

**RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
BELAJAR DI MTs AL-MA'UNAH KEPUH
KECAMATAN PALIMANAN KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :
HUSNUL KHOTIMAH
1410140052

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2015 M / 1436 H**

**RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
BELAJAR DI MTs AL-MA'UNAH KEPUH
KECAMATAN PALIMANAN KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Oleh :

**HUSNUL KHOTIMAH
1410140052**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2015 M / 1436 H**

ABSTRAK

HUSNUL KHOTIMAH :“Respon Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar di MTs Al-Ma’unah Kepuh Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon”

Pendekatan keterampilan proses merupakan pendekatan belajar mengajar yang mengarahkan kepada pengembangan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Pendekatan keterampilan proses sebagai pendekatan yang menekankan pada penumbuhan dan pengembangan sejumlah keterampilan tertentu pada diri siswa agar mampu memproses informasi sehingga ditemukan hal-hal yang baru yang bermanfaat baik berupa fakta, konsep, maupun pengembangan sikap dan nilai.

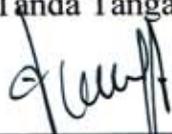
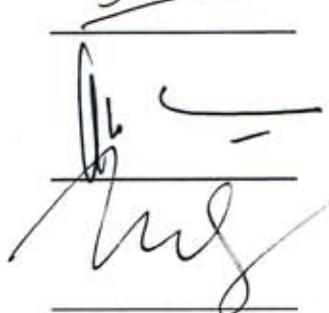
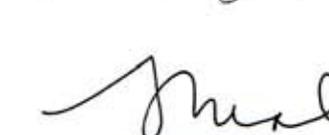
Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif, adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan teknik observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs AL-MA’UNAH KEPUH, jumlah sampel 40 anak karena populasinya kurang dari 100 maka sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas VII MTs AL-MA’UNAH KEPUH yang berjumlah 40 siswa.

Data hasil observasi pada pertemuan ke 1 sampai dengan ke 4 dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan keterampilan proses belajar siswa, yaitu dalam aspek mengamati, klasifikasi, dan komunikasi. Pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs AL-MA’UNAH KEPUH, menurut 40 responden dinyatakan kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 60,7% yang artinya terletak pada daerah kuat. Respon siswa terhadap pembelajaran IPS setelah diterapkannya dengan pendekatan keterampilan proses belajar di MTs Al-Ma’unah Kepuh, menurut 40 responden dinyatakan kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 63,9% yang artinya terletak pada daerah kuat. Berdasarkan koefisien regresi X diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2.023. Dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk (n-2) = 40 - 2 = 38$ dilakukan uji satu pihak, sehingga diperoleh nilai t_{tabel} adalah 2,021. Karena nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ $2.023 \geq 2.021$ maka H_a diterima, artinya koefisien regresi signifikan atau dengan kata lain pendekatan keterampilan proses belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perubahan respon siswa pada pembelajaran IPS

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Respon Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar di MTs AL-MA'UNAH KEPUH Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon**, oleh **Husnul Khotimah, NIM 1410140052** telah dimunaqasahkan pada Rabu, 28 Januari 2015 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Nurvana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	<u>26-02-2015</u>	
Sekretaris Jurusan Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>26-02-2015</u>	
Penguji I Dr. H. Ahmad Fauzi, M.Pd NIP. 19591208 198503 1 005	<u>20-02-2015</u>	
Penguji II Dr. Aris Suherman, M.Pd NIP. 19601019 198511 1 001	<u>18-02-2015</u>	
Pembimbing I Drs. Masdudi, M.Pd NIP. 19710226 199703 1 006	<u>26-02-2015</u>	
Pembimbing II Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, MA NIP. 19630805 198803 2 001	<u>20-02-2015</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR..... viii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A.Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Pembatasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI..... 7

