IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Disusun oleh:

Jafar Arif Nurrahmat

NIM. 2486030031

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN 2026

IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Disusun oleh:

Jafar Arif Nurrahmat

NIM. 2486030031

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES

Tesis

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

JAFAR ARIF NURRAHMAT

NIM. 2486030031

Telah disetujui pada tanggal 06 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag	**Dr. Muslihudin, M.Ag**
NIP. 19721220 199803 1 004	NIP. 19700116 200312 1 001

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Jafar Arif Nurrahmat, NIM. 2486030031 yang berjudul "IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES" telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 06 Juni 2026
Pembimbing I

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Dr. Muslihudin, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Jafar Arif Nurrahmat, NIM. 2486030031 yang berjudul "IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES" telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 06 Juni 2026
Pembimbing II

Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116 200312 1 001

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jafar Arif Nurrahmat

NIM : 2486030031

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai dengan kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala risiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 06 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Jafar Arif Nurrahmat

NIM. 2486030031

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES

Disusun Oleh:

Jafar Arif Nurrahmat

NIM: 2486030031

Telah disetujui pada tanggal 04 November 2026

Mengetahui :

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag	**Dr. Muslihuddin, M.Ag.**
NIP. 19721220 199803 1 004	NIP. 19701016 200312 1 001

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES

Oleh:

Jafar Arif Nurrahmat

NIM: 2486030031

Telah diujikan pada tanggal 04 November 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

Ketua/Anggota	Sekretaris/Anggota
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag	**Dr. Akhmad Affandi, M.Ag**
NIP. 19721220 199803 1 004	NIP. 19721214 200312 1 003
Pembimbing I/Penguji	Pembimbing II/Penguji
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag	**Dr. Muslihuddin, M.Ag.**
NIP. 19721220 199803 1 004	NIP. 19701016 200312 1 001

Penguji Utama

Dr. Iis Arifudin, M.Ag.
NIP. 19750603 200501 1 002

Direktur

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NU CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

HASIL SIDANG MUNAQOSAH TESIS PROGRAM STUDI :
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis
IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES

MENYETUJUI

DOSEN	NAMA DOSEN	TANGGAL	TANDA TANGAN
Penguji Utama	Dr. Iis Arifudin, M.Ag.	04-11-2026	
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag	04-11-2026	
Pembimbing 2	Dr. Muslihuddin, M.Ag.	04-11-2026	

Mengetahui,
Pimpinan Sidang

Ketua/Anggota

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris/Anggota

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"IMPLEMENTASI KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TANJUNG KABUPATEN BREBES"**. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bimbingan, bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam penyelenggaraan pendidikan serta pengembangan keilmuan di lingkungan universitas.
2. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam pelaksanaan pendidikan pada jenjang pascasarjana.
3. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan arahan, bimbingan akademik, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan.

4. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Dr. Muslihudin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, koreksi, serta pemikiran yang konstruktif sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lebih terarah dan sistematis.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman akademik, wawasan keislaman, serta bimbingan yang sangat berharga selama penulis mengikuti proses perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam dan penerapan Sekolah Ramah Anak. Semoga segala bantuan dan kebaikan dari berbagai pihak mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Cirebon, 06 Juni 2026

Penulis,

Jafar Arif Nurrahmat

NIM. 2486030031

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

Kekerasan dan perundungan di sekolah menegaskan pentingnya penerapan prinsip Sekolah Ramah Anak (SRA) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini bertujuan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI berbasis SRA di SMP Negeri 1 Tanjung Kabupaten Brebes. Penelitian menggunakan teori humanistik Abraham Maslow, konsep *Child-Friendly Schools* UNICEF, dan pendidikan berbasis kasih sayang Abdullah Nashih Ulwan. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus tunggal. Data dikumpulkan pada 13 April–10 Juni 2026 melalui wawancara terhadap tujuh informan, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña dengan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan PAI telah mengintegrasikan nilai karakter Islami, tetapi belum secara eksplisit mencantumkan prinsip SRA. Pelaksanaan pembelajaran menerapkan komunikasi dialogis, metode partisipatif, apresiasi, dan pembinaan tanpa kekerasan. Evaluasi dilakukan melalui tes, penugasan, observasi sikap, dan refleksi. Faktor pendukung meliputi budaya sekolah dan pendekatan humanis guru, sedangkan hambatannya mencakup belum adanya kebijakan formal SRA, keterbatasan media dan waktu, perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an, serta ejekan antarsiswa. Penelitian menyimpulkan bahwa prinsip SRA telah diterapkan secara kultural melalui pembelajaran PAI, tetapi belum didukung kebijakan kelembagaan formal. Temuan ini menunjukkan pentingnya penguatan kebijakan perlindungan anak untuk mendukung praktik pembelajaran yang humanis.

Kata kunci: Sekolah Ramah Anak, pembelajaran PAI, pendidikan humanistik, hak anak, SRA kultural.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

Violence and bullying in schools call for learning that guarantees children's rights, including Islamic Religious Education (PAI). SMP Negeri 1 Tanjung, Brebes Regency, has not been designated a Child-Friendly School (CFS), yet it already practices its values. This study aims to analyze (1) the planning, (2) the implementation and evaluation, and (3) the supporting and inhibiting factors of PAI learning based on CFS principles. It uses Maslow's humanistic education as the grand theory, UNICEF's Child-Friendly Schools and the six CFS components as the conceptual framework, and Abdullah Nashih Ulwan's compassion-based education as the applied framework. The study employs a qualitative single case study design. Data were collected from 13 April to 10 June 2026 through interviews with seven informants (the principal, the PAI teacher, and five students), classroom observation, and document analysis, then analyzed using the Miles, Huberman, and Saldaña model and validated through source and technique triangulation. The findings show that PAI lesson planning includes Islamic character values and student-centered design, but CFS principles are not yet formulated explicitly. Classroom implementation reflects CFS principles through dialogic communication, participatory methods, appreciation, and discipline without physical or verbal punishment, while evaluation combines tests, assignments, attitude observation, and reflection. Supporting factors are the school culture and the PAI teacher's humanistic approach; inhibiting factors are the absence of a formal CFS policy, limited media, diverse Qur'an reading abilities, limited time, and peer teasing. The study concludes that CFS in this school operates culturally through PAI learning but is not yet supported by institutional policy.

Keywords: *child-friendly school, PAI learning, humanistic education, children's rights, cultural CFS.*

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ملخص البحث

تواجه المدارس ظاهرة العنف والتنمر، مما يستدعي تعليمًا يضمن حقوق الطفل، بما في ذلك تعليم التربية الإسلامية. ولم تُعيَّن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بتانجونج في محافظة بريبس رسميًا مدرسةً صديقة للطفل، غير أنها تطبّق قيمها في الواقع. يهدف هذا البحث إلى تحليل: (1) تخطيط تعليم التربية الإسلامية القائم على مبادئ المدرسة الصديقة للطفل، (2) تنفيذه وتقويمه، (3) العوامل الداعمة والمعيقة له. ويعتمد البحث على نظرية التربية الإنسانية لماسلو نظريةً كبرى، ومفهوم المدارس الصديقة للطفل لليونيسف ومكوّناتها الستة إطارًا مفاهيميًا، وفكر عبد الله ناصح علوان في التربية القائمة على الرحمة إطارًا تطبيقيًا. واستخدم البحث المنهج الكيفي بتصميم دراسة الحالة المفردة، وجُمعت البيانات من 13 أبريل إلى 10 يونيو 2026 عن طريق المقابلة مع سبعة مخبرين (مدير المدرسة، ومعلم التربية الإسلامية، وخمسة طلاب) والملاحظة وتحليل الوثائق، ثم حُلّلت بنموذج مايلز وهوبرمان وسالدانيا مع التثليث في المصادر والأساليب. وأظهرت النتائج أن تخطيط التعليم يتضمن القيم الخلقية الإسلامية والتصميم المتمركز حول الطالب، ولكن مبادئ المدرسة الصديقة للطفل لم تُصَغ صراحةً. ويعكس التنفيذ مبادئ المدرسة الصديقة للطفل من خلال التواصل الحواري، والأساليب التشاركية، والتقدير، والتأديب دون عقاب بدني أو لفظي، ويجمع التقويم بين الاختبار والتكليفات وملاحظة السلوك والتأمل. ومن العوامل الداعمة ثقافة المدرسة والمقاربة الإنسانية لمعلم التربية الإسلامية، ومن العوامل المعيقة غياب السياسة الرسمية، ومحدودية الوسائل، وتفاوت القدرة على قراءة القرآن، وضيق الوقت، والسخرية بين الطلاب. ويخلص البحث إلى أن المدرسة الصديقة للطفل في هذه المدرسة تعمل بصورة ثقافية من خلال تعليم التربية الإسلامية، لكنها لم تُدعَم بعدُ بسياسة مؤسسية.

الكلمات المفتاحية: المدرسة الصديقة للطفل، تعليم التربية الإسلامية، التربية الإنسانية، حقوق الطفل.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini mengikuti Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Ba	b
ت	Ta	t
ث	Ṡa	ṡ
ج	Jim	j
ح	Ḥa	ḥ
خ	Kha	kh
د	Dal	d
ذ	Żal	ż
ر	Ra	r
ز	Zai	z
س	Sin	s
ش	Syin	sy
ص	Ṣad	ṣ
ض	Ḍad	ḍ
ط	Ṭa	ṭ
ظ	Ẓa	ẓ
ع	‘Ain	‘
غ	Gain	g
ف	Fa	f
ق	Qaf	q
ك	Kaf	k
ل	Lam	l
م	Mim	m
ن	Nun	n
و	Wau	w
ه	Ha	h
ء	Hamzah	’
ي	Ya	y

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

2. Vokal

Vokal tunggal: *fatḥah* ditulis a, *kasrah* ditulis i, dan *ḍammah* ditulis u. Vokal rangkap: *fatḥah* dan ya ditulis ai, *fatḥah* dan wau ditulis au.

3. *Maddah*

Vokal panjang ditulis dengan huruf dan tanda di atasnya: ā untuk *fatḥah* dan alif, ī untuk *kasrah* dan ya, serta ū untuk *ḍammah* dan wau.

4. *Ta Marbūṭah*, *Syaddah*, dan Kata Sandang

Ta marbūṭah yang hidup ditulis t, sedangkan yang mati ditulis h. *Syaddah* dilambangkan dengan huruf ganda. Kata sandang ال ditulis al-, baik diikuti huruf *qamariyyah* maupun *syamsiyyah*. Istilah Arab yang telah lazim dalam bahasa Indonesia, seperti Al-Qur'an, hadis, dan salat, ditulis sesuai ejaan bahasa Indonesia.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

ABSTRAK iii
ABSTRACT iv
ملخص البحث v
KATA PENGANTAR i
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
1. Manfaat Teoretis 8
2. Manfaat Praktis 8
BAB II KAJIAN TEORI 10
A. Konsep Sekolah Ramah Anak 10
1. Pengertian Sekolah Ramah Anak 10
2. Landasan Hukum Sekolah Ramah Anak 11
3. Prinsip-Prinsip Sekolah Ramah Anak 12
4. Tujuan Sekolah Ramah Anak 14
5. Enam Komponen Penyelenggaraan Sekolah Ramah Anak 15
6. Karakteristik Lingkungan Sekolah Ramah Anak 16
B. Pendidikan Agama Islam 17
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam 17
2. Dasar Pendidikan Agama Islam 18
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam 19
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam 20
5. Karakteristik Peserta Didik SMP 21
6. Pendekatan Pembelajaran PAI 22

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

C. Grand Theory dan Kerangka Teoretis Penelitian 24
1. *Grand Theory*: Pendidikan Humanistik Abraham Maslow 24
2. Kerangka Konseptual: Sekolah Ramah Anak dan Pendidikan Berbasis Hak Anak 25
3. Kerangka Terapan: Pendidikan Islam Berbasis Kasih Sayang 25
4. Teori Pelengkap 25
D. Implementasi Sekolah Ramah Anak dalam Pembelajaran PAI 26
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan 27
F. Kerangka Berpikir 33
G. Definisi Konseptual dan Indikator Analisis 36
BAB III METODE PENELITIAN 38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 38
B. Waktu dan Tempat Penelitian 39
C. Subjek Penelitian 40
D. Sumber Data 42
E. Teknik Pengumpulan Data 43
1. Observasi 43
2. Wawancara 43
3. Studi Dokumentasi 44
F. Instrumen Penelitian 45
G. Teknik Analisis Data 45
1. Kondensasi Data 45
2. Penyajian Data 46
3. Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan 46
H. Keabsahan Data 47
I. Etika Penelitian 47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 48
1. Profil SMP Negeri 1 Tanjung 48
2. Identitas Sekolah 48
3. Visi dan Misi Sekolah 49
4. Data Peserta Didik dan Pendidik 49
5. Kebijakan dan Kondisi Penerapan Sekolah Ramah Anak 50
B. Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis Prinsip Sekolah Ramah Anak 52

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

1. Pemahaman Guru PAI tentang Sekolah Ramah Anak 52
2. Penyusunan Perangkat Ajar 52
C. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis Prinsip Sekolah Ramah Anak 53
1. Kegiatan Pendahuluan 54
2. Kegiatan Inti 55
3. Pengelolaan Kelas 59
4. Integrasi Prinsip Sekolah Ramah Anak pada Tahap Pembelajaran 61
5. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran 62
6. Pengalaman Peserta Didik dalam Pembelajaran 65
7. Temuan yang Berbeda dan Kesesuaian Perencanaan dengan Pelaksanaan 66
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Prinsip Sekolah Ramah Anak dalam Pembelajaran PAI 67
1. Faktor Pendukung 67
2. Faktor Penghambat 75
3. Pemetaan Faktor menurut Enam Komponen SRA 81
E. Pembahasan 81
1. Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis Prinsip SRA 81
2. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis Prinsip SRA 82
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Prinsip SRA 93
F. Sintesis Temuan dan Kebaruan Penelitian 105
BAB V PENUTUP 106
A. Kesimpulan 106
B. Implikasi Penelitian 107
C. Saran 107
1. Bagi Kepala Sekolah 107
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) 107
3. Bagi Peserta Didik 108
4. Bagi Orang Tua dan Masyarakat 108
5. Bagi Peneliti Selanjutnya 108
D. Keterbatasan Penelitian 108
DAFTAR PUSTAKA 110
LAMPIRAN 117

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu 32
Tabel 2.2 Matriks Teori, Indikator, dan Sumber Data 36
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian 39
Tabel 3.2 Informan Penelitian 40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 44
Tabel 4.1 Identitas Sekolah 47
Tabel 4.2 Data Peserta Didik dan Pendidik 48
Tabel 4.3 Integrasi Prinsip SRA pada Tahap Pembelajaran PAI 60
Tabel 4.4 Enam Komponen SRA sebagai Faktor Pendukung dan Penghambat 79
Tabel 4.5 Pemetaan Implementasi Prinsip SRA pada Tahap Pembelajaran PAI 104

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....35

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen dan Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 2 Instrumen dan Hasil Wawancara Guru PAI

Lampiran 3 Instrumen dan Hasil Wawancara Peserta Didik

Lampiran 4 Lembar Observasi Implementasi Sekolah Ramah Anak

Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran PAI

Lampiran 6 Instrumen Dokumentasi

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON