

**PENGARUH PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA SMP NEGERI 11 CIREBON**

SKRIPSI



**RIFKA KHAIRUNISA
NIM. 2281050091**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H**

PENGARUH PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN
KOLABORASI SISWA SMP NEGERI 11 CIREBON

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

RIFKA KHAIRUNISA
NIM. 2281050091

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1448H

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA SMP NEGERI 11 CIREBON

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika dan keterampilan kolaborasi siswa SMP, khususnya pada materi aljabar yang dianggap sulit dan abstrak. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam memahami konsep dan bekerja sama dalam kelompok. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman konsep sekaligus keterampilan kolaborasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap pemahaman konsep matematika dan keterampilan kolaborasi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain *post-test only control group design*. Populasi penelitian berjumlah 303 siswa kelas VII yang terbagi ke dalam 10 kelas. Sampel dipilih menggunakan teknik cluster random sampling dan dibagi menjadi kelas eksperimen yang menggunakan model TGT serta kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes uraian dan angket keterampilan kolaborasi. Data dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen sebesar 88,86, sedangkan kelas kontrol sebesar 45,42. Hasil uji statistik memperoleh nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan penerapan model *Team Games Tournament* terhadap pemahaman konsep matematika dan keterampilan kolaborasi siswa. Model TGT mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan pemahaman siswa melalui kegiatan diskusi dan permainan edukatif. Penelitian ini terbatas pada materi aljabar dan dilakukan pada satu sekolah, namun hasil penelitian menunjukkan bahwa model TGT dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan sosial siswa.

Kata kunci: *Team Games Tournament*, Pemahaman Konsep Matematis, Keterampilan Kolaborasi, Pembelajaran Konvensional

ABSTRACT

THE EFFECT OF TEAM GAMES TOURNAMENT LEARNING ON THE UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS AND COLLABORATION SKILL OF SMP NEGERI 11 CIREBON STUDENTS

This study was motivated by the low level of students' understanding of mathematical concepts and collaboration skills, especially in algebra, which is considered difficult and abstract for junior high school students. Teacher-centered learning methods cause students to be less active in understanding concepts and working collaboratively in groups. Therefore, an innovative learning model is needed to improve both students' conceptual understanding and collaboration skills. This study aimed to determine the effect of the Team Games Tournament (TGT) learning model on students' understanding of mathematical concepts and collaboration skills among seventh-grade students at SMP Negeri 11 Cirebon. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a post-test only control group design. The population consisted of 303 seventh-grade students divided into 10 classes. The samples were selected using cluster random sampling and divided into an experimental class that received the TGT learning model and a control class that used conventional learning methods. Data were collected through essay tests and collaboration skills questionnaires. The data were analyzed using the independent sample t-test with a significance level of 5%. The results showed that the average score of students' mathematical concept understanding in the experimental class was 88.86, while the control class obtained an average score of 45.42. The statistical test results showed a significance value of $0.00 < 0.05$, indicating that the implementation of the Team Games Tournament learning model had a significant effect on students' understanding of mathematical concepts and collaboration skills. The TGT model was able to increase students' activeness, teamwork, and conceptual understanding through discussion activities and educational games. Although this study was limited to algebra material and conducted in only one school, the findings indicate that the TGT model can be an effective alternative learning strategy to improve students' cognitive and social abilities.

Keywords: Team Games Tournament, Mathematical Concept Understanding, Collaboration Skills, Conventional Learning.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN
KOLABORASI SISWA SMP NEGERI 11 CIREBON**



**RIFKA KHAIRUNISA
NIM. 2281050091**

UINSSC

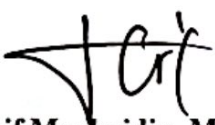
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Arif Abdul Hage, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004


Arif Muchyidin, M.Si.
NIP. 19830806 201101 1 009

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Rifka Khairunisa

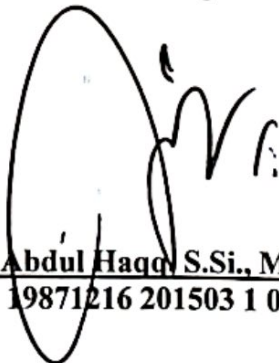
NIM : 2281050091

Judul : Pengaruh Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP Negeri 11 Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Arif Abdul Haqq S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

Cirebon, Juni 2026

Pembimbing II



Arif Muchyidin, M.Si.
NIP. 19830806 201101 1 009

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rifka Khairunisa

NIM : 2281050091

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap
Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan
Kolaborasi Siswa SMP Negeri 11 Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 22 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,

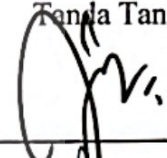
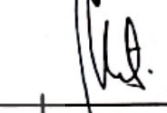
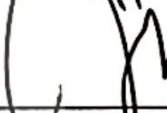
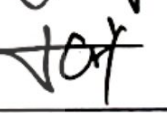


Rifka Khairunisa
NIM. 2281050091

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP Negeri 11 Cirebon”** oleh Rifka Khairunisa NIM. 2281050091 telah dimunaqasyahkan pada hari 11 Juni 2026. di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>22 - 06 - 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23 - 06 - 2026</u>	
Penguji I <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23 - 06 - 2026</u>	
Penguji II <u>Alif Ringga Persada, M.Pd.</u> NIP. 19811127 200912 1 004	<u>23 - 06 - 2026</u>	
Pembimbing I <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>22 - 06 - 2026</u>	
Pembimbing II <u>Arif Muchvidin, M.Si.</u> NIP. 19830806 201101 1 009	<u>15 - 06 - 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Rifka Khairunisa
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 07 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Dikin Sarjono
Nama Ibu : Suparmi
Telp./ HP : 087788365417
e-mail : nisaika050@gmail.com

Alamat Lengkap : Cibitung Bekasi, Perumahan Gramapuri Taman Sari.
Blok A9 No.29, RT/RW 010/037, Kelurahan Wanasari

Riwayat Pendidikan:

1. SD Islam Putradarma, lulus tahun 2016
2. MTs Negeri 31 Jakarta, lulus tahun 2019
3. SMA Nahdlatul Ulama Kaplongan, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul *Modeling the Movement of Autonomous Vehicles with the Euler Method* pada jurnal International Journal of Smart System vol 1 no 3 hal. 144 - 151

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen Kesejahteraan (KSJ) Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2023-2024.
2. Ketua Departemen Kesejahteraan (KSJ) Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2025-2026.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP Negeri 11 Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Muchyidin, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua penulis Dikin Sarjono dan Suparmi yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan doa dalam setiap langkah kehidupan, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Dari masa kecil

hingga saat ini, kalian selalu hadir dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan ketulusan, mendampingi setiap proses tumbuh dan berkembangnya penulis tanpa pernah lelah. Terima kasih atas segala dukungan, baik dalam bentuk doa, perhatian, maupun pengorbanan yang tidak terhitung nilainya. Perjuangan kalian dalam membiayai pendidikan penulis hingga mampu menyelesaikan perkuliahan dengan baik adalah anugerah terbesar yang tidak akan pernah bisa penulis balas dengan apa pun.

9. Kepada adik penulis, Naufal Fathul Ikhsan. Terimakasih sudah memberikan semangat dan dukungan nya selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian yang diberikan senantiasa menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Semoga adik penulis senantiasa diberikan kemudahan, kesehatan, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan, dan kelak menjadi pribadi yang lebih baik di masa depan. Penulis juga berharap agar adik penulis selalu meraih kebahagiaan dan kesuksesan dalam setiap pencapaian yang diperoleh.
10. Kepada teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan yang telah terjalin selama masa perkuliahan maupun perantauan. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, yang tidak hanya mengisi hari-hari penulis, tetapi juga memberikan warna dan makna tersendiri dalam proses belajar dan tumbuh. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, semangat, serta motivasi yang selalu diberikan tanpa pamrih. Kalian selalu hadir dalam setiap keadaan, baik dalam suka maupun duka, menemani langkah penulis ketika menghadapi berbagai tantangan di dunia perkuliahan. Semua kebaikan, kebersamaan, dan kenangan yang telah tercipta akan selalu menjadi hal berharga yang tidak akan terlupakan oleh penulis.
11. Kepada diri sendiri, Rifka Khairunisa. Terimakasih yang sebesar-besarnya karena telah mampu bertahan hingga titik ini. Terima kasih telah menjadi pribadi yang kuat, meskipun banyak hal yang tidak selalu mudah untuk dijalani. Terima kasih juga karena telah tetap menjaga kesehatan, baik secara fisik maupun mental, di tengah berbagai tekanan selama masa perkuliahan.

Segala rasa sedih, sakit, kesulitan, maupun kebahagiaan yang silih berganti akhirnya dapat dilewati dengan penuh ketabahan. Tidak mudah menjalani semua itu, terlebih di tanah perantauan, namun diri ini tetap memilih untuk bertahan dan melangkah sejauh ini. Terima kasih karena telah belajar menjadi lebih dewasa dalam menghadapi kehidupan perkuliahan dan segala proses pendewasaan yang menyertainya. Semoga setiap perjuangan yang telah dilalui menjadi bekal berharga untuk langkah-langkah berikutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 24 Juni 2026
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah	1
1. 2. Identifikasi Masalah	7
1. 3. Pembatasan Masalah	7
1. 4. Rumusan Masalah	8
1. 5. Tujuan Penelitian.....	9
1. 6. Manfaat Penelitian	9
1.6.1. Manfaat Teoritis	10
1.6.2. Manfaat Praktis	10
Bab II TELAAH PUSTAKA.....	12
2. 1. Kajian Teori.....	12
2.1.1. Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.2. Model <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	13
2.1.3. Pemahaman Konsep Matematis.....	16
2.1.4. Keterampilan Kolaborasi	17
2. 2. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu	19
2. 3. Kerangka Berpikir.....	26
2. 4. Hipotesis Penelitian	28
Bab III METODE PENELITIAN.....	29
3. 1. Metode Penelitian.....	29
3. 2. Jenis Penelitian	29
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian	31

