INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA

Disusun Oleh:
Khumaedi Nurfatsyah Zein
NIM: 2486030034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2026 M/ 1448 H

INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Disusun Oleh:
Khumaedi Nurfatsyah Zein
NIM: 2486030034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2026 M/ 1448 H

LEMBAR PERSETUJUAN

INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR

Disusun Oleh:

Khumaedi Nurfatsyah Zein

NIM: 2486030034

Telah disetujui pada tanggal Agustus 2026

Mengetahui :

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag	**Dr. Muslihuddin, M. Ag.**
NIP. 19730906 199803 2 002	NIP. 19701016 200312 1 001

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khumaedi Nurfatsyah Zein

NIM : 2486030034

Jenjang Program : Megister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul: **INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR,** ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2026

Yang menyatakan,



Khumaedi Nurfatsyah Zein

NIM: 2486030034

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Khumaedi Nurfatsyah Zein NIM : 2486030034 yang berjudul **"Internalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif Melalui Pendidikan Tarekat Syadziliyyah pada Masyarakat Cirebon Timur"** telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Agustus 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag

NIP. 19730906 199803 2 002

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Dr. Muslihuddin, M. Ag.

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Khumaedi Nurfatsyah Zein NIM : 2486030034 yang berjudul **"Internalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif Melalui Pendidikan Tarekat Syadziliyyah pada Masyarakat Cirebon Timur"** telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Agustus 2026

Pembimbing II

Dr. Muslihuddin, M. Ag.

NIP: 19701016 200312 1 001

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PENGESAHAN

INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR

Oleh:

Khumaedi Nurfatsyah Zein

NIM: 2486030034

Telah diujikan pada tanggal 4 November 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris/Anggota

Dr. Akhmad Afandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing I/Penguji

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II/Penguji

Dr. Muslihuddin, M. Ag.
NIP: 19701016 200312 1 001

Penguji Utama

Dr. Akhmad Afandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Direktur

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

UINSSC
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CIREBON
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

HASIL SIDANG MUNAQOSAH TESIS PROGRAM STUDI :

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis

INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR

MENYETUJUI

DOSEN	NAMA DOSEN	TANGGAL	TANDA TANGAN
Penguji Utama	Dr. Akhmad Afandi, M.Ag	05-11-2026	
Pembimbing 1	Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag	04-11-2026	
Pembimbing 2	Dr. Muslihuddin, M. Ag.	04-11-2026	

Mengetahui,
Pimpinan Sidang

Ketua/Anggota

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris/Anggota

Dr. Akhmad Afandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahi rabbil 'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH PADA MASYARAKAT CIREBON TIMUR"** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Selawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan dalam keimanan, kasih sayang, dan kemuliaan akhlak.

Penyusunan tesis ini merupakan perjalanan ilmu dan spiritualitas yang terwujud berkat doa, dukungan, serta bimbingan berbagai pihak. Dengan tulus, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas kesempatan dan dukungan dalam pengembangan pendidikan serta keilmuan.
2. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas arahan dan dukungan selama proses pendidikan.
3. Dr. Akhmad Afandi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, atas arahan dan bimbingan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
4. Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan kesabaran dan keluasan ilmu telah memberikan bimbingan, arahan, serta pemikiran berharga dalam penyusunan tesis ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

5. Dr. Muslihuddin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi sehingga penelitian ini dapat tersusun dengan lebih terarah dan mendalam.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan keteladanan sebagai bekal berharga dalam perjalanan akademik penulis.
7. Pengurus dan seluruh jemaah Forum Syadziliyyah Cirebon Timur, khususnya para informan penelitian, yang telah berbagi pengalaman, membuka ruang silaturahmi, serta memberikan pelajaran berharga tentang spiritualitas, persaudaraan, dan penghormatan terhadap perbedaan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini.

Akhirnya, semoga tesis ini tidak hanya menjadi lembaran ilmu yang tersimpan dalam pustaka, tetapi juga menjadi setitik cahaya yang membawa manfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam dan keberagamaan yang inklusif. Sebab, ilmu yang bernilai bukan hanya yang mencerdaskan pikiran, melainkan juga yang melembutkan hati dan menuntun manusia menuju kebaikan.

`Semoga Allah Swt. membalas segala doa, bimbingan, dan ketulusan dengan keberkahan yang berlimpah. Aamiin ya Rabbal ‘alamin.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Cirebon, 15 November 2026

Penulis,

Khumaedi Nurfatsyah Zein

NIM. 2486030034

ABSTRAK

Khumaedi Nurfatsyah Zein
NIM : 2486030034

Internalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif Melalui Pendidikan Tarekat Syadziliyyah pada Masyarakat Cirebon Timur

Transformasi sosial Cirebon Timur akibat industrialisasi, mobilitas penduduk, dan keragaman profesi menuntut pendidikan keagamaan yang mampu menanamkan nilai secara relevan dengan kehidupan sosial tanpa kehilangan kedalaman spiritual. Kajian Pendidikan Agama Islam selama ini lebih banyak menyoroti internalisasi nilai di lembaga formal, sedangkan proses pendidikan nilai dalam komunitas tarekat masih jarang diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan praktik pengamalan Tarekat Syadziliyyah sebagai proses pendidikan nonformal dalam kehidupan sosial dan kerja jemaah, (2) menganalisis proses internalisasi nilai keberagamaan inklusif melalui pendidikan tarekat, dan (3) mengidentifikasi nilai serta etos spiritual yang berkembang dalam kehidupan keluarga, sosial, dan kerja jemaah Tarekat Syadziliyyah di Cirebon Timur. Penelitian menggunakan teori konstruksi sosial Berger-Luckmann sebagai *grand theory*, pendidikan tasawuf Al-Ghazali (*tazkiyah*, *tahdhīb*, *taʿlīm*, dan tujuh *ʿaqabah* dalam *Minhāj al-ʿĀbidīn*) sebagai *middle theory*, serta fenomenologi sosial Schutz dan religiusitas Glock-Stark sebagai konsep operasional. Pendekatan kualitatif fenomenologis diterapkan pada enam belas informan yang dipilih secara *purposive*. Data diperoleh melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, studi dokumen, dan angket terbuka sebagai data pendukung, lalu dianalisis melalui reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi sumber dan teknik. Temuan menunjukkan bahwa pendidikan tarekat berlangsung melalui empat pilar *sulūk*: menghadiri majelis ilmu, menyambung silaturahim, membaca dan mentadaburi Al-Qur'an, serta menjaga salat berjamaah. Nilai keberagamaan inklusif terinternalisasi melalui bimbingan mursyid dan keteladanan sesama jemaah, yang tampak dalam penghormatan terhadap perbedaan, pengakuan terhadap tarekat lain, dan pandangan bahwa pilihan spiritual bersifat personal. Nilai yang berkembang meliputi *murāqabah*, *ṣabr*, *ikhlāṣ*, *tawakkal*, dan *tazkiyatun nafs*, disertai etos kerja jujur dan kepedulian sosial. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Tarekat Syadziliyyah berfungsi sebagai ruang pendidikan Islam nonformal yang menginternalisasikan nilai keberagamaan inklusif melalui proses *tazkiyah*, *tahdhīb*, dan *taʿlīm*. Temuan ini berkontribusi pada pengembangan model pendidikan nilai PAI berbasis komunitas yang menekankan pembinaan afektif dan spiritual.

Kata kunci: internalisasi nilai, pendidikan tarekat, Tarekat Syadziliyyah, keberagamaan inklusif, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Khumaedi Nurfatsyah Zein
NIM : 2486030034

Internalizing Inclusive Religious Values through Syadziliyyah Sufi Order Education in the East Cirebon Community

The social transformation of East Cirebon driven by industrialization, population mobility, and occupational diversity calls for religious education that instills values relevant to social life without losing spiritual depth. Studies in Islamic Religious Education have focused mainly on value internalization in formal institutions, while value education within Sufi order communities remains understudied. This study aims to (1) describe the practice of the Syadziliyyah order as a non-formal educational process in members' social and working lives, (2) analyze how inclusive religious values are internalized through Sufi order education, and (3) identify the spiritual values and ethos that develop in the family, social, and working lives of Syadziliyyah members in East Cirebon. The study draws on Berger and Luckmann's social construction of reality as its *grand theory*, Al-Ghazali's Sufi education (*tazkiyah*, *tahdhīb*, *taʿlīm*, and the seven *ʿaqabāt* of *Minhāj al-ʿĀbidīn*) as its *middle theory*, and Schutz's social phenomenology and Glock and Stark's religiosity as *working concepts*. A qualitative phenomenological approach was applied to sixteen purposively selected informants. Data were gathered through participant observation, in-depth interviews, document study, and an open-ended questionnaire as supporting data, then analyzed through data reduction, display, and conclusion drawing with source and method triangulation. The findings show that Sufi order education takes place through four pillars of *sulūk*: attending study circles, maintaining kinship ties, reading and reflecting on the Qur'an, and keeping congregational prayer. Inclusive religious values are internalized through the guidance of the mursyid and the example of fellow members, as seen in respect for difference, recognition of other Sufi orders, and the view that spiritual choice is personal. The values that develop include *murāqabah*, *ṣabr*, *ikhlāṣ*, *tawakkal*, and *tazkiyatun nafs*, together with an ethos of honest work and social care. The study concludes that the Syadziliyyah order functions as a space of non-formal Islamic education that internalizes inclusive religious values through *tazkiyah*, *tahdhīb*, and *taʿlīm*. These findings contribute to a community-based model of value education in Islamic Religious Education that emphasizes affective and spiritual formation.

Keywords: value internalization, Sufi order education, Syadziliyyah, inclusive religiosity, Islamic Religious Education.

ملخص البحث

Khumaedi Nurfatsyah Zein
NIM : 2486030034

غرس قيم التديّن المنفتح من خلال تربية الطريقة الشاذلية لدى مجتمع شرق شيربون

أدّى التحوّل الاجتماعي في شرق شيربون بسبب التصنيع وحركة السكان وتنوّع المهن إلى الحاجة إلى تربية دينية قادرة على غرس القيم بما يتلاءم مع الحياة الاجتماعية دون أن تفقد عمقها الروحي. وقد ركّزت دراسات التربية الإسلامية في الغالب على غرس القيم في المؤسسات الرسمية، بينما بقيت عملية التربية القيمية داخل مجتمعات الطرق الصوفية قليلة الدراسة. يهدف هذا البحث إلى: (1) وصف ممارسة الطريقة الشاذلية بوصفها عملية تربوية غير رسمية في الحياة الاجتماعية والمهنية للمريدين، (2) تحليل عملية غرس قيم التديّن المنفتح من خلال تربية الطريقة، (3) تحديد القيم والروح الروحية التي تنمو في الحياة الأسرية والاجتماعية والمهنية لمريدي الطريقة الشاذلية في شرق شيربون. يعتمد البحث على نظرية البناء الاجتماعي للواقع لبرغر ولوكمان نظريةً كبرى، وعلى التربية الصوفية عند الإمام الغزالي (التزكية والتهذيب والتعليم والعقبات السبع في كتاب منهاج العابدين) نظريةً وسطى، وعلى الظاهراتية الاجتماعية لشوتز ونموذج التديّن عند غلوك وستارك مفاهيمَ إجرائية. واستُخدم المنهج النوعي الظاهراتي على ستة عشر مُخبِرًا اختيروا اختيارًا قصديًا. وجُمعت البيانات بالملاحظة بالمشاركة والمقابلة المعمّقة ودراسة الوثائق والاستبانة المفتوحة بيانات داعمة، ثم حُلّلت بالاختزال والعرض واستخلاص النتائج مع تثليث المصادر والأساليب. وتُظهر النتائج أن تربية الطريقة تجري من خلال أربع ركائز للسلوك: حضور مجالس العلم، وصلة الرحم، وقراءة القرآن وتدبّره، والمحافظة على صلاة الجماعة. وتُغرس قيم التديّن المنفتح من خلال إرشاد المرشد وقدوة الإخوة المريدين، ويظهر ذلك في احترام الاختلاف، والاعتراف بالطرق الأخرى، والنظر إلى الاختيار الروحي بوصفه أمرًا شخصيًا. وتشمل القيم النامية المراقبة والصبر والإخلاص والتوكّل وتزكية النفس، مع روح العمل الصادق والاهتمام الاجتماعي. ويخلص البحث إلى أن الطريقة الشاذلية تؤدّي دور فضاء للتربية الإسلامية غير الرسمية يغرس قيم التديّن المنفتح من خلال التزكية والتهذيب والتعليم. وتُسهم هذه النتائج في تطوير نموذج للتربية القيمية في التربية الإسلامية قائم على المجتمع ويركّز على التكوين الوجداني والروحي.

