

**EFEKTIVITAS PROYEK MATEMATIKA DENGAN *SCAFFOLDING*
TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS DAN MINAT BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**USWATUN HASANAH
NIM. 2281050090**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

EFEKTIVITAS PROYEK MATEMATIKA DENGAN *SCAFFOLDING* TEMAN
SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
MINAT BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

USWATUN HASANAH
NIM. 2281050090

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PROYEK MATEMATIKA DENGAN *SCAFFOLDING* TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN MINAT BELAJAR SISWA

Kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar matematika siswa masih tergolong rendah karena pembelajaran matematika cenderung berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam menyampaikan ide dan berdiskusi selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas proyek matematika dengan *scaffolding* teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* menggunakan desain *None-equivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Ciwaringin dengan sampel siswa kelas VIII yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proyek matematika dengan *scaffolding* teman sebaya secara signifikan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,4321 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,2294. Selain itu, penerapan proyek matematika dengan *scaffolding* teman sebaya juga terbukti meningkatkan minat belajar matematika siswa dengan rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,3035 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,0174. Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar matematika siswa. Selain itu, hasil angket respon siswa menunjukkan rata-rata persentase sebesar 85% dengan kategori baik. Dengan demikian, proyek matematika dengan *scaffolding* teman sebaya dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar matematika siswa.

Kata kunci: Proyek Matematika, *Scaffolding* Teman Sebaya, Kemampuan Komunikasi Matematis, Minat Belajar Matematika.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF A MATHEMATICS PROJECT USING PEER SCAFFOLDING ON STUDENTS' MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS AND INTEREST IN LEARNING

Students' mathematical communication skills and interest in learning mathematics remain relatively low because mathematics instruction tends to be teacher-centered, resulting in students being less active in expressing ideas and engaging in discussions during the learning process. This study aims to examine the effectiveness of a mathematics project incorporating peer scaffolding on students' mathematical communication skills and interest in learning mathematics. This is a quantitative study employing a quasi-experimental method using a non-equivalent control group design. The study was conducted at SMPN 2 Ciwaringin with a sample of eighth-grade students selected using cluster random sampling. The results indicate that the mathematics project with peer scaffolding significantly improved students' mathematical communication skills, with the experimental class's average N-Gain of 0.4321 being higher than the control class's 0.2294. Furthermore, the implementation of a mathematics project with peer scaffolding was also proven to increase students' interest in learning mathematics, with the experimental class's average N-Gain of 0.3035 being higher than the control class's 0.0174. Hypothesis test results indicated a significant difference between the experimental and control classes regarding students' mathematical communication skills and interest in learning mathematics. Furthermore, the results of the student response questionnaire showed an average percentage of 85% in the "good" category. Thus, a mathematics project using peer scaffolding can serve as an effective learning alternative to improve students' mathematical communication skills and interest in learning mathematics.

Keywords: Math Projects, Peer Scaffolding, Mathematical Communication Skills, Interest in Learning Math.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS PROYEK MATEMATIKA DENGAN *SCAFFOLDING*
TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS DAN MINAT BELAJAR SISWA



USWATUN HASANAH
NIM. 2281050090

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Menyetujui,
SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing I

Pembimbing II

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 198712162015031004

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 2281050090

Judul : Efektivitas Proyek Matematika Dengan *Scaffolding* Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa

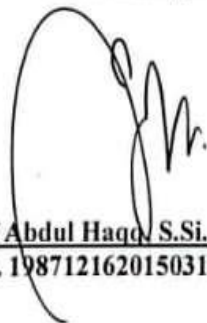
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

UNISSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

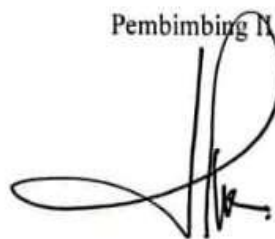
Cirebon, 08 Juni 2026

Pembimbing I



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 198712162015031004

Pembimbing II



Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 2281050090

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Proyek Matematika Dengan *Scaffolding* Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 08 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

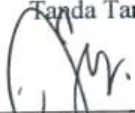


Uswatun Hasanah
NIM. 2281050090

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Efektivitas Proyek Matematika Dengan Scaffolding Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa” oleh Uswatun Hasanah NIM. 2281050090 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18 - 06 - 2026	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	23 - 06 - 2026	
Penguji I <u>Hadi Kumanto, M.Si.</u> NIP. 197901092011011006	23 - 06 - 2026	
Penguji II <u>Bayu Sukmaangara, M.Pd.</u> NIP. 198801272022031001	17 - 06 - 2026	
Pembimbing I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	18 - 06 - 2026	
Pembimbing II <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP. 19850413 201101 1 011	21 - 06 - 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Uswatun Hasanah
Tempat/
Tanggal Lahir : Cirebon, 21 Agustus 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Dulbari
Nama Ibu : Suratmi
Telp./ HP : 087893735119
e-mail : uswatunhasanah04g5@gmail.com

Alamat Lengkap : RT 01/ RW 04 BLOK 4 Desa Bringin Kecamatan
Ciwaringin Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Bringin, lulus tahun 2016
2. MTsN 2 Cirebon, lulus tahun 2019
3. MAN 2 Cirebon, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2024.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ Efektivitas Proyek Matematika Dengan *Scaffolding* Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Prof. Dr. Widodo Winarso M.Pd.I, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, ibu Suratmi dan bapak Dulbari yang senantiasa memberikan doa terbaik untuk anak-anaknya, kasih sayang yang

tidak pernah berkurang. Terima kasih atas dukungan dan nasihat yang diberikan, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah penulis.

9. Kepada kakak penulis Ahmad Firdaus dan Nyanzi Daren yang penulis anggap sebagai adik penulis sendiri. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan.
10. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Alifiya, Sumyana, Na'imah, Uyun, Dishifa, Ayati, Akhmal, Rifa, dan Marisa yang selalu hadir dan menemani penulis dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan dan bantuan yang telah diberikan.
11. Kepada Bapak H. Lukmanul Hakim, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Ciwaringin, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
12. Kepada Bapak Adiek, S.Pd selaku guru matematika yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas segala bantuan, keramahan, dan pengertian kepada penulis saat melaksanakan penelitian.
13. Kepada seluruh siswa kelas VIII E dan VIII D sebagai responden penelitian, terima kasih atas kerja sama dan telah berpartisipasi dengan baik dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 08 Juni 2026
Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1. Latar Belakang.....	1
1. 2. Rumusan Masalah	4
1. 3. Tujuan Penelitian.....	4
1. 4. Manfaat Penelitian	4
BAB II TELAAH PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori.....	7
2.1.1. Proyek Matematika.....	7
2.1.2. <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	10
2.1.3. Kemampuan Komunikasi Matematis	12
2.1.4. Minat Belajar Siswa	15
2.1.5. Kurikulum Merdeka	18
2.2. Kajian Penelitian Relevan yang Terdahulu	20
2.3. Kerangka Teori.....	27
2.4. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1. Jenis Penelitian	30
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitan.....	31
3.2.1. Tempat Penelitian	31
3.2.2. Waktu Penelitian.....	31
3.3. Populasi Dan Sampel Penelitian	32
3.3.1. Populasi.....	32
3.3.2. Sampel.....	32

3.4.	Defenisi Operasional Variabel	33
3.4.1	Varibel Bebas (X).....	33
3.4.2	Variabel Terikat (Y)	33
3.5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.6.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	38
3.6.1.	Validitas Instrumen	38
3.6.2.	Uji Validitas	40
3.6.3.	Reliabilitas Instrumen	41
3.6.4.	Taraf Kesukaran	42
3.6.5.	Daya Pembeda	44
3.7.	Teknik Analisis Data.....	46
3.7.1.	Uji Statistik Deskriptif	46
3.7.2.	Uji Asumsi Klasik	46
3.7.3.	Uji T (Independent Sample t-test)	47
3.7.4.	Uji N-Gain	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		49
4.1.	Hasil Penelitian.....	49
4.1.1.	Hasil Respon Siswa Terhadap Proyek Matematika dengan <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	49
4.1.2.	Deskripsi Tes Kemampuan Matematis Siswa	54
4.1.3.	Analisis Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	56
4.1.4.	Deskripsi Minat Belajar Matematika Siswa	58
4.1.5.	Analisis Data Minat Belajar Matematika Siswa	61
4.1.6.	Hasil Observasi <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya	63
4.2.	Pembahasan	64
4.2.1.	Respon Siswa Terhadap Penerapan Proyek Matematika dengan <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	64

4.2.2.	Penerapan Proyek Matematika dengan <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	65
4.2.3.	Penerapan Proyek Matematika dengan <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa	67
BAB V KESIMPULAN.....		69
5.1.	Simpulan	69
5.2.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN		80



