PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS SPIRITUALITAS ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DAN KARAKTER RELIGIUS SISWA SMK KESEHATAN CIREBON

DISERTASI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Program Studi
Pendidikan Agama Islam

NAKHMA'USSOLIKHAH

2387010006

PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA

UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN 2026

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS SPIRITUALITAS ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DAN KARAKTER RELIGIUS SISWA SMK KESEHATAN CIREBON

Diajukan Sebagai Syarat Mengikuti Sidang Terbuka Disertasi
Program Doktor Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :

NAKHMA'USSOLIKHAH
NIM. 2387010006

Menyetujui,

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Promotor Utama, **Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag**		2/6/2026
Promotor Pendamping I, **Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si**		2/6/2026
Promotor Pendamping II, **Prof.Dr. Hj. Nurlaela, M.Ag**		2/6/2026
Penguji Internal, **Prof. Dr. H. Sumanta,M.Ag**		27/5/2026
Penguji Internal, **Dr. Akhmad Affandi,M.Ag**		2/6/2026
Oponen Ahli, **Prof. Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin,M.Ag**		2/6/2026

Direktur,

Prof. Dr. Ibnan Nafi'a, M.Ag.
NIP. 197212201998031004

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN DISERTASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	**NAKHMA'USSOLIKHAH**
NIM	:	2387010006
Jenjang Program	:	Doktor (S3)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa disertasi ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari, ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Mei 2026
Yang menyatakan,



NAKHMA'USSOLIKHAH
NIM.2387010006

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

NOTA DINAS

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS
Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C i r e b o n

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi sdr. NAKHMA'USSOLIKHAH NIM. 2387010006 yang berjudul: "**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS SPIRITUALITAS ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DAN KARAKTER RELIGIUS SISWA SMK KESEHATAN CIREBON**" layak dilanjutkan ke Sidang Ujian Terbuka.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Mei 2026
Utama,

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP. 19730906 199803 2 002

Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS
Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C i r e b o n

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi sdr. NAKHMA'USSOLIKHAH NIM. 2387010006 yang berjudul: **"PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS SPIRITUALITAS ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DAN KARAKTER RELIGIUS SISWA SMK KESEHATAN CIREBON"** layak dilanjutkan ke Ujian Sidang Terbuka.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Mei 2026
Ko Promotor 1,

Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si
NIP. 19591213 198503 2 001

Prof. Dr. Hj. Nurlaela, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS
Lampiran : 3 (Tiga) Lembar
Perihal : Naskah Disertasi

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di -
C i r e b o n

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa naskah Disertasi sdr. NAKHMA'USSOLIKHAH NIM. 2387010006 yang berjudul: "**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS SPIRITUALITAS ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DAN KARAKTER RELIGIUS SISWA SMK KESEHATAN CIREBON**" layak dilanjutkan ke Sidang Ujian Terbuka.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Mei 2026
Ko- 2,

Prof. Hj.Nurlaela, M.Ag
NIP. 1961062 7198603 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul "Model Pembelajaran mendalam Berbasis Spiritualitas Islam dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Kompetensi Akademik dan Karakter Religius Siswa di Sekolah Vocasional Kesehatan". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, suri teladan yang membawa umat manusia menuju kehidupan yang berilmu, berakhlak, dan beradab. Penulis disertasi ini merupakan bagian dari upaya ilmiah untuk merespons kebutuhan pengembangan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang lebih mendalam, relevan, dan kontekstual dengan tantangan era digital.

Disertasi ini dapat penulis selesaikan atas kerjasama dan dukungan beberapa pihak yang terkait, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyelesaian disertasi ini hingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag; Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag; Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag; Promotor utama yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan dan memotivasi dengan ketulusan hati sehingga disertasi ini dapat terseleaikan dengan baik
4. Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si; Promotor Pendamping 1 yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan dan memotivasi dengan ketulusan hati sehingga disertasi ini dapat terseleaikan dengan baik
5. Prof. Dr. Hj. Nurlaela, M.Ag; Promotor pendamping II yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan dan memotivasi dengan ketulusan hati sehingga disertasi ini dapat terseleaikan dengan baik
6. Prof. Dr. Phil, Sahiron, M.A; Dirjen Kemenag RI sekaligus Dosen pengampu mata kuliah Filsafat Ilmu, Abah yai di Ponpes Al – Munawir Krapyak

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Yogyakarta yang senantiasa membimbing, mengarahkan, mendukung dan memberikan ilmu tanpa henti selama penulis menempuh jenjang SMA - S3.

7. Para dosen Pascasarjana UIN SSC yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama penulis belajar di Pascasarjana program doctoral.
8. Seluruh Sahabat Prodi PAI dan HKI Angkatan 2023 yang telah memberikan motivasi dan dukungan pada penulis selama penyelesaian disertasi.
9. Seluruh keluarga besar di Ujungsemi khususnya Ibu Jaonah dan Bapak Junaedi, anak – anak tercinta (Alissa Zukhruf Rofani, Alina Yaqut Salsabillah, Ahmad Fatih Alhanan, Bianca Putri Almahira), selama penulis menempuh jenjang S2 – S3 selalu mendampingi disaat suka dan duka.
10. Seluruh Staf Tata Usaha, Staf Akademik, Staf Perpustakaan, serta para karyawan pascasarjana yang telah membantu dan memberikan layanan selama penulis menempuh jenjang doctoral di pascasarjana UIN SSC.
11. Rektor dan seluruh Keluarga besar Universitas Islam Bunga Bangsa Cirebon yang telah memberikan dukungan, motivasi selama penulis menyelesaikan studi program doktoral.

Penulis menyadari disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Besar harapan penulis bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan model pembelajaran PAI yang lebih inovatif, humanis, dan berorientasi pada penguatan spiritualitas siswa . Akhir kata, semoga disertasi ini dapat memberi kontribusi berarti bagi khazanah keilmuan dan praktik pendidikan.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Juni 2026

Nakhma'ussolikhah

ABSTRAK

SMK Kesehatan secara ideal mempunyai misi untuk menyiapkan tenaga kesehatan yang memiliki kompetensi akademik tinggi dan berkarakter religius. Namun berdasarkan penelitian pendahuluan ditemukan indikasi pembelajaran PAI mengalami stagnasi dalam kompetensi akademik dan karakter religius siswa. Stagnasi ini berakar pada keterbatasan pedagogis pembelajaran konvensional yang belum mampu meningkatkan kompetensi akademik dan internalisasi karakter religius secara simultan. Kesenjangan riset dipengaruhi oleh rendahnya kerangka model pembelajaran adaptif yang diintegrasikan secara khusus untuk mensintesis kedua dimensi tersebut Sementara itu, untuk meningkatkan kedua faktor tersebut belum ada model pembelajaran yang dapat dijadikan acuan.

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran PAI dengan pendekatan pembelajaran mendalam berbasis spiritualitas Islam yang mampu meningkatkan kompetensi akademik dan karakter religius siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kombinasi yaitu menggabungkan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif. Pada penelitian kualitatif dengan subjek primer 3 siswa jurusan farmasi, 1 guru PAI, subjek sekunder 1 kepala sekolah. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik analisis data triangulasi sumber dengan analisis Nvivo versi 15. Penelitian kuantitatif dengan jumlah populasi 219 siswa dan sampel 35 siswa menggunakan skala likert dengan analisis SPSS versi 23. Pengembangan model ini menggunakan pendekatan *Reserach and Development* dengan menggunakan desain *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation* (ADDIE). Model pembelajaran PAI dirancang melalui analisis kebutuhan siswa, merancang buku ajar, metode, dan pengembangan materi bahan ajar.

Simpulan hasil penelitian: (1) Desain model Pembelajaran mendalam PAI dengan Iman, Islam dan Ihsan mengembangkan tiga elemen dasar yaitu IQ, EQ, SQ untuk meningkatkan kompetensi akademik dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (2) Implementasi model pembelajaran mendalam mencakup perencanaan dan pelaksanaan. Dalam perencanaan dengan mengkondisikan siswa serta menyediakan media dan bahan ajar. Dalam pelaksanaan menggunakan teknik *role play* dan PJBL (3) Pengaruh model pembelajaran mendalam secara simultan berpengaruh terhadap kompetensi akademik dan karakter religius siswa sebesar 36,2%, sedangkan secara parsial pengaruh model pembelajaran mendalam terhadap kompetensi sebesar 18,9% dan terhadap karakter religius sebasar 35,7%. Artinya, model pembelajaran mendalam lebih efektif dalam membentuk karakter religius dibandingkan kompetensi akademik. Dari hasil analisis kualitatif dengan fitur *Group Query* NVivo menunjukkan terdapat pola hubungan yang saling menguatkan antara indikator kompetensi akademik dan karakter religius.