الكلمات المفتاحية: غرس القيم، تربية الطريقة، الطريقة الشاذلية، التديّن المنفتح، التربية الإسلامية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
NOTA DINAS PEMBIMBING I ..... **iii**
NOTA DINAS PEMBIMBING II ..... **iv**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **v**
LEMBAR PERSETUJUAN HASIL SIDANG MUNAQOSAH TESIS ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
ABSTRAK ..... **ix**
ABSTRACT ..... **x**
ملخص البحث ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 10
1. Manfaat Teoritis 10
2. Manfaat Praktis 10
G. Keaslian Penelitian 12
H. Landasan Teori 12
1. Grand Theory: Teori Konstruksi Sosial Berger dan Luckmann 12
2. Middle Theory: Model Pendidikan Tasawuf Al-Ghazali dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam 15
3. Working Concepts (Konsep-Konsep Operasional) 18
a. Fenomenologi Alfred Schutz 18
b. Religiusitas Glock dan Stark 19
c. Tipologi Sikap Keberagamaan 19
d. Keberagamaan Inklusif 20
e. Tasawuf Sosial 20
f. Tarekat Syadziliyyah 21
I. Penelitian Terdahulu 21

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

J. Metode Penelitian 28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Lokasi Penelitian 28
3. Waktu Penelitian 30
4. Sumber Data Penelitian 30
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Instrumen Penelitian 32
7. Teknik Analisis Data 32
8. Uji Keabsahan Data 33
BAB II PRAKTIK PENGAMALAN AMALAN TAREKAT SYADZILIYYAH SEBAGAI PROSES PENDIDIKAN NONFORMAL DALAM KEHIDUPAN SOSIAL DAN LINGKUNGAN KERJA MASYARAKAT CIREBON TIMUR 34
A. Hasil Penelitian 34
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 34
a. Kondisi Geografis dan Karakter Sosial-Ekonomi Cirebon Timur 34
b. Kondisi Sosial Keagamaan Masyarakat Cirebon Timur 36
c. Sejarah dan Perkembangan Tarekat Syadziliyyah di Cirebon Timur 39
2. Profil Informan Penelitian 41
a. Gambaran Umum Informan 41
b. Sebaran Profesi dan Latar Pendidikan 43
c. Sebaran Lama Mengikuti Tarekat 45
3. Praktik Pengamalan Amaliah Tarekat Syadziliyyah 46
a. Menghadiri Majelis Ilmu 47
b. Menyambung Silaturahim 49
c. Membaca Al-Qur'an 50
d. Menjaga Salat Berjamaah 52
e. Amaliah Rutin: Aurād, Ḥizb, dan Manāqib 53
4. Praktik Pengamalan Tarekat Syadziliyyah dalam Kehidupan Sosial dan Lingkungan Kerja 56
B. Pembahasan 60
1. Praktik Pengamalan Tarekat Syadziliyyah dalam Kehidupan Pribadi 60