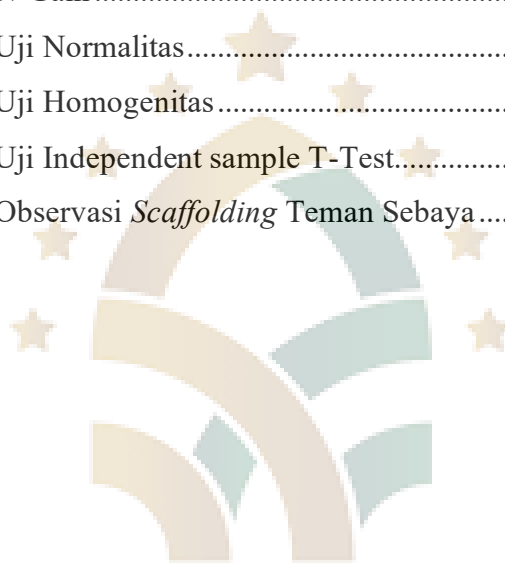
UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan Terdahulu	24
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	30
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian	32
Tabel 3. 4 Tabel Skala Likert	34
Tabel 3. 5 Interpretasi Persentase Skala Likert	34
Tabel 3. 6 Interpretasi Persentase Observasi	35
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	36
Tabel 3. 8 Kisi-Kis Angket Minat Belajar Matematika	36
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	37
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Lembar Observasi <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	38
Tabel 3. 11 Kategori Nilai Aiken's V	39
Tabel 3. 12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	40
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	41
Tabel 3. 14 Hasil Uji Cronbach's Alpha	42
Tabel 3. 15 Kriteria Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3. 16 Hasil Analisis Taraf Kesukaran.....	43
Tabel 3. 17 Kriteria Daya Pembeda	44
Tabel 3. 18 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	45
Tabel 3. 19 Skor N-Gain	48
Tabel 4. 15 Hasil Respon Siswa.....	49
Tabel 4. 16 Indikator Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Proyek Matematika Dengan <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	50
Tabel 4. 17 Indikator Respon Siswa Terhadap Diskusi Dan Kerja Sama Dengan Teman Sebaya Dalam Proyek Matematika.....	51
Tabel 4. 18 Indikator Respon Siswa Terhadap Dukungan Emosional Dan Motivasi Dari Teman Sebaya Selama Proyek Matematika	52
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Respon Siswa	52
Tabel 4. 1 Hasil Statistik Deskriptif.....	54
Tabel 4. 2 Hasil N-Gain	55

Tabel 4. 3 Hasil Statistik Deskriptif	55
Tabel 4. 4 Hasil N-Gain	56
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent sample T-Test.....	58
Tabel 4. 8 Hasil Statistik Deskriptif	59
Tabel 4. 9 Hasil N-Gain	59
Tabel 4. 10 Hasil Statistik Deskriptif	60
Tabel 4. 11 Hasil N-Gain	60
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4. 14 Hasil Uji Independent sample T-Test.....	62
Tabel 4. 20 Hasil Observasi <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya	63



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Teori	28
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Literature Review</i>	80
Lampiran 2 SK Pembimbing	87
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian.....	88
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Penelitian.....	89
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	90
Lampiran 6 Modul Ajar	91
Lampiran 7 Kisi Kisi Instrumen Angket Respon Siswa	102
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Respon Siswa	103
Lampiran 9 Kisi Kisi Instrumen Angket Minat Belajar Matematika.....	128
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Minat Belajar Matematika.....	129
Lampiran 11 Kisi Kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Relasi Dan Fungsi).....	154
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis ..	155
Lampiran 13 Kisi Kisi Instrumen Lembar Observasi <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	200
Lampiran 14 Hasil Validasi Aiken.....	222
Lampiran 15 Lembar Uji Coba.....	225
Lampiran 16 Lembar Angket Respon Siswa	228
Lampiran 17 Lembar Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	230
Lampiran 18 Lembar Angket Minat Belajar Siswa	233
Lampiran 19 Lembar Instrumen Observasi <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya	235
Lampiran 20 Lembar Observasi <i>Scaffolding</i> Teman Sebaya.....	237
Lampiran 21 Daftar Responden.....	238
Lampiran 22 Rekapitulasi Angket Respos Siswa.....	240
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Komuniasi Matematis.....	241
Lampiran 24 Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	243
Lampiran 25 Lembar Jawaban Siswa	245
Lampiran 26 Dokumentasi.....	247