

SKRIPSI

ANALISIS PENCEMARAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE 3* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



Disusun oleh :

IID HAMIDAH

1808106097

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON**

2025

SKRIPSI

ANALISIS PENCEMARAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE 3* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON
2025**

ABSTRAK

ANALISIS PENCEMARAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE 3* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Penelitian ini dilakukan karena adanya media pembelajaran yang kurang interaktif di SMA Negeri 1 Susukan. Analisis Pencemaran Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa, dan untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran berbasis *Articulate Storyline 3*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Susukan dengan metode penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *one-grup pretest-posttest*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa, observasi untuk menganalisis aktivitas siswa dan angket untuk menganalisis respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Analisis Pencemaran Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa (1) pemahaman konsep siswa meningkat dengan nilai posttest lebih tinggi dibandingkan nilai pretest sehingga pembelajaran berbasis *articulate storyline 3* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, nilai N-gain kelompok rendah berjumlah 4 siswa, kelompok sedang berjumlah 21 orang dan kelompok tinggi berjumlah 10 orang. (2) siswa memberikan respon yang positif terhadap penerapan pembelajaran berbasis *Articulate Storyline 3* dengan respon terbanyak yaitu kategori baik dengan presentase 57%.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
OVENHULIAT SIBER

Kata kunci: *Pemahaman konsep, Articulate storyline 3, Pencemaran lingkungan*

ABSTRACT

ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL POLLUTION AS A LEARNING RESOURCE BASED ON *ARTICULATE STORYLINE 3* TO IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS

This research was conducted because of the lack of interactive learning media in SMA Negeri 1 Susukan. Analysis of Environmental Pollution as a Learning Resource Based on Articulate Storyline 3 to Improve Students' Conceptual Understanding. The purpose of this research is to determine the increase in students' conceptual understanding, and to determine students' responses in learning based on Articulate Storyline 3. This research was conducted at SMA Negeri 1 Susukan with an experimental research method that uses a one-group pretest-posttest research design. The sampling technique used is purposive sampling technique. Data collection techniques include observation to analyze student activities and questionnaires to analyze student responses. The results of the study indicate that Analysis of Environmental Pollution as a Learning Resource Based on Articulate Storyline 3 to Improve Students' Conceptual Understanding (1) students' conceptual understanding increased with a higher posttest score than the pretest score so that learning based on articulate storyline 3 can improve students' conceptual understanding, the N-gain value of the low group was 4 students, the medium group was 21 people and the high group was 10 people. (2) Students responded positively to the implementation of Articulate Storyline 3-based learning, with the majority of responses being in the "good" category (57%).

Keywords: Conceptual understanding, Articulate storyline 3, Environmental pollution

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PENCEMARAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE 3* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Disusun Oleh:

IID HAMIDAH

1808106097

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

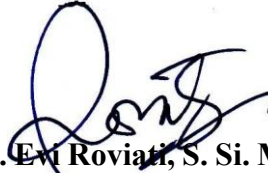


Mujib Ubaidillah, M.Pd
NIP. 19850614 201503 1 003

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Em Roviati, S. Si. M. Pd.
NIP. 197712292005012005

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi

Uin Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Iid hamidah

NIM : 1808106097

Judul : **ANALISIS PENCEMARAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* 3 UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di *munaqosyahkan*.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cirebon, Juni 2025

Pembimbing I

Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

Pembimbing II

Mujib Ubaidillah, M.Pd
NIP. 19850614 201503 1 003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Pencemaran Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa” oleh IID HAMIAH, NIM 1808106097 telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 12 Juni 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Evi Roviati, S.Si., M. Pd
NIP. 19771229 200501 2 005

7-7-25

Sekretaris Jurusan

Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M. Pd
NIP. 19761125 201101 2 006

7-7-25

Penguji I

Prof. Dr. Kartimi, M. Pd.
NIP. 19680514 199301 2 001

4-7-25

Penguji II

Asep Mulyani, M.Pd.
NIP. 19790918 201101 1 004

4-7-25

Pembimbing I

Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M. Si
NIP. 19740326 200604 2 001

4-7-25

Pembimbing II

Mujib Ubaidillah, M. Pd.
NIP. 19850614 201503 1 003

7-7-25

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

OTENSITITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IID HAMIDAH

NIM : 1808106097

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Tadris Biologi

Judul: Analisis Pencemaran Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Berbasis
Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Cirebon,

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Juni 2025

Pembuat pernyataan



Iid Hamidah

1808106097

OTENSITITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IID HAMIDAH

NIM : 1808106097

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Tadris Biologi

Judul: Analisis Pencemaran Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Berbasis
Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Cirebon,

Cirebon, Juni 2025

Pembuat pernyataan

Iid Hamidah

1808106097

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Iid Hamidah
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Januari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Rusdi
Telp/HP : 089619598800
Email : iidhamidah21@gmail.com
Alamat Lengkap : Jl. KH. Zaenal Mustofa

Blok Karang nunggal

Dusun Majasri

Desa Bojong kulon

Kecamatan Susukan

Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 1 Susukan (2007-2012)
2. SMPN 1 Ciwaringin (2012-2015)
3. MAN 2 Cirebon (2015-2018)

UINS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang ku persembahkan untuk:

Teruntuk kedua orang tuaku yang dengan tulus ikhlas mendidiku penuh kasih sayang, selalu memberikan do'a atas keberhasilan dan kebahagiaanku, semangat, dukungan materi dan pengorbanannya.

Dosen Jurusan Biologi terimakasih atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini. Dosen Pembimbing Skripsi ku, ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M. Si dan bapak Mujib Ubaidillah, M.Pd terimakasih telah membimbing dengan penuh kesabaran dan ilmu yang telah diberikan untuk kelancaran skripsi ini. Dan juga dosen jurusan Biolgi yang memberikan dan mangajarkan ilmunya.

Sahabat saya, Faridloh, Siti Malikha, Yeni Lutfiyah dan Nur Aliyah Rahmawati, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman seperjuangan skripsi Khotimah yang telah kebersamai serta kelas biologi C terimakasih sudah mengisi hari-hari selama kuliah menjadi lebih berwarna.

Teruntuk diriku sendiri, terimakasih telah sabar berjuang sampai sejauh ini, melewati perjalanan yang tidak mudah dilalui, telah kuat untuk menghadapi segala kesulitan dalam perjalanan menempuh gelar sarjana, dan selalu berusaha bangkit meskipun dalam keadaan sakit. Terimakasih telah mempercayai diri sendiri bahwa meskipun sesulit apapun perjalanannya pasti akan bisa dihadapi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pencemaran Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa”**.

Penulis panjatkan shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang merupakan sumber inspirasi dan motivasi dalam berbagai aspek kehidupan bagi setiap manusia termasuk penulis.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri, melainkan banyak pihak yang membantu, membimbing, dan mengarahkan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Evi Roviati, S.Si.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M. Si dan bapak Mujib Ubaidillah, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat

bagi penulis khususnya bagi pembaca dan pada umumnya. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Cirebon, Mei 2025

Penulis

Iid Hamidah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran Biologi	9
2. Sumber Belajar	10
3. Pemahaman Konsep	12
4. <i>Articulate Storyline 3</i>	15
5. Pencemaran Lingkungan	17
B. Penelitian Terdahulu.....	21
C. Kerangka berpikir	24
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Metode Penelitian.....	28
C. Desain Penelitian	29
D. Sumber Data	29

E. Populasi dan Sampel	30
F. Variable Penelitian.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data	30
H. Teknik Analisis Data.....	32
I. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Peningkatan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran berbasis <i>articulate storyline 3</i>	41
2. Respon siswa terhadap pembelajaran biologi berbasis <i>articulate storyline</i> 3.....	49
B. Pembahasan.....	50
1. Peningkatan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran berbasis <i>articulate storyline 3</i>	50
2. Respon siswa terhadap pembelajaran biologi berbasis <i>articulate storyline</i> 3.....	55
BAB V KESIMPULAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
Daftar Pustaka	61
Lampiran	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	26
Gambar 3.1 Desain penelitian.....	29
Gambar 3.1 Prosedur penelitian.....	40
Gambar 4.1 Grafik rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	42
Gambar 4.2 Grafik rata-rata nilai <i>pretest posttest</i> tiap indikator	43
Gambar 4.3 Grafik nilai N-Gain tiap indikator	44
Gambar 4.3 Kategori siswa berdasarkan nilai N-Gain	44
Gambar 4.7 Diagram persentase respon siswa	50



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian	29
Tabel 3.2 Kriteria indeks validitas	33
Tabel 3.3 Kriteria reliabilitas	33
Tabel 3.4 Kriteria daya pembeda.....	34
Tabel 3.5 Kriteria tingkat kesukaran.....	33
Tabel 3.6 Kategori pembagian N-Gain score	36
Tabel 3.7 Kategori tafsiran efektivitas N-Gain score	36
Tabel 3.8 kriteria analisis aktivitas siswa	38
Tabel 4.1 Uji normalitas dan homogenitas.....	46
Tabel 4.3 Uji normalitas dan homogenitas tiap indikator.....	47
Tabel 4.2 Uji hipotesis	48
Tabel 4.4 Uji hipotesis tiap indikator.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

1. PERANGKAT PEMBELAJARAN	68
A. Peta Konsep	68
B. Analisis Konsep	69
C. Silabus	73
D. RPP	75
2. KISI-KISI SOAL	78
3. SOAL UJI COBA	80
4. Soal Pretest-Posttest.....	91
5. Hasil Uji Coba Soal	95
A. Uji Validitas	96
B. Uji Reabilitas	96
C. Uji Tingkat Kesukaran.....	97
6. Lembar Angket	101
7. Hasil Tes	103
A. Data Pretest-Posttest	103
B. Daftat Nilai (N-Gain).....	106
C. Rekapitulasi Nilai Tiap Indikator.....	107
8. Hasil Angket	112
9. Hasil Uji Keseluruhan.....	113
10. Dokumentasi	113
11. Lembar Kerja Peserta Didik.....	122
12. Persuratan	123