

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142.
<https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Al Musafiri, M. R. (2023). Psychological Well-Being dan Subjective Well-Being Terhadap Kejenuhan Akademik Siswa. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 12(2), 157–176.
<https://doi.org/10.30739/darussalam.v12i2.2319>
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28.
<https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Amira, F. S., & Mastuti, E. (2021). Hubungan antara Parent Attachment dengan Regulasi Emosi pada Remaja. *Buletin Penelitian Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 837–843.
- Amiruddin. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Journal of Educational Science (JES)*, 5(1), 24–32.
- Anandiva, N. P., & Soetardhio, E. A. (2023). Intervensi Regulasi Emosi Marah Berbasis Cognitive Behavioral Therapy untuk Meningkatkan Keterampilan Regulasi Emosi Marah pada Anak. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 13(2), 482.
<https://doi.org/10.24127/gdn.v13i2.7139>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Anwar, & Nursan, M. (2025). *Buku Ajar Pengantar Ekonometrika Dilengkapi Aplikasi Software SPSS*. Pustaka Bangsa.
- Attamimi, T. A., Ahmad, R. F., & Al Fajar, R. (2023). Teknik Pengolahan Dan

- Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Dalam Evaluasi Pembelajaran: Studi Analisis Pembelajaran Daring. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 147. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1827>
- Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: a meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16(May), 1–23. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Dharma, S. (2023). Analisis Validitas Isi Instrumen Tes Literasi Matematika Bernuansa Kearifan Lokal Bugis-Makassar Untuk Siswa SMP. *Musamus Journal of Mathematics Education*, 6(1), 18–28.
- Duri, R. R., Rahmi, K. A., Rahmadini, Y., Yani, A. K., Apriyani, & Gowasa, M. W. (2025). Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Psychological Well-Being pada Mahasiswa Psikologi UNP Angkatan 2021. *Observasi : Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 3(2), 179–190. <https://doi.org/10.61132/observasi.v3i2.1114>
- Erfan, M., Maulyda, M. A., Hidayati, V. R., Astria, F. P., & Ratu, T. (2020). Analisis Kualitas Soal Kemampuan Membedakan Rangkaian Seri dan Paralel Melalui Teori Tes Klasik dan Model Rasch. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3(1), 11–19. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i1.24080>
- Fauziah, M. A., & Arjanggi, R. (2021). Kesejahteraan Psikologis Ditinjau dari Regulasi Emosi pada Ibu yang Mendampingi Anak Sekolah dari Rumah. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9(1), 62–75. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v9i1.2105>
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3).
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26* (10th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gross, J. J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative

- Review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.
<https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Gross, J. J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26.
<https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Gunawan, A., & Bintari, D. R. (2021). Psychological Well-Being, Stress, and Emotion Regulation in First Year College Student during COVID-19. *JPPP - Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 10(1), 51–64.
<https://doi.org/10.21009/JPPP.101.07>
- Hamidah, Z., & Nugraheni, E. A. (2023). Kecemasan Matematis Peserta Didik Pada Fenomena Learning Loss Pasca Pandemi Covid-19. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 5(1), 81–96.
<https://doi.org/10.15408/ajme.v5i1.32913>
- Huppert, F. A. (2009). Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences†. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137–164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Iba, Z., & Wardhana Aditya. (2024). *Operasionalisasi Variabel, Skala Pengukuran & Instrumen Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Eureka Media Aksara.
- Indria, S., Taufiq, & Maulina, S. (2024). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Sosial Emosional Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal BIOMAFIKA*, 2(2), 19–25.
- Islahuddiny, B. M., Dewi, F. I. R., & Sari, M. P. (2022). Peranan Stres Akademik Terhadap Subjective Well-Being dengan Perceived Social Support sebagai Moderator pada Mahasiswa Magang Atau Bekerja. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(2), 116–136. <https://doi.org/10.24912/provita.v15i2.20894>
- Islami, A. R. N. (2023). *Regulasi Emosi dalam Menghadapi Konflik Interpersonal Remaja di Yayasan Media Amal Islami (MAI) Jagakarsa Jakarta Selatan*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Jannah, N. M., Halim, A., & Asmara, S. B. (2024). Analysis of Elementary School Students' Mathematical Anxiety Levels. *Journal of Indonesian Primary*

- School*, 1(1), 29–36. <https://doi.org/10.62945/jips.v1i1.11>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Khasanah, M. F. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Terhadap peningkatan Social Needs dan Esteem Needs Siswa Dengan Teman Sebaya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1984), 9394–9403.
- Kittur, J. (2023). Conducting Quantitative Research Study: A Step-by-Step Process. *Journal of Engineering Education Transformations*, 36(4), 100–112. <https://doi.org/10.16920/jeet/2023/v36i4/23120>
- Kumala, H. K., & Darmawanti, I. (2022). Strategi Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Dengan Banyak Peran. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(3), 19–29. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v9i3.46151>
- Kusmartiningrum, S. A., Prayitno, A., & Baidawi, M. (2025). Dampak Kecemasan Matematis terhadap Proses dan Hasil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 10(2), 321–330.
- Lestari Eka, K., & Yudhanegara Ridwan, M. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika. In *Refika Aditama Bandung* (2nd ed.). PT Reflika Aditama.
- Lestari, I. A., Ramadhani, L. F., Azaria, N. E., & Kusno. (2025). Hakekat Belajar Matematika Dalam Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan Deep Learning. *Jurnal Ilmiah Matematika (JIMAT)*, 6(2), 641–654. <https://doi.org/10.63976/jimat.v6i2.1076>
- M. Dhanabhakym, & Sarath M. (2023). Psychological Wellbeing: Asystematic Literature Review. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology*, 3(1), 603–607. <https://doi.org/10.48175/IJARST-8345>
- Mardhatillatus Sholichah, F., & Aini, A. N. (2022). Math Anxiety Siswa: Level dan Aspek Kecemasan. *Journal of Mathematics Learning Innovation*, 1(2), 125–134. <https://doi.org/10.35905/jmlipare.v1i2.4374>

- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli, G. (2024). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227–246. <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i1.4572>
- Masrida, A. A., & Ifdil, I. (2020). Kondisi Psychological Well-Being Siswa yang Berperilaku Konsumtif. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(3), 195–204. <https://doi.org/10.24036/4.34381>
- Maulida, M. A. (2020). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM* (1st ed.). CV IRDH.
- Muna, F. (2023). *Pengaruh Regulasi dan Dukungan Sosial Pada Psychological Well-Being Siswa-Siswi SMA Negeri 2 Bae Kudus*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Munfiatik, S. (2023). Collaborative Learning Sebagai Model Inovasi Pendidikan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)*, 1(2), 83–94. <https://doi.org/10.71382/sinova.v1i2.37>
- Musfirah, N., & Rasyid, A. (2025). Pengembangan Instrumen Hasil Penilaian Belajar Tes dan Non Tes. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 16(1), 120–125. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15534085>
- Mustikasari, R. (2021). Pengaruh Gaya Belajar dan Regulasi Emosi terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 1(01), 36–41. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v1i01.1270>
- Mustopa, A. A., & Rama, B. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(7), 503–507. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12733542>
- Napitupulu, C. A., Ananda, K., Praticia, R., & Rahmadini, V. W. (2020). Implementasi pembelajaran kolaboratif daring (online collaborative learning) dalam rangka pembentukan dukungan sosial mahasiswa PG PAUD FKIP Universitas Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati*, 16(2), 1–17.
- OECD. (2023). *The state of learning and equity in education: PISA 2022 results*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

- Pattipeilohy, V., & Wijaya, F. (2020). Implementasi Model Collaborative Learning: Sebagai Landasan untuk Membangun Keterampilan Sosial dan Keaktifan Mahasiswa. *Junal Maneksi*, 9(1), 283–289.
- Pratiwi, I. W. (2022). Gambaran Kecemasan Siswa SMP Dalam Menghadapi Pelajaran Matematika. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM*, 10(1), 29–38. <https://doi.org/10.37721/psi.v10i1.859>
- Puspita, Y. P., Zawaqi Afdal Jamil, & Jamilah. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Mutiara Hati Kecamatan Kota Baru Kota Jambi. *PrimEarly : Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, 8(1), 35–46. <https://doi.org/10.37567/primearly.v8i1.3764>
- Putri, A., Darmayanti, N., & Menanti, A. (2023). Pengaruh Regulasi Emosi dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap Resiliensi Akademik Siswa. *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 4(1), 21–31. <https://doi.org/10.30984/jiva.v4i1.2528>
- Rafianti, N. (2021). *Optimasi Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak 5-6 Tahun*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Pekanbaru.
- Rahama, K., & Izzati, U. A. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Psychological Well-Being pada Karyawan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 94–106. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v8i7.41818>
- Rahman, I. A., Viola, M. A., & Vilanti, F. A. (2023). Uji Validitas dan Reliabilitas Kualitas Sarana dan Prasarana Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Jambi Program Studi Administrasi Pendidikan , Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 28965–28966. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11627>
- Rizal, A. A., Susilawati, D., Meilani, R., & Yusup, R. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MESIR: Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, 1(2), 773–778. <https://doi.org/10.57235/mesir.v1i2.3116>

- Rizandri, D. (2024). *Hubungan Regulasi Emosi Terhadap Psychological Well-Being Pada Siswa SMAN 15 Palembang*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Ryff, C. D. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99–104. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>
- Salsabila, C. N., & Fitriani, Y. (2023). Regulasi Emosi Ditinjau Dari Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Siswa SMP. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 9(2), 144. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i2.11604>
- Sari, P. A. D. M., Pratiwi, D., Ulhaq, Q. A., Zai, S. I. P., Tashma, C. M., & Hidayati, I. (2024). Hubungan Regulasi Emosi dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 11 Padang. *Yasin*, 4(6), 1738–1749. <https://doi.org/10.58578/yasin.v4i6.4472>
- Sari, P. M., & Adri, Z. (2023). Regulasi emosi setelah putus cinta pada remaja sekolah menengah pertama. *Jurnal Riset Psikologi*, 6(3), 162. <https://doi.org/10.24036/jrp.v6i3.15019>
- Sari, W. K., Drastisianti, A., & Nada, E. I. (2020). Implementasi Collaborative Learning Berbasis Kegiatan Sharing Task Pada Materi Faktor Laju Reaksi. *Paedagogia Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(2), 170–180. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v23i2.52237>
- Selvi, S. N. M., Syachruraji, A., & Rokmanah, S. (2023). Pembelajaran Kolaboratif Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 130–135. <https://doi.org/10.55081/jurdip.v4i1.1465>
- Siswandi, W., & Caninsti, R. (2021). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Regulasi Emosi Mahasiswa Perantau Tahun Pertama di Jakarta. *Journal Psikogenesis*, 8(2), 241–252. <https://doi.org/10.24854/jps.v8i2.1586>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujatha, S., & Vinayakan, K. (2022). The Role of Collaborative Learning in Mathematics Education: A Review of Research and Practice. *Indo American*

Journal of Multidisciplinary Research and Review, 6(2), 200–206.

- Thompson, R. A. (2019). Emotion Dysregulation: A Theme in Search of Definition. *Development and Psychopathology*, 31(3), 805–815. <https://doi.org/10.1017/S0954579419000282>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- Ulfa, R., Jannah, R., Fadhila, J., Azizah, M., Fitri, G. S. I., Rahmawati, G., & Khoiron, A. (2025). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Regulasi Emosi pada Mahasiswa Baru. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(4), 323–332. <https://doi.org/10.62383/risoma.v3i4.885>
- Veronica, S. F., Pandra, V., & Rosalina, E. (2023). Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 301–307. <https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6777>
- Vienlentina, R. (2021). Peran Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Regulasi Emosi Anak Dalam Belajar. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 5(2), 35–46. <https://doi.org/10.33363/satya-sastraharing.v5i2.775>
- Wahidayanti, S. (2020). Regulasi Emosi Orang Tua yang Mempunyai Anak Autis di Pusat Layanan Autis Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Mandala*, 4(1), 57–70. <https://doi.org/10.36002/jpm.v4i1.1622>
- Wulandari, R., & Anita. (2020). Model Pembelajaran Collaborative Learning untuk Mendorong Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Abad 21. *ResearchGate*, November, 1156–1161.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zahrattunnisa, & Sari, R. (2023). Menjelajahi Pembelajaran Kooperatif: Konsep dan

Implikasi. *Diksi: Jurnal Pendidikan Dan Literasi*, 2(1), 45–52.
<https://doi.org/10.62719/diksi.v2i1.35>