A. Kajian Teori 7

B. Kajian Penelitian yang Relevan 23

C. Kerangka Berpikir..... 25

D. Hipotesis Penelitian 28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 29

A. Jenis atau Desain Penelitian 29

B. Tempat dan Waktu Penelitian 30

C. Populasi dan Sampel Penelitian 38

D. Variabel Penelitian 38

E. Teknik Pengumpulan Data 39

F. Validitas dan Realibilitas Instrumen 40

G. Teknik Analisa Data..... 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A.Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Hasil Pengolahan Data.....	97
C. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan berlangsung semakin cepat sehingga tak mungkin lagi para guru mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa. Jika guru masih mau bersikap “mau mengajarkan” semua fakta dan konsep dari berbagai cabang ilmu, maka sudah jelas target itu tidak akan tercapai. Jika guru tetap bersikeras pada sikap ini, maka satu-satunya jalan pemecahan yang umum dilakukan ialah menjejalkan semua fakta dan konsep itu kepada siswa.

Dengan demikian, guru akan bertindak sebagai satu-satunya sumber informasi yang maha penting. Karena terdesak waktu untuk mengejar pencapaian kurikulum, maka guru akan memilih jalan yang termudah, yakni menginformasikan fakta dan konsep melalui metode ceramah. Akibatnya, para siswa memiliki banyak pengetahuan tetapi tidak dilatih untuk menemukan pengetahuan, tidak dilatih untuk menemukan konsep, tidak dilatih untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

Seorang guru berusaha mengembangkan dan memajukan pendidikan, dalam kenyataan sehari-hari permasalahan yang dihadapi adalah bagaimana seorang guru tersebut dalam melaksanakan tugasnya dengan baik, sebab akhir-akhir ini banyak siswa yang masih kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar atau cara mengajar guru yang monoton sehingga menyebabkan sifat pasif. Oleh karena itu untuk menghindari siswa yang pasif, guru hendaknya lebih cermat dalam pembelajaran IPS melalui pendekatan keterampilan proses belajar untuk menaggulangi masalah siswa yang pasif tersebut. Dunia pendidikan dewasa ini telah menunjukkan kemajuan yang sangat pesat seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan tersebut menuntut adanya usaha persiapan peserta

didik agar dapat turut serta dalam upaya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi generasi berikutnya (Ahmad R, 2005:65).

Kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru berarti pula penyediaan belajar bagi siswa. Terkait dengan hal tersebut guru perlu memahami modus atau pola pengalaman belajar siswa dan kemungkinan hasil belajar yang dicapai siswa. Tidak harus pandai bidang kognitifnya saja tetapi dengan keterampilan yang diharapkan. Didalam proses pembelajaran penerapan memperdayakan semua potensi yang dimiliki anak merupakan suatu usaha agar mereka mampu meningkatkan pemahamannya terhadap fakta dan konsep serta prinsip dalam kajian ilmu yang dipelajarinya dapat terlihat dalam kemampuannya untuk berfikir logis, kritis, dan kreatif.

Siswa di MTs AL-MA'UNAH yang datang ke sekolah bertujuan untuk belajar dan membawa misi dan visi, yaitu mencapai kesuksesan dalam belajar, tapi guru di MTs AL-MAU'NAH belum memperdayakan seluruh potensi dirinya sehingga sebagian siswa belum mampu merespon materi pelajaran IPS yang disampaikan oleh guru. Beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran IPS belum sepenuhnya mampu mencerna pembelajaran dengan baik karena dalam menyampaikan materi pelajaran IPS guru di MTs AL-MA'UNAH masih cenderung mengajarnya sangat monoton. Dikarenakan kurang menariknya penyampaian materi yang dilakukan oleh guru membuat siswa kurang meminati pelajaran IPS. Minat dalam Kamus Bahasa Indonesia (2005:96) adalah kecenderungan hati yang sangat tinggi terhadap sesuatu. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang, minat besar sekali pada diri seseorang sebab dengan minat ia akan melakukan sesuatu yang diminatinya .

Pengajaran guru di MTs AL-MA'UNAH kurang diminati siswa karena penyajian pembelajaran IPS sangat monoton , materi pelajaran IPS tidak dikemas secara baik, baik dari segi metode maupun media pengajaran, siswa kurang berani mengemukakan gagasan dalam kegiatan belajar, kurang

peduli dikelas dengan tidak mempunyai catatan apalagi untuk memiliki buku teks penunjang, suasana kelas yang tidak bergairah untuk meningkatkan hasil pelajaran IPS dikelas.

Berdasarkan alasan ini perlulah dicari cara belajar mengajar yang sebaik-baiknya. Berdasarkan penilaian terhadap kenyataan belajar mengajar yang kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan taraf kemampuannya, maka peneliti mencoba menerapkan pendekatan keterampilan proses ini bertujuan untuk meningkatkan respon siswa terhadap pembelajaran IPS.

B. Identifikasi Masalah

Untuk mempermudah mengetahui kejelasan yang ada dalam perumusan masalah ini, maka penulis mengelompokkan permasalahan menjadi 3 bagian yaitu :

1. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar (SBM).

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik/lapangan yaitu data penelitian diperoleh dari guru pengajar maupun kepala sekolah sebagai informan serta siswa sebagai responden, dan juga pendekatan teoritik yaitu data penelitian diperoleh dari buku-buku yang relevan dan alat media yang disesuaikan dengan masalah yang diteliti

3. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang Respon Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar

C. Pembatasan Masalah

Dengan mempertimbangkan luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti merasa perlu membatasi permasalahan, sebagai berikut :

- a) Pembelajaran IPS sejarah menggunakan pendekatan keterampilan proses
- b) Subjek penelitian adalah pendekatan keterampilan proses siswa kelas VII MTs AL-MA'UNAH KEPUH semester 2, tahun ajaran 2013/2014
- c) Menggunakan 3 indikator pendekatan keterampilan proses yaitu:
 - a. Mengamati
 - b. Klasifikasi
 - c. Komunikasi
- d) Respon siswa dibatasi pada kesiapan siswa menerima pelajaran IPS seperti mempersiapkan tugas/ PR, dan konsentrasi penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS , mencatat hasil pembahasan, mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, ide dan gagasan, dan memperhatikan penjelasan guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs AL-MA'UNAH KEPUH dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar (mengamati, klasifikasi dan komunikasi) ?

- 2) Bagaimana respon siswa pada pembelajaran IPS dengan pendekatan menggunakan keterampilan proses di MTs AL-MA'UNAH KEPUH?
- 3) Seberapa besar hubungan respon siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar di MTs AL-MA'UNAH KEPUH?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki dua tujuan, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus, masing-masing tujuan tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Tujuan penelitian ini secara umum yaitu untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar.

2. Tujuan khusus

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran di MTs AL-MA'UNAH KEPUH dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar mengamati, klasifikasi, komunikasi.
2. Untuk mengetahui respon siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar di MTs AL-MA'UNAH KEPUH.
3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan respon siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar di MTs AL-MA'UNAH KEPUH.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya adalah:

1. Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan sekolah memberikan penyuluhan kepada guru-guru khususnya guru IPS untuk melakukan musyawarah dengan guru-guru dari sekolah lain untuk meningkatkan keterampilan dalam mengajar, sehingga siswa tidak lagi merasa bosan dalam mengikuti pelajaran IPS

2. Guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru menjadi lebih semangat dalam menyampaikan materi IPS karena adanya respon yang baik terhadap materi tersebut.

3. Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPS dikelas, dan lebih mengembangkan keterampilan-keterampilan yang sudah dimiliki dengan optimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis dan deskripsi data penelitian dapat disimpulkan :

1. Data hasil observasi pada pertemuan ke 1 sampai dengan ke 4 dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan keterampilan proses belajar siswa, yaitu dalam aspek mengamati, klasifikasi, dan komunikasi.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs AL-MA'UNAH KEPUH, menurut 40 responden dinyatakan kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 60,7% yang artinya terletak pada daerah kuat. Respon siswa terhadap pembelajaran IPS setelah diterapkannya dengan pendekatan keterampilan proses belajar di MTs Al-Ma'unah Kepuh, menurut 40 responden dinyatakan kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 63,9% yang artinya terletak pada daerah kuat.
3. Berdasarkan koefisien regresi X diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2.023. Dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dk $(n-2) = 40 - 2 = 38$ dilakukan uji satu pihak, sehingga diperoleh nilai t_{tabel} adalah 2,021. Karena nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ $2.023 \geq 2.021$ maka H_a diterima, artinya koefisien regresi signifikan atau dengan kata lain pendekatan keterampilan proses belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perubahan respon siswa pada pembelajaran IPS.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang maksimal, sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya terus meningkatkan kualitas proses pendidikan dan pembelajaran, serta memberikan dukungan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang baik untuk menghasilkan *output* yang berkualitas dan berkarakter.

2. Bagi Guru

Apabila melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses memiliki pengaruh yang signifikan maka guru sebagai seseorang yang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar, diharapkan lebih meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pemahaman setiap siswa terhadap materi yang disampaikan dengan harapan agar setiap siswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, karena pendidikan tidak hanya dalam upaya mencapai nilai setinggi-tingginya akan tetapi berupaya juga untuk menciptakan peserta didik (manusia) berkarakter bangsa yang baik dan bertanggungjawab.

3. Bagi Siswa

Untuk menghasilkan *output* pendidikan yang berkualitas, hendaknya siswa mampu untuk meningkatkan motivasi dan kualitas belajarnya. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran IPS memiliki peranan yang signifikan maka siswa hendaknya mampu bersinergi bersama guru dalam pembelajaran dan dalam berbagai materi yang diajarkan. Dalam upaya menciptakan peserta didik berkarakter baik maka sebagai langkah awal siswa harus menyenangi setiap materi pelajaran yang disampaikan guru, dengan pemahaman materi yang maksimal siswa dituntut untuk bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari maka dalam waktu yang tidak lama akan terbentuk sebuah sikap dan karakter yang baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2006. *Prosedur penelitian*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ash-Shiddieqy, Hasbi. 2000. *Tafsir al-Qur'anul Majid an-Nuur*. Semarang. Pustaka Rizki Putra.
- Basuki. 2012. *Pengajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses*. Palembang. Widyaiswara Madya Balai Diklat Keagamaan
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Pemerintah Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Kurikulum Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- 2003. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah Syaiful Bahri.1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- 2000. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 1991. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung : Sinar Baru.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Kartono, Kartini . 1996. *Psikologi umum*. Bandung : Mandar Maju
- Moleong, Lexy.2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosda Karya,
- Mulyasa. 2006 *Menjadi Guru Profesional ; Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2007, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Rohani, Ahmad. 2005. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Erlangga

- Rusyan, Tabrani. 1994. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Samatowa, Usman. 2006. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta : Erlangga.
- Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Semiawan Conny. 1992. *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Sri Hartatik. 2013. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Muria Kudus. Kudus.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Sugiyono. 1997. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Yogyakarta: BPFE-VII
- 2006. *Metodologi Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Supranata, sumarna. 2014. *Analisis Validitas, Realibilitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suryabrata. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Perkasa Rajawali.
- Suryosubroto.2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Penerbit Rineka Cipta.Jakarta.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Tu'u,Tulus.2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta :Rineka Cipta.

Usman Uzer Moh & Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan "Belajar Mengajar"*. Penerbit Remaja Rosdakarya. Bandung.

----- *Menjadi Guru Profesional*. Penerbit Remaja Rosdakarya. Bandung

Widada. 2008. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses sebagai Upaya Peningkatan Motivai Belajar dan Pemahaman Siswa pada Sub Pokok Bahasan Transportasi pada Membran Sel Untuk Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri I Kalibawang*. Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.