3.3.1.	Tempat Penelitian	31
3.3.2.	Waktu penelitian.....	32
3. 4.	Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.4.1.	Populasi.....	33
3.4.2.	Sampel.....	34
3. 5.	Definisi Operasional Variabel	36
3.5.1.	Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	36
3.5.2.	Pemahaman Konsep Matematis.....	36
3.5.3.	Keterampilan Kolaborasi	37
3. 6.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.6.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3. 7.	Uji Coba Instrumen	44
3.7.1.	Uji Validitas	44
3.7.2.	Uji Reliabilitas	50
3.7.3.	Daya Pembeda	52
3.7.4.	Kesukaran Soal.....	54
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	57
3.8.1.	Perhitungan Persentase.....	57
3.8.2.	Statistik Deskriptif.....	58
3.8.3.	Uji Prasyarat Analisis.....	59
3.8.4.	Uji Hipotesis	62
3.8.5.	Analisis Koefisien Determinasi (R^2).....	65
3.8.6.	<i>Effect Size</i>	66
Bab IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
4.1.1.	Hasil Analisis Stistik Deskriptif Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Tea Game Tournament (TGT)	68
4.1.2.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Pemahaman Konsep Matematis	70
4.1.3.	Deskripsi Data Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	74
4.1.4.	Deskripsi Data Keterampilan Kolaborasi	84

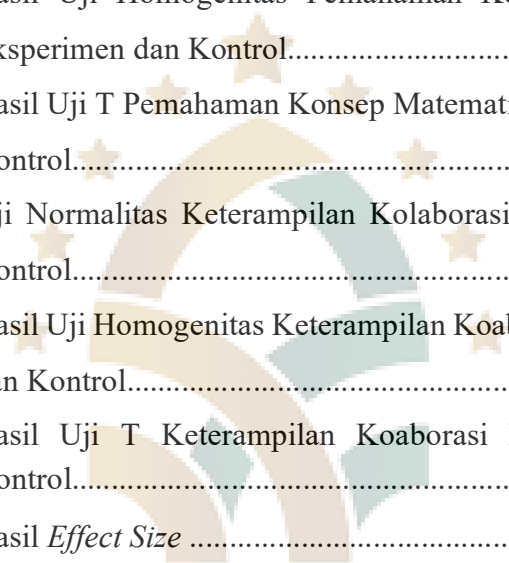
4.1.5.	Deskripsi Data Perbedaan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.1.6.	Deskripsi Data Perbedaan Keterampilan Kolaborasi Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	98
4.1.7.	Deskripsi Data Hasil <i>Effect Size</i>	103
4. 2.	Pembahasan	104
4.2.1.	Pengaruh Penerapan Model <i>Team Games Tournament</i> (TGT) terhadap Pemahaman Konsep Matematis	104
4.2.2.	Pengaruh Peneraman Model <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	107
4.2.3.	Perbedaan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
4.2.4.	Perbedaan Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	117
Bab V	KESIMPULAN.....	120
5. 1.	Simpulan	120
5. 2.	Saran.....	122
Daftar Pustaka.....		124

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Kajian Relevan Penelitian Terdahulu24
Tabel 3. 1	Desain Penelitian.....30
Tabel 3. 2	Waktu Penelitian31
Tabel 3. 3	Populasi Penelitian33
Tabel 3. 4	Data Awal Kelas Penelitian.....34
Tabel 3. 5	Kategori Penilaian Angket Keterampilan Kolaborasi.....39
Tabel 3. 6	Kategori Penilaian Angket Respon Siswa40
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematis41
Tabel 3. 8	Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa43
Tabel 3. 9	Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi44
Tabel 3. 10	Kategori Indeks Uji Aiken'v46
Tabel 3. 11	Hasil Uji Validitas Aiken'v Tes Pemahaman Konsep47
Tabel 3. 12	Hasil Uji Validitas Aiken'v Angket Respon Siswa47
Tabel 3. 13	Hasil Uji Validitas Aiken'v Angket Keterampilan Kolaborasi49
Tabel 3. 14	Kriteria Validitas50
Tabel 3. 15	Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Tes Pemahaman Konsep ...51
Tabel 3. 16	Kriteria Reliabilitas53
Tabel 3. 17	Hasil Uji Reliabilitas54
Tabel 3. 18	Klasifikasi Pengelompokan Daya Beda.....55
Tabel 3. 19	Hasil Uji Daya Beda56
Tabel 3. 20	Rekap Hasil Uji Daya Beda.....56
Tabel 3. 21	Klasifikasi Tingkat Kesukaran57
Tabel 3. 22	Hasil Taraf Kesukaran58
Tabel 3. 23	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen59
Tabel 3. 24	Tabel Persentase Kriteria 60
Tabel 3. 25	Kriteria <i>Mean</i> Angket Respon.....61
Tabel 3. 26	Kriteria Uji Normalitas62
Tabel 3. 27	Kriteria Uji Homogenitas63
Tabel 3. 28	Kriteria Uji Linieritas.....64

Tabel 3. 29	Kriteria Uji Heteroskedastisitas.....	64
Tabel 3. 30	Kriteria Uji Regresi Sederhana.....	66
Tabel 3. 31	Kriteria Koefisien Determinasi R^2	69
Tabel 3. 32	Kategori Ukuran <i>Effect Size</i>	70
Tabel 4. 1	Hasil Angket Respon Siswa	72
Tabel 4. 2	Hasil Mean Angket Respon Siswa	73
Tabel 4. 3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 4	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4. 5	Hasil Uji Statistik Deskriptif	78
Tabel 4. 6	Hasil Analisis Indikator Pemahaman Konsep	80
Tabel 4. 7	Hasil Uji Normalitas Respon Siswa dan Pemahaman Konsep.....	82
Tabel 4. 8	Hasil Uji Homogenitas Respon Siswa dan Pemahaman Konsep	83
Tabel 4. 9	Hasil Uji Linieritas Respon Siswa dan Pemahaman Konsep.....	84
Tabel 4. 10	Hasil Uji Heteroskedastisitas Respon Siswa dan Pemahaman Konsep.....	85
Tabel 4. 11	Hasil Uji Korelasi Respon Siswa dan Pemahaman Konsep	86
Tabel 4. 12	Hasil Uji Regresi Sederhana Respon Siswa dan Pemahaman Konsep.....	88
Tabel 4. 13	Hasil Analisis Koefisien Determinasi Respon Siswa dan Pemahaman Konsep.....	89
Tabel 4. 14	Hasil Analisis Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	90
Tabel 4. 15	Hasil Uji Normalitas Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	93
Tabel 4. 16	Hasil Uji Homogenitas Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	94
Tabel 4. 17	Hasil Uji Linieritas Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	95
Tabel 4. 18	Hasil Uji Heteroskedastisitas Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	96

Tabel 4. 19	Hasil Uji Korelasi Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	97
Tabel 4. 20	Hasil Uji Regresi Sederhana Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	99
Tabel 4. 21	Hasil Uji Koefisien Determinasi Respon Siswa dan Keterampilan Kolaborasi.....	100
Tabel 4. 22	Hasil Uji Normalitas Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	102
Tabel 4. 23	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	103
Tabel 4. 24	Hasil Uji T Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	104
Tabel 4. 25	Uji Normalitas Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	106
Tabel 4. 26	Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	107
Tabel 4. 27	Hasil Uji T Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	109
Tabel 4. 28	Hasil <i>Effect Size</i>	109



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review	119
Lampiran 2	Surat Keputusan Sekolah (SK) Penelitian.....	131
Lampiran 3	Surat Pengantar Penelitian.....	132
Lampiran 4	Surat Persetujuan Penelitian.....	133
Lampiran 5	Modul Ajar.....	134
Lampiran 6	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Respon Siswa.....	145
Lampiran 7	Instrumen Angket Respon Siswa.....	146
Lampiran 8	Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Siswa.....	147
Lampiran 9	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	198
Lampiran 10	Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	200
Lampiran 11	Validasi Ahli Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematis....	201
Lampiran 12	Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi.....	252
Lampiran 13	Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi.....	253
Lampiran 14	Validasi Ahli Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	254
Lampiran 15	Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep.....	290
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Angket Keterampilan Kolaborasi.....	293
Lampiran 17	Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa.....	294
Lampiran 18	Uji Validitas Aiken Angket Respon TGT.....	295
Lampiran 19	Uji Validitas Aiken Pemahaman Konsep Matematis.....	296
Lampiran 20	Uji Validitas Aiken Keterampilan Kolaborasi.....	297
Lampiran 21	Hasil Jawaban Uji Coba Tes Pemahaman Konsep.....	298
Lampiran 22	Hasil Jawaban Posttest Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	300
Lampiran 23	Hasil Jawaban Posttest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	301
Lampiran 24	Hasil Angket Respon TGT.....	303
Lampiran 25	Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi.....	304
Lampiran 26	Dokumentasi Uji Coba.....	306
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	307
Lampiran 28	Hasil Cek Plagiasi Turnitin.....	309