Kata Kunci: Pembelajaran Mendalam, Spiritualitas Islam, Kompetensi Akademik, Karakter Religius.

ABSTRACT

This research is motivated by the phenomenon of decreasing religious character and stagnation of students' academic competence regarding PAI learning in health vocational schools which aims to prepare health workers to have high academic competence and religious character. This stagnation stems from the pedagogical limitations of conventional instruction, which has failed to simultaneously enhance academic competence and foster the internalization of religious character. A research gap exists due to the lack of an adaptive learning model specifically designed to integrate and synthesize these two dimensions; furthermore, there is currently no established learning model that can serve as a reference for improving both factors. However, based on preliminary research, it was found that PAI learning results were not yet optimal, and there was no model that could be used as a reference in improving learning outcomes.

This research aims to develop an in-depth learning model based on Islamic spirituality that is able to improve students' academic competence and religious character. This study employs a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative research. The qualitative component involved primary subjects comprising three pharmacy students and one Islamic Religious Education (PAI) teacher, along with a secondary subject—the school principal. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation, with data analysis utilizing source triangulation and NVivo version 15 software. The quantitative component involved a population of 219 students and a sample of 35 students; data were collected using a Likert scale and analyzed using SPSS version 23. The development of this model is strengthened by the need for research and development-based innovation. ADDIE design (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), PAI learning is designed through analyzing student needs, designing textbooks and systems, developing PAI materials.

Conclusions from the research results: (1) The design of the PAI in-depth learning model with Iman, Islam and Ihsan develops 3 basic elements, namely IQ, EQ, SQ to improve academic competence in the cognitive, affective and psychomotor domains (2) Implementation of the in-depth learning model includes planning and implementation. In planning by conditioning students and providing media and teaching materials. In implementation using role play and PJBL techniques (3) The impact of developing a deep learning model simultaneously has a very significant effect on students' academic competence and religious character with a value of F = 9.074, p = 0.001, as well as a combined contribution of 36.2% from Partial Eta Squared = 0.362 and is classified as a large effect. Then partially, this approach had a significant influence on academic competence (F = 7.691; p = 0.009; contribution 18.9%) and on religious character (F = 18.296; p = 0.000; contribution 35.7%). The in-depth learning approach is more effective in forming religious character than academic competence, using the Group Query feature in NVivo shows a strong relationship pattern between indicators of academic competence and religious character.

Keywords: ***Deep Learning, Islamic Spirituality, Competence, Religious Character.***

الملخّص

انطلق هذا البحث من الظاهرة التي تتعلق بانحفاض القيم الدينية وجمود الكفايات الأكاديمية لدى الطلاب في تعلّم التربية الإسلامية. وقد كشف هذا البحث بالنظر إلى البحث المبدئي أنّ نتائج تعليم التربية الإسلامية لم تبلغ المستوى المأمول، كما لم يتوافر النموذجٌ التعليميٌّ الذي لم يمكن مرجعا ودليلا في ترقية جودة النتائج التعلّيمية.

يهدف هذا البحث إلى تنمية نموذجٍ التعلّم العميق القائم على الروحانية الإسلامية التي يقدرعلى تنمية الكفايات الأكاديمية وتعزيز الشخصية الدينية لدى الطلاب. وقد اعتمد تطوير هذا النموذج ملبيا الحاجة إلى الإبداع التربويّ القائم على البحوث والتطوير، من خلال توظيف نموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم (ADDIE) وقد صُمِّم تعليم التربية الإسلامية عبر تحليل احتياجات الطلاب، وتصميم نظام تطوير المواد التعليمية للتربية الإسلامية.

أما نتائج هذا البحث فهي (1) إنّ تصميم نموذج التعلّم العميق في التربية الإسلامية، القائم على قيم الإيمان والإسلام والإحسان، يسهم في تنمية ثلاثة عناصر أساسية، وهي الذكاء العقلي (IQ)، والذكاء العاطفي (EQ)، والذكاء الروحي (SQ)، بما يعزّز الكفايات الأكاديمية في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.(2) يحتوي تطبيق نموذج التعلّم العميق على مرحاتي التحطيط والتطبيق، جرى في مرحلة التخطيط تهيئة الطلاب وتوفير الوسائل والمواد التعليمية، أمّا في مرحلة التنفيذ فقد استُخدمت استراتيجية تمثيل الأدوار(*Role Play*) والتعلّم القائم على المشروعات(*PJBL*). (3) تأثر تطوير نموذج التعلم العميق تأثيرا دلاليا وبالغا إحصائيا في الأكاديمية والشخصية الدينية لدى الطلاب، حيث بلغت درجة F=9،074 و p = 0،001 مع نسبة إسهام كلية بلغت 36.2% استنادًا إلى درجة 0،362 من فرتيال إيتا سقويرد (partial eta squard) وهذا يُصنَّف ضمن حجم التأثير الكبير. أبرزالتاثير هذا النموذج بصورة جزئية تأثيرا دلاليا على كفايات أكاديمية الطلاب (F = 7،691؛ p= 0،009 ويسهم إلى 7،35%) والشخصية الدينية (F=18،96؛ p= 0،000 يسهم إلى 7،35%). ونموذج التعلم العميق له اكثر فعالا في بناء الشخضية الدينية مما يقابل من تنمية الكفايات الأكاديمية. كما أظهر استخدام خاصية مجموعة قريري (*Group Query*) في برنامج NVivo وجود العلاقة الترابطية القوية بين مؤشرات الكفايات الأكاديمية ومؤشرات الشخصية الدينية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلّم العميق، الروحانية الإسلامية، الكفايات الأكاديمية، الشخصية الدينية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
PERNYATAAN KEASLIAN iii
NOTA DINAS iv
KATA PENGANTAR vii
ABSTRAK ix
ABSTRACT x
الملخّص xi
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR DIAGRAM xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 17
C. Tujuan Penelitian 17
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 18
E. Manfaat Penelitian 18
1. Manfaat Teoritis 18
2. Manfaat Praktis 18
BAB II KAJIAN TEORETIK PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS SPIRITUALITAS ISLAM 20
A. Konsep Pembelajaran Mendalam 20
1. Pengertian Pembelajaran Mendalam 23
2. Indikator Pembelajaran Mendalam 34
B. Hakikat Spiritualitas Islam 40
1. Pengertian Spiritualitas Islam 43
2. Indikator Spiritualitas Islam 50
C. Makna Kompetensi Akademik 52

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

1. Pengertian Kompetensi Akademik 52
2. Indikator Kompetensi Akademik 54
D. Makna Karakter Religius 60
1. Pengertian Karakter Religius 61
2. Indikator Karakter Religius 66
E. Hasil Penelitian Yang Relevan 69
F. Alur Pemikiran 81
BAB III METODE PENELITIAN 84
A. Jenis, Metode dan Desain Penelitian 84
1. *Analysis*, ... 86
2. *Design* (Perancangan) 86
3. *Development* (Pengembangan) 87
4. *Implementation* (Implementasi) 87
5. *Evaluation* (Evaluasi) 87
B. Populasi dan Sampel 87
1. Populasi 87
2. Sampel 88
C. Teknik Pengumpulan Data 88
1. Teknik Pengumpulan data Kualitatif 89
2. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif 90
D. Analisis Data 92
1. Analisis Data Kualitatif 93
2. Analisis Data Kuantitatif 96
E. Hipotesis Penelitian 97
F. Pengujian Statistik 98
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 98
2. Uji Prasyarat Analisis 102
3. Uji Hipotesis 106
4. Keabsahan Data 109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 112
A. Hasil Penelitian 112
1. Desain Model Pembelajaran mendalam Berbasis

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Spiritualitas 112
2. Implementasi Model Pembelajaran mendalam Dalam Pembelajaran PAI 119
3. Evaluasi Efektivitas Model Pembelajaran mendalam Berbasis Spiritualitas Islam 122
B. Pembahasan 156
1. Desain Model Pembelajaran Mendalam Berbasis Spriritual Islam 156
2. Implementasi Model Pembelajaran Mendalam teknik Role Play 162
3. Pengaruh penerapan terhadap model pembelajaran mendalam dengan peningkatan kompetensi akademik dan karakter religius 173
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI 189
A. Simpulan 189
1. Desain Model Pembelajaran Mendalam Berbasis Spiritualitas Islam 189
2. Implementasi Pembelajaran Mendalam Dalam Pembalajaran PAI 189
3. Pengaruh Model Pembelajaran Mendalam terhadap Kompetensi Akademik dan Karakter Religius 190
B. Rekomomendasi 190
1. Bagi Guru PAI 190
2. Bagi Siswa 191
3. Bagi Peneliti Selanjutnya 191
REFERENSI 192
LAMPIRAN 201
BIOGRAFI PENULIS 272

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pengalaman Belajar Mendalam Ranah Kognitif 32
Tabel 2.2. Indikator Karakter Religius 68
Tabel 2.3. Penelitian Terdahulu yang Relevan 71
Tabel 3.1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian 91
Tabel 3.2. Hasil Uji Validitas Variabel X 100
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Variabel Y1 100
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Variabel Y2 101
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas 102
Tabel 3.6. Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk 103
Tabel 3.7. Hasil Uji Linearitas 105
Tabel 4.1. Indikator dari Setiap Variabel Penelitian 114
Tabel 4.2. *Three*- Integrasi Dimensi IQ, EQ, SQ, *Deep learning* 117
Tabel 4.3. Hasil Korelasi Y1 dengan Y2 123
Tabel 4.4. Uji Korelasi X dan Y1 124
Tabel 4.5. Uji Korelasi X dan Y2 126
Tabel 4.6. Hasil Uji regresi X dan Y1 127
Tabel 4.7. Hasil Uji Koefisisen Determinasi X dan Y1 128
Tabel 4.8. Hasil Uji regresi X dan Y2 129
Tabel 4.9. Hasil Uji Koefisisen Determinasi X dan Y1 131
Tabel 4.10. Hasil Uji MANOVA 133
Tabel 4.11. Hasil Uji Efek 135

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Empat Kerangka Pembelajaran diadaptasi dari *Four Elements of Learning Design* 24
Gambar 2.2 Pembelajaran Mendalam 31
Gambar 2.3 Dimesi Karakter Religius 41
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran..... 83
Gambar 3.1 Analisis Data Kualitatif 96
Gambar 3.2. Normal Q-Q Plot of Residuals Y1..... 104
Gambar 3.3. Normal Q-Q Plot of Residuals Y2 105
Gambar 4.1. Model Pembelajaran Mendalam Berbasis Spiritualitas Islam ... 112
Gambar 4.2. *Three Map* 141
Gambar 4.3. Three Map 3 Responden 142
Gambar 4.4. Cluster Analisis 143
Gambar 4.5. Word Could Responden 1 145
Gambar 4.6. *Word Could* Responden 2 145
Gambar 4.7. Hasil Analisis *Word Cloud* responden Adi 146
Gambar 4.8. Hasil Analisis *Word Cloud* responden Alin 147
Gambar 4.9. Hasil Analisis *Word Cloud* responden Ani 147
Gambar 4.10. Hasil Analisis *Word Cloud* responden Dewi..... 148
Gambar 4.11. Hasil Analisis *Word Cloud* responden Ani, Alin, Adi, Dewi..... 149
Gambar 4.12. Group Query 154

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Diagram Hirarki Indikator Kompetensi Akademik..... 152

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi 202
Lampiran 2. Surat Balasan Izin Observasi 203
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian 204
Lampiran 4. Angket Validasi 205
Lampiran 5. Revisi Angket Validasi 209
Lampiran 6. Angket Validasi 213
Lampiran 7. Angket Validasi 217
Lampiran 8. Tabel Kriteria 221
Lampiran 9. Tabel Reduksi Wawancara Guru PAI 222
Lampiran 10. Tabel Reduksi Wawancara Kepala Sekolah 223
Lampiran 11. Tabel Reduksi Wawancara Kepala Sekolah 224
Lampiran 12. Jawaban Responden 225
Lampiran 13. Hasil Output SPSS 229
Lampiran 14. Program Tahunan 246
Lampiran 15. Indikator Variabel 248
Lampiran 16. Kuesioner Penelitian 250
Lampiran 17. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian 253
Lampiran 18. Hasil Cek Plagiasi Turnitin 271

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON