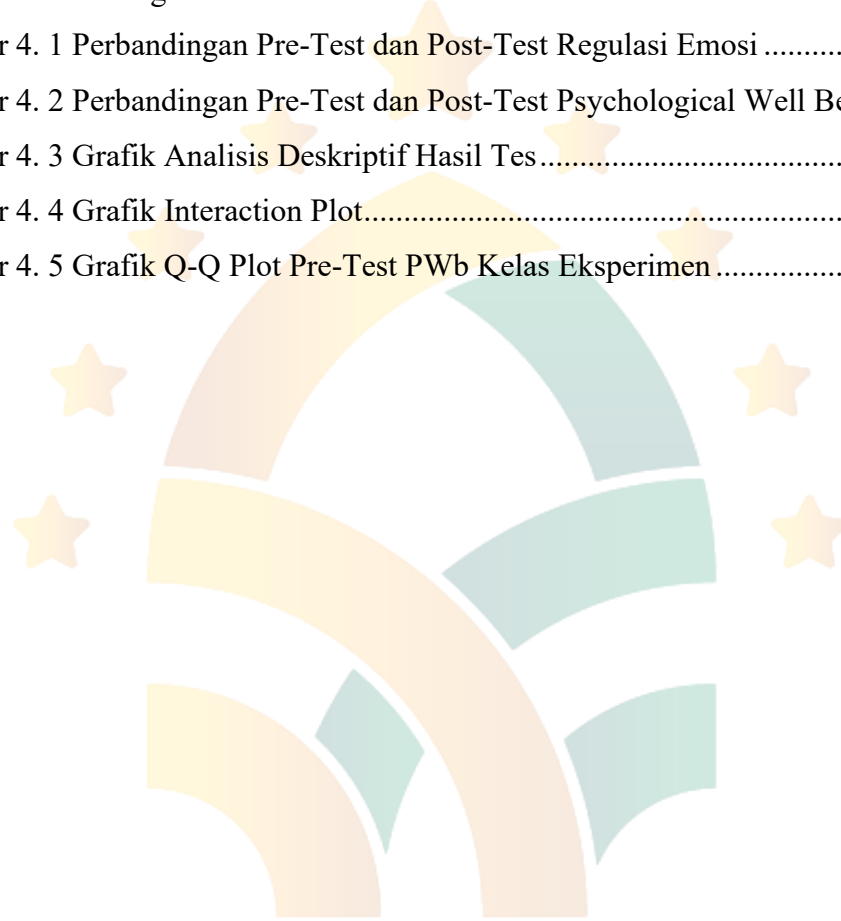
	Halaman
Tabel 2. 1 Jenis-Jenis Pembelajaran Kolaboratif	12
Tabel 2. 2 Tahapan Proses Regulasi Emosi	18
Tabel 2. 3 Aspek-Aspek Psychological Well Being	22
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	45
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Regulasi Emosi.....	46
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Psychological Well Being	47
Tabel 3. 8 Pedoman Penskoran Angket	48
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Hasil Belajar	49
Tabel 3. 10 Kriteria Uji Aiken V	51
Tabel 3. 11 Hasil Validasi Ahli Angket Regulasi Emosi.....	52
Tabel 3. 12 Hasil Validasi Ahli Angket Psychological Well Being	53
Tabel 3. 13 Hasil Validasi Ahli Angket Respon Siswa	54
Tabel 3. 14 Hasil Validasi Ahli Tes	55
Tabel 3. 15 Klasifikasi Koefisien Validitas	56
Tabel 3. 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	57
Tabel 3. 17 Interpretasi Reliabilitas	59
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas.....	59
Tabel 3. 19 Kategori Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3. 20 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 3. 21 Kategori Daya Beda	61
Tabel 3. 22 Hasil Uji Daya Beda	62
Tabel 3. 23 Data hasil Uji Coba Tes	63
Tabel 3. 24 Kriteria Effect Size	67
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif Regulasi Emosi Kelas Eksperimen.....	72

Tabel 4. 2 Kategori Pre-Test Regulasi Emosi.....	73
Tabel 4. 3 Kategori Post-Test Regulasi Emosi	74
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Regulasi Emosi Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 5 Kategori Pre-Test Regulasi Emosi Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 6 Kategori Post-Test Regulasi Emosi Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif Psychological Well Being Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 8 Kategori Pre-Test Psychological Well Being	77
Tabel 4. 9 Kategori Post-Test Psychological Well Being.....	77
Tabel 4. 10 Analisis Deskriptif Psychological Well Being Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 11 Kategori Pre-Test Psychological Well Being Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 12 Kategori Post-Test Psychological Well Being Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 13 Hasil Respon Siswa.....	79
Tabel 4. 14 Analisis Deskriptif Respon Siswa dalam Pembelajaran Kolaboratif..	80
Tabel 4. 15 Data Hasil Tes Siswa	81
Tabel 4. 16 Interaction Plot.....	83
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas.....	87
Tabel 4. 18 Hasil Uji Multikolinearitas.....	87
Tabel 4. 20 Hasil Uji Independen Sample T Test	89
Tabel 4. 21 Hasil Perhitungan Effect Size	89
Tabel 4. 22 Hasil Uji Regresi Bertahap pengaruh $X \rightarrow Y$	90
Tabel 4. 23 Hasil Uji Regresi Bertahap $X \rightarrow M$	90
Tabel 4. 24 Hasil Uji Regresi Bertahap $M \rightarrow Y$	91
Tabel 4. 25 Hasil Uji Regresi Bertahap $X+M \rightarrow Y$	91

UINSSC

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Model Proses Regulasi Emosi.....	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 4. 1 Perbandingan Pre-Test dan Post-Test Regulasi Emosi	75
Gambar 4. 2 Perbandingan Pre-Test dan Post-Test Psychological Well Being.....	78
Gambar 4. 3 Grafik Analisis Deskriptif Hasil Tes.....	82
Gambar 4. 4 Grafik Interaction Plot.....	84
Gambar 4. 5 Grafik Q-Q Plot Pre-Test PWb Kelas Eksperimen.....	86



UINSSC

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Riview.....	119
Lampiran 2 Surat Keputusan SK.....	133
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian.....	134
Lampiran 4 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	135
Lampiran 5 Surat Telah Selesai Penelitian.....	136
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	137
Lampiran 7 Angket Regulasi Emosi.....	176
Lampiran 8 Angket Psychological Well-Being.....	179
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	182
Lampiran 10 Instrumen Tes Uji Coba.....	195
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Tes.....	197
Lampiran 12 Pedoman Penskoran.....	199
Lampiran 13 Kunci Jawaban.....	200
Lampiran 14 Modul Ajar.....	206
Lampiran 15 Data Hasil Validasi Instrumen Angket.....	217
Lampiran 16 Data Hasil Validasi Tes.....	223
Lampiran 17 Tabulasi Uji Coba Instrumen Tes.....	225
Lampiran 18 Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	227
Lampiran 19 Data Responden Kelas.....	228
Lampiran 20 Data Hasil Angket Regulasi Emosi.....	229
Lampiran 21 Data Hasil Angket Psychological Well-Being.....	233
Lampiran 22 Data Hasil Angket Respon Siswa.....	237
Lampiran 23 Lembar Jawaban Siswa.....	238
Lampiran 24 Dokumentasi.....	245