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

2. Praktik Pengamalan Tarekat Syadziliyyah dalam Kehidupan Sosial dan Lingkungan Kerja 64

BAB III INTERNALISASI NILAI KEBERAGAMAAN INKLUSIF MELALUI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH DALAM KEHIDUPAN SOSIAL JEMAAH 69

A. Hasil Penelitian 69

1. Pemahaman Jemaah tentang Keberagamaan Inklusif 69
2. Menghormati Perbedaan Pilihan Spiritual 72
3. Tidak Menyalahkan Tarekat atau Kelompok Keagamaan Lain 75
4. Memandang Jalan Spiritual sebagai Pilihan Personal 79
5. Peran Mursyid dalam Membentuk Keberagamaan Inklusif 82
   a. Pengajaran Mursyid dan Pembiasaan Nilai Inklusif 83
   b. Majelis Ilmu sebagai Ruang Diskusi dan Internalisasi Nilai 85
   c. Keteladanan Jemaah Senior sebagai Pemodelan Perilaku Inklusif 88

B. Pembahasan 92

1. Pemahaman Jemaah tentang Keberagamaan Inklusif 92
2. Menghormati Perbedaan Pilihan Spiritual 96
3. Tidak Menyalahkan Tarekat atau Kelompok Keagamaan Lain 97
4. Memandang Jalan Spiritual sebagai Pilihan Personal 99
5. Peran Mursyid dalam Membentuk Keberagamaan Inklusif 100

BAB IV NILAI DAN ETOS SPIRITUAL YANG BERKEMBANG DARI PENDIDIKAN TAREKAT SYADZILIYYAH DALAM KEHIDUPAN KELUARGA, SOSIAL, DAN KERJA JEMAAH 103

A. Hasil Penelitian 103

1. Nilai-Nilai Spiritual yang Berkembang dalam Kehidupan Jemaah 103
   a. Ketenangan Batin melalui Murāqabah 104
   b. Kesabaran (Ṣabr) 107
   c. Keikhlasan (Ikhlāṣ) 109
   d. Penyerahan Diri kepada Allah (Tawakkal) 111
   e. Penyucian jiwa (tazkiyatun nafs) 112
2. Etos Spiritual dalam Kehidupan Keluarga Jemaah 114
3. Etos Spiritual dalam Kehidupan Sosial Jemaah 117
4. Etos Spiritual dalam Kehidupan Kerja dan Profesional Jemaah 119
5. Pengalaman Spiritual dan Transformasi Diri Jemaah 122
6. Implikasi Pengamalan Tarekat terhadap Kehidupan Jemaah 125

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

B. Pembahasan 129
1. Nilai-Nilai Spiritual yang Berkembang dalam Kehidupan Jemaah 129
2. Etos Spiritual dalam Kehidupan Keluarga, Sosial, dan Kerja 133
3. Transformasi Diri dan Implikasi Pengamalan Tarekat 136
4. Tipologi Sikap Keberagamaan Jemaah Tarekat Syadziliyyah..... 140
BAB V PENUTUP 143
A. Kesimpulan 143
B. Implikasi Penelitian 145
C. Rekomendasi..... 145
D. Penutup Akhir 146
DAFTAR PUSTAKA 148
LAMPIRAN 1 DATA INFORMAN PENELITIAN 159
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN WAWANCARA 161
LAMPIRAN 3 REKAPITULASI JAWABAN PERNYATAAN SKALA ... 163
LAMPIRAN 4 TRANSKRIP JAWABAN WAWANCARA PER INFORMAN 164

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON