BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan penelitian ini sebagai jawaban atas tiga rumusan masalah adalah sebagai berikut.

1. Konstruksi kurikulum Program S1 Ma'had Aly Miftahul Huda Tasikmalaya bertumpu pada Pola Dasar Miftahul Huda, kajian kitab *turats*, dan regulasi Ma'had Aly. Ditinjau dari empat komponen kurikulum, tujuan pendidikan diarahkan pada kaderisasi ulama dalam takhassus Aqidah dan Filsafat Islam; isi kurikulum didominasi kajian *turats* yang diselenggarakan selama delapan semester dengan pendekatan sistem kredit semester (SKS); metode pembelajaran memadukan *bandongan*, *sorogan*, *halaqah*, dan *bahtsul masail* dengan diskusi serta presentasi akademik; sedangkan evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala dengan mempertimbangkan perkembangan pendidikan tinggi dan pengalaman alumni yang melanjutkan studi, meskipun mekanisme dokumentasi umpan balik alumni belum dapat dipastikan.
2. Kesiapan akademik lulusan Ma'had Aly Miftahul Huda untuk studi lanjut ke jenjang magister bersifat tidak seimbang. Lulusan kuat pada kesiapan konten, yaitu penguasaan ilmu keislaman, pemahaman literatur Arab, serta kemampuan berpikir kritis dan berargumentasi yang terlatih melalui *bahtsul masail*. Sebaliknya, lulusan belum kuat pada keterampilan transisi akademik, yaitu metodologi penelitian empiris, penulisan karya ilmiah sesuai kaidah akademik, literasi sumber berbahasa asing, dan penggunaan teknologi akademik, sehingga memerlukan masa adaptasi pada awal studi magister.
3. Faktor pendukung konstruksi kurikulum dalam membentuk kesiapan akademik lulusan adalah kuatnya kajian *turats* sebagai isi kurikulum, tradisi *bahtsul masail* dan diskusi sebagai metode yang melatih berpikir kritis, serta dukungan lembaga terhadap studi lanjut. Faktor

penghambatnya adalah tujuan kurikulum yang belum memuat profil lulusan siap studi lanjut, isi kurikulum yang belum memberi porsi cukup bagi metodologi penelitian, penulisan akademik, bahasa asing, dan teknologi akademik, serta evaluasi kurikulum yang belum menjadikan umpan balik alumni sebagai mekanisme tertulis.

B. Implikasi Teoretis

Secara teoretis, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model Tyler dan Taba perlu menempatkan kebutuhan studi lanjut lulusan sebagai salah satu sumber perumusan tujuan kurikulum pendidikan tinggi pesantren. Temuan ini juga memperluas penerapan *Total Quality Management* pada Ma'had Aly, yaitu bahwa umpan balik alumni yang melanjutkan studi perlu dilembagakan sebagai bagian dari siklus perbaikan mutu kurikulum.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Pertama, penelitian hanya dilakukan pada Ma'had Aly Miftahul Huda sehingga temuannya tidak dapat digeneralisasikan ke seluruh Ma'had Aly salaf. Kedua, keterwakilan alumni yang sedang atau telah menempuh studi magister masih terbatas. Ketiga, kesiapan akademik dikaji berdasarkan pengalaman dan penilaian informan, belum didukung data capaian akademik menyeluruh seperti IPK dan masa studi alumni. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan pendekatan campuran dengan melibatkan beberapa Ma'had Aly.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Ma'had Aly Miftahul Huda: (a) mengembangkan profil lulusan dengan menambahkan kompetensi akademisi atau peneliti; (b) memperkuat pembelajaran metodologi penelitian dan penulisan akademik, terutama pada semester V–VI; (c) mengembangkan pembelajaran bahasa Inggris akademik; dan (d) membentuk forum

alumni studi lanjut untuk memberikan masukan tertulis dalam evaluasi kurikulum tahunan.

2. Bagi dosen Ma'had Aly: mewajibkan tugas akhir atau risalah yang memuat kajian pustaka dari jurnal ilmiah dan sistematika penulisan akademik, di samping tradisi *syarah* dan *hasyiyah*.
3. Bagi mahasiswa yang berencana melanjutkan studi: mengikuti pelatihan penulisan ilmiah, aplikasi pengelola referensi, dan bahasa Inggris akademik sebelum lulus.
4. Bagi peneliti selanjutnya: meneliti kesiapan akademik lulusan Ma'had Aly dengan data capaian akademik terukur dan membandingkan beberapa Ma'had Aly salaf.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON