



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PELAKSANAAN TADARUS AL-QUR'AN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
BEBER KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

MUHAMMAD IMAMUDDIN

NIM : 14111130130

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2015/1436 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PELAKSANAAN TADARUS AL-QUR'AN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
BEBER KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :

MUHAMMAD IMAMUDDIN
NIM : 14111130130

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2015/1436 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Muhammad Imamuddin : Pengaruh Pelaksanaan Tadarus Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon

Dalam kegiatan tadarus al-Qur'an, ada kegiatan membaca al-Qur'an dan ada kegiatan menyimak bacaan al-Qur'an. Semakin sering membaca dan sering menyimak bacaan ayat-ayat al-Qur'an yang dibacakan oleh gurunya, kemampuan membaca al-Qur'an siswa akan semakin baik sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Namun, kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon nampak kurang baik, hal itu terlihat ketika mereka membaca al-Qur'an. Oleh karena itu, perlu melaksanakan tadarus al-Qur'an secara rutin sehingga akan memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Pelaksanaan tadarus al-Qur'an, 2) Kemampuan membaca al-Qur'an, 3) Pengaruh pelaksanaan tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.

Membiasakan membaca dan menyimak bacaan al-Qur'an akan menambah kemampuan membaca al-Qur'an, karena dengan sering membaca dan menyimak bacaan al-Qur'an biasanya akan menemukan perbedaan dibanding dengan bacaan al-Qur'an orang lain. Sehingga akan mengetahui bacaan yang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini berpopulasi 348 responden dan pengambilan sampel menggunakan rumus slovin dengan batas kesalahan 10%, sehingga jumlah sampel sebanyak 78 responden. Data primer dikaji dengan menggunakan hipotesis dengan tahapan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji regresi linier sederhana dan uji signifikansi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana dengan model persamaan $Y = a + bX$. Setelah data dianalisis dengan bantuan program SPSS, maka diperoleh model persamaan $Y = 10,883 + 0,837 X$. Dari uji determinasi, 93,3% perubahan variabel kemampuan membaca al-Qur'an dijelaskan oleh perbedaan variabel tadarus al-Qur'an dan 67,7% dijelaskan oleh variabel lain di luar dari penelitian ini. Setelah dilakukan Uji Hipotesis secara Parsial (uji t) diperoleh nilai t hitung $> t$ tabel atau $532,637 > 1,991$ maka hipotesis diterima. Artinya, terdapat pengaruh pelaksanaan tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Rumusan Hipotesis.....	7
E. Kerangka Pemikiran.....	7
BAB II TEORI TENTANG TADARUS AL-QUR’AN DAN	
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN.....	10
A. Al-Qur’an dan Sejarah Turunnya.....	10
1. Pengertian Al-Qur’an.....	10
2. Sejarah Turunnya Al-Qur’an.....	12
B. Tadarus Al-Qur’an.....	13
1. Pengertian Tadarus Al-Qur’an.....	13
2. Frekuensi Tadarus Al-Qur’an.....	15
3. Kuantitas Tadarus Al-Qur’an.....	15
4. Adab Membaca Al-Qur’an.....	16
5. Keutamaan Membaca Al-Qur’an.....	25
C. Kemampuan Membaca Al-Qur’an.....	30
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur’an.....	30
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur’an.....	31
D. Pengaruh Tadarus Al-Qur’an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an.....	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODE DAN DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN.....	36
A. Metode Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	36
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3. Operasionalisasi Variabel.....	37
4. Data dan Sumber Data.....	40
5. Populasi dan Sampel.....	41
6. Teknik Pengumpulan Data.....	43
7. Instrumen Penelitian.....	44
8. Uji Instrumen Penelitian.....	45
a. Uji Validitas.....	45
b. Uji Reliabilitas.....	46
9. Teknik Analisis Data.....	46
a. Analisis Deskriptif.....	46
b. Uji Asumsi Klasik.....	48
- Uji normalitas Data.....	48
c. Uji Regresi Linier Sederhana.....	48
d. Koefisiensi Korelasi.....	49
e. Uji Koefisiensi Determinasi.....	49
f. Uji Hipotesis.....	50
B. Deskripsi Umum Objek Penelitian.....	51
1. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.....	51
2. Struktur Organisasi Sekolah.....	52
3. Data Guru dan Tugas Guru dalam Proses Kegiatan Belajar.....	53
4. Data Siswa.....	56
5. Data Ruang Kelas dan Ruang Lainnya.....	57
a. Data Ruang Kelas.....	57
b. Data Ruang Lainnya.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	62
a. Pengujian Instrumen Penelitian.....	62
1) Pengujian Validitas.....	62
2) Pengujian Reliabilitas Data.....	63
b. Deskripsi Variabel.....	64
1) Tadarus Al-Qur'an.....	64
2) Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	74
2. Hasil Analisis Data.....	79
a. Uji Asumsi Klasik.....	79
- Uji Normalitas Data.....	79
b. Pengujian Hipotesis.....	81
1) Uji Regresi Linier Sederhana.....	81
2) Koefisiensi Korelasi.....	82
3) Uji Koefisiensi Determinasi.....	83
4) Uji Signifikansi Parsial (Uji Statistik t).....	84
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	86
1. Pelaksanaan Tadarus Al-Qur'an.....	86
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	86
3. Pengaruh Pelaksanaan Tadarus Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	86
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

NO TABEL	JUDUL TABEL	HALAMAN
3.1	Operasionalisasi Variabel Penelitian	37
3.2	Jumlah Populasi	41
3.3	Skala Likert	45
3.4	Kriteria Koefisiensi Korelasi	49
3.5	Nama Guru dan Tugasnya dalam Proses Kegiatan Belajar	53
3.6	Data Siswa Tahun 2014/2015	56
3.7	Data Ruang Kelas	57
3.8	Data Ruang Lainnya	58
3.9	Data Siswa yang Dijadikan Sampel	59
4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X	63
4.2	Hasil Uji Reliabilitas	63
4.3	Rekapitulasi Variabel Tadarus Al-Qur'an	64
4.4	Data Hasil Angket Tadarus Al-Qur'an Siswa Kelas VIII	71
4.5	Frekuensi Nilai Interval Variabel Tadarus Al-Qur'an	73
4.6	Distribusi Frekuensi Skor Mean Variabel Tadarus Al-Qur'an	74
4.7	Data Hasil Tes Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa Kelas VIII	75
4.8	Frekuensi Nilai Interval Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an	78
4.9	Distribusi Frekuensi Skor Mean Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an	78
4.10	Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov Test (K-S)	82
4.11	Hasil Analisis Regresi	83
4.12	Kriteria Koefisien Korelasi	83
4.13	Correlations	84
4.14	Uji Koefisiensi Determinasi	85
4.15	Uji t	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.....	52
Gambar 4.1 Histogram Permodelan Regresi.....	79
Gambar 4.2 Normal Plot Permodelan Regresi.....	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Syari'at Islam tidak akan dihayati dan diamalkan oleh orang jika hanya diajarkan saja dalam arti hanya sebatas mengetahui, tetapi juga harus dididik melalui proses pendidikan. Dari satu segi kita melihat, bahwa pendidikan Islam itu lebih banyak ditujukan kepada sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan, baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Disegi yang lainnya, pendidikan Islam tidak hanya bersifat teoritis saja, tetapi juga praktis. Ajaran Islam tidak memisahkan antara iman dan amal saleh. Oleh karena itu pendidikan Islam adalah pendidikan iman dan pendidikan amal (Zakiah Daradjat, 2014 : 28).

Pendidikan Islam sebagai suatu usaha membentuk manusia, maka harus mempunyai landasan ke mana semua kegiatan dan semua perumusan tujuan pendidikan Islam itu dihubungkan. Landasan itu ada tiga yaitu, al-Qur'an, Sunnah Nabi Muhammad dan Ijtihad (Zakiah Daradjat, 2014 : 19).

Menurut Subhi as-Shalih al-Qur'an adalah firman Allah sebagai mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang ditulis dalam mushaf-mushaf, yang diriwayatkan dengan jalan mutawatir, dan yang membacanya dipandang ibadah (Rosihon Anwar, 2009 : 15).

Al-Qur'an mengandung keutamaan-keutamaan serta akan mendatangkan pahala dan manfaat yang besar bagi pembacanya (tadarus), sabda Rasulullah SAW (Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj al-Naisaburi, 2010 : 78) :

حَدَّثَنِي الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ الْخَلْوَانِيُّ. حَدَّثَنَا أَبُو تَوْبَةَ (وَهُوَ الرَّابِعُ) حَدَّثَنَا مُعَاوِيَةُ (يَعْنِي ابْنَ سَلَامٍ) عَنْ زَيْدٍ، أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا سَلَامٍ يَقُولُ : حَدَّثَنِي أَبُو أَمَامَةَ

الْبَاهِلِيِّ. قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : إِفْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ. (رواه مسلم)

Artinya : Telah bercerita kepadaku Al Hasan bin Ali Al Hulwani. Telah bercerita kepada kami Abu taubah (Robi' bin Nafi'), telah bercerita kepadaku Muawiyah (Ibnu Sallam) dari Zaid; sesungguhnya Zaid telah mendengar Abi Sallam berkata: telah bercerita kepadaku Abu Umamah Al Bahili telah berkata: Aku telah mendengar Rosulullah S.A.W bersabda: Bacalah Al-Qur'an, maka sesungguhnya ia akan datang besok hari kiamat memberi syafaat bagi yang membacanya.(H.R. Muslim) (Abdul Majid Khon, 2013 : 58).

Akan tetapi petunjuk Allah tidak serta merta diturunkan begitu saja kepada hamba-Nya. Melainkan harus ada usaha dan upaya agar seseorang mendapatkan petunjuk itu dan mau mengamalkannya. Harus ada usaha sungguh-sungguh dalam mempelajari al-Qur'an agar Allah berkenan memberikan petunjuk-Nya.

Salah satu langkah untuk meraih petunjuk Allah adalah dengan mempelajari kitab suci al-Qur'an yaitu dengan ber-*tadarus* secara *continue* (*istiqomah*) (Irfan Supandi, 2011 : vi). Selama ini *tadarus* al-Qur'an pada umumnya hanya dipahami sebagai suatu kegiatan membaca al-Qur'an bersama di suatu *majlis* dengan cara giliran membaca dan rekannya menyimaknya (Irfan Supandi, 2011 : 5). Kegiatan yang sangat penting ini harus dikelola lebih profesional sehingga tidak sebatas hanya membaca teks al-Qur'an saja, namun juga mampu memahami kandungannya dan menjadi pelopor lahirnya generasi Qur'ani (Irfan Supandi, 2011 : viii).

Tadarus al-Qur'an juga harus dilakukan dengan baik dan benar. Hal ini sesuai dengan firman Allah.

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٥٤﴾

Artinya : Atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan (artil)(QS. Al-Muzammil [73]: 04) (M. Quraish Shihab, 2005 : 513).

Tartil yang dimaksud pada ayat di atas adalah menghadirkan hati saat membaca, tidak hanya sekedar mengeluarkan huruf-huruf dari tenggorokan



dengan mengerutkan muka, mulut dan irama nyanyian, sebagaimana dilakukan oleh para Qori'. Sehingga hikmah tartil adalah memungkinkan perenungan hakekat-hakekat ayat dan detail-detailnya (Ahmad Musthafa Al Maraghi, 1993 : 191).

Kemampuan membaca al-Qur'an mutlak harus dimiliki oleh setiap insan muslim untuk dapat memahami, menghayati, kemudian mengamalkan apa yang terkandung di dalamnya. Islam juga mengharuskan umatnya untuk senantiasa memelihara al-Qur'an dengan jalan sering membacanya dan mengaplikasikan ajarannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi kebaragamaannya. Sebagaimana sabda Nabi Muhammad Saw (Abu Abdullah Muhammad Isma'il Bukhari : 232) :

حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَالٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي عَلْقَمَةُ بْنُ مَرْثَدٍ سَمِعْتُ سَعْدُ بْنَ عُبَيْدَةَ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)

Artinya : Telah diceritakan kepada kami Hajaj bin Minhal telah diceritakan kepada kami Syu'bah, ia berkata: telah mengabarkan kepada saya 'Alqamah bin Martsad, saya telah mendengar Sa'ad bin Ubaidah dari Abi Abdurrahman As-Sulamy, dari Utsman r.a. Nabi SAW bersabda: Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang yang belajar al-Qur'an dan mengamalkannya.(HR. Al Bukhori) (Abdul Majid Khon, 2013 : 55).

Kemampuan dasar membaca al-Qur'an sangat diperlukan bagi anak dalam rangka memberi bekal untuk dapat menjadi pembuka jalan dan sebagai pengantar bagi ilmu-ilmu selanjutnya, disamping itu kemampuan membaca al-Qur'an pada gilirannya akan bermuara pada peningkatan ketakwaan dan keimanan, sebab al-Qur'an merupakan petunjuk kita yang benar, oleh karena itu anak harus ditekankan untuk belajar membaca al-Qur'an sejak dini, sehingga mereka mampu membaca dengan baik dan benar.

Mengingat betapa pentingnya tadarus al-Qur'an, banyak lembaga pendidikan yang menyelenggarakan kegiatan membaca al-Qur'an, tidak



terkecuali di lembaga pendidikan umum. Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon kegiatan membaca al-Qur'an diselenggarakan pada pagi hari sebelum pelajaran dimulai, yakni untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal membaca al-Qur'an. Dengan alasan inilah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon dijadikan sebagai tempat penelitian.

Dari kegiatan tadarus al-Qur'an tersebut diharapkan siswa benar-benar mampu membaca al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah-kaidah yang ada sehingga menjadi titik awal agar siswa semakin berminat untuk melakukan tadarus al-Qur'an sebagai refleksi religiusitas dalam kehidupan sehari-hari.

Ketika siswa membaca al-Qur'an bersama teman-teman dan gurunya, biasanya secara spontan ia akan mengikuti bacaan ayat-ayat al-Qur'an yang dibacakan oleh teman-teman dan gurunya. Di dalam kegiatan tadarus al-Qur'an, ada kegiatan membaca al-Qur'an dan ada kegiatan menyimak bacaan al-Qur'an. Semakin sering membaca dan sering menyimak bacaan ayat-ayat al-Qur'an yang dibacakan oleh gurunya, kemampuan membaca al-Qur'an siswa akan semakin baik sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Penelitian ini difokuskan pada kelas VIII mengingat bahwa mereka sudah satu tahun mengikuti kegiatan tadarus al-Qur'an dan pembelajaran di sekolah tersebut sehingga diasumsikan kemampuan baca al-Qur'an mereka sudah cukup baik. Berdasarkan pengamatan *penulis*, kegiatan tadarus al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon berdampak negatif karena kegiatan tadarus selalu dilaksanakan setiap minggu yakni hari jum'at pagi. Namun, masih tampak siswa yang belum lancar membaca al-Qur'annya dan masih belum sesuai dengan kaidah ilmu tajwid bacaan al-Qur'annya.

Dari hal-hal tersebut maka kegiatan tadarus al-Qur'an sangat penting bagi siswa. Dari masalah ini *penulis* tertarik untuk meneliti seberapa besar pelaksanaan tadarus al-Qur'an berpengaruh terhadap kemampuan baca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon?



B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah termasuk wilayah kajian ilmu al-Qur'an.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah ketidakjelasan yaitu dalam rangka mengatasi perilaku yang negatif pada siswa, seperti kemampuan baca al-Qur'an yang rendah, maka diperlukan kegiatan tadarus di sekolah, supaya anak bersemangat lagi untuk belajar mengaji.

2. Pembatasan Masalah

a. Tadarus al-Qur'an

Tadarus al-Qur'an adalah kegiatan *Qiraah* sebagian orang atas sebagian yang lain sambil membetulkan lafal-lafalnya dan mengungkapkan makna-maknanya (Ahmad Syarifudin, 2004: 49).

Maksud tadarus di sini adalah kegiatan membaca al-Quran bagi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai.

b. Kemampuan membaca al-Qur'an.

Kemampuan dalam kamus besar Bahasa Indonesia, berasal dari kata "mampu" yang mendapat awalan ke- dan akhiran -an, yang berarti kesanggupan, dan kekuatan untuk melakukan sesuatu (Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1993: 707). Membaca adalah "kegiatan melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau dalam hati, mengeja atau dengan melafalkan apa yang tertulis" (Syaiful Bahri Djamarah, 2008: 117).

Adapun kata al-Qur'an secara etimologi ialah bacaan atau yang dibaca. al-Qu'ran merupakan "*mashdar*" dari "*qara'a*" yang diartikan



dengan arti isim maf'ul, yaitu "*maqrū*" berarti yang dibaca (Abdul Majid Khon, 2013: 1).

3. Pertanyaan Penelitian

- 1) Bagaimanakah pelaksanaan tadarus al-Qur'an siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon?
- 2) Bagaimanakah kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon?
- 3) Bagaimanakah pengaruh pelaksanaan tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Sebagaimana pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan tadarus al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan baca al-Qur'an siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk memperbanyak perbendaharaan karya ilmiah dalam rangka pengembangan khazanah keilmuan.
 - b. Memberi tambahan informasi kepada mahasiswa Tarbiyah sebagai calon pendidik tentang hal-hal yang berkaitan dengan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.
 - c. Bahan informasi bagi peneliti yang hendak mengadakan penelitian lebih lanjut.



2. Manfaat Praktis

- a. Sumbangan pemikiran bagi sekolah untuk lebih meningkatkan dan memperhatikan pelaksanaan tadarus al-Qur'an dan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.
- b. Memberikan sumbangan pemikiran bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon khususnya kelas VIII bahwa diperlukan tadarus al-Qur'an dengan baik untuk menjadikan kemampuan membaca al-Qur'an pun akan baik.
- c. Hasil penelitian dapat dijadikan referensi bagi para guru dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

D. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara tentang sesuatu objek/subjek yang akan dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian (Hamid Darmadi, 2013 : 46). Adakalanya dugaan sementara ini salah setelah didukung oleh fakta-fakta dari hasil penelitian lapangan.

H_0 = Tidak adanya pengaruh pelaksanaan tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.

H_a = Adanya pengaruh pelaksanaan tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon.

E. Kerangka Pemikiran

Tadarus berasal dari asal kata *darasa yadrusu*, yang artinya mempelajari, meneliti, menelaah, mengkaji, dan mengambil pelajaran. Lalu ketambahan huruf *ta'* di depannya sehingga menjadi *tadarasa yatadarasu*, maka maknanya bertambah menjadi saling belajar, atau mempelajari secara lebih mendalam (Ahmad Sarwat, [http:// www.eramuslim.com/ustadz/qrn/7904093027-tadarus-al-Quran](http://www.eramuslim.com/ustadz/qrn/7904093027-tadarus-al-Quran), 03 Maret 2015, pk1. 20:15 WIB).



Pengertian tadarus di atas erat kaitannya dengan kegiatan membaca. Menurut Ahmad Syarifuddin, bahwa “yang dimaksud tadarus adalah kegiatan *qiraah* sebagian orang atas sebagian yang lain sambil membetulkan lafal-lafalnya dan mengungkap makna-maknanya” (Ahmad Syarifudin, 2004: 49). Membaca al-Qur’an hendaknya dilakukan berulang-ulang sebagaimana firman Allah Swt :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

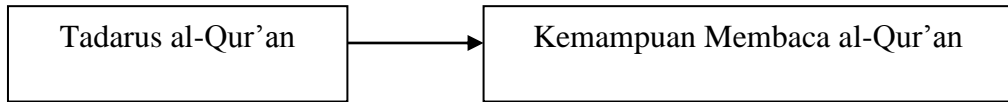
Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S Al-‘Alaq 96/ 1-5) (Tim Penyusun Departemen Agama RI, 2006 : 479).

Ayat ini merupakan dalil yang menunjukkan tentang keutamaan membaca, dan ilmu pengetahuan. Perintah membaca ini diulang-ulang, sebab membaca tidak akan bisa meresap ke dalam jiwa, melainkan setelah berulang-ulang dan dibiasakan (Ahmad Musthafa Al Maraghi, 1993 : 191). Membaca dan menyimak bacaan al-Qur’an secara terus menerus akan menambah kemampuan membaca al-Qur’an. Karena dengan sering membaca dan menyimak bacaan al-Qur’an biasanya akan menemukan keanehan atau ketidaksesuaian dalam bacaannya dibanding dengan bacaan orang lain. Jika kegiatan ini dilakukan secara kontinyu maka ia akan tau bacaan yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan kaidah.

Kemampuan dalam kamus besar Bahasa Indonesia, berasal dari kata “mampu” yang mendapat awalan ke- dan akhiran -an, yang berarti kesanggupan, dan kekuatan untuk melakukan sesuatu (Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1993: 707). Membaca adalah “kegiatan melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau dalam hati, mengeja atau dengan melafalkan apa yang tertulis” (Syaiful Bahri Djamarah, 2008: 117). Kemampuan membaca al-Qur’an yaitu



kesanggupan dalam membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu tajwid dan dapat membunyikan huruf hijaiyah sesuai dengan yang diucapkan oleh orang Arab (Zakiyah Daradjat, 2014 : 92).





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan, peneliti menarik beberapa kesimpulan, yakni :

1. Tadarus al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan data kuantitatif dari hasil angket dengan nilai rata-rata sebesar 75,19 berada pada interval 73 – 77.
2. Setelah tadarus al-Qur'an dilaksanakan, kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan data kuantitatif dari hasil tes dengan nilai rata-rata sebesar 73,68 berada pada interval 73 – 75.
3. Berdasarkan uji signifikansi, diperoleh hasil dimana variabel tadarus al-Qur'an memiliki nilai signifikansi 0,000 yang berarti signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $32,637 > 1,991$. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara tadarus al-Qur'an terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon dengan nilai koefisiensi korelasi 0,966 yang memiliki arti bahwa hubungan antara tadarus al-Qur'an dengan kemampuan membaca al-Qur'an adalah sangat kuat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian di atas, peneliti ingin memberi saran yang membangun antara lain :

1. Mengingat banyaknya manfaat dari kegiatan tadarus al-Qur'an maka para guru hendaknya senantiasa memotivasi siswanya agar selalu semangat dalam bertadarus al-Qur'an.
2. Mengingat begitu pentingnya tadarus al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, maka alangkah baiknya jika

kegiatan tadarus al-Qur'an yang telah diadakan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Beber Kabupaten Cirebon dapat diikuti semua siswa dengan penuh kesungguhan agar kemampuan membaca al-Qur'annya semakin baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W. 2008. *Kamus Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta : Amzah.
- Al-Mubarakfuri, Imam al-Hafizh Abu al-'Ula Muhammad 'Abdurrohman bin 'Abdurrohman. 1995. *Tuhfatul Ahwadzi Juz 8*. Beirut-Lebanon : Dar Al-Fikr.
- Al-Naisaburi, Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj. 2010. *Shahih Muslim Juz 5*. Beirut-Lebanon : Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Al-Naisaburi, Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj. 2010. *Shahih Muslim Juz 6*. Beirut-Lebanon : Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Al-Naisaburi, Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj. 2010. *Shahih Muslim Juz 3*. Beirut-Lebanon : Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Anwar, Rosihon. 2009. *Pengantar Ulumul Qur'an*. Bnadung: Pustaka Setia.
- Anwar, Rosihon. 2012. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ardianto, Elvinaro. 2011. *Metodologi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asqolani, Imam al-Hafizh Ahmad bin Ali Majrol. 2004. *Fathul Bari Juz 4*. Kairo : Dar Al-Hadits.
- As-Sijistani, Sulaiman bin al-Asy'as bin Ishak bin Basyir bin Syidad bin Amar al-Azdi. 1994. *Sunan Abu Dawud Juz 3*. Beirut-Lebanon : Dar Al-Fikr.
- Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. *Matan Bukhari Juz 1*. Indonesia : Dar Ihya Al-Kutub Al-Arobiyah.
- Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. *Matan Bukhari Juz 3*. Indonesia : Dar Ihya Al-Kutub Al-Arobiyah.
- Daradjat, Zakiah. 2014. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabata.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*. Semarang : Walisongo Press.
- Ghozali, Imam. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS Edisi 2*. Semarang : UNDIP Press.
- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta : PT Grasindo.
- Istijanto. 2005. *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Ulumul Quran Edisi Revisi*. Bandung : Tafakur.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at (Keanihan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash) Edisi Revisi*. Jakarta : Amzah.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at: Keanihan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Maraghi, Ahmad Musthofa Al. 1993. *Tafsir Al Maraghi, Juz 3*. terj. Bahru Abu Bakar. Semarang: Toha Putra.
- Maraghi, Ahmad Musthofa Al. 1993. *Tafsir Al Maraghi, Juz 4*. terj. Bahru Abu Bakar. Semarang: Toha Putra.
- Maraghi, Ahmad Musthofa Al. 1993. *Tafsir Al Maraghi, Juz 29*. terj. Bahru Abu Bakar. Semarang: Toha Putra.
- Natawijaya. 1988. *Metodologi Penelitian*. Bandung: UPI.
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-Dasar Metode Statistika*. Jakarta: Grasindo.
- Santoso, Singgih. 2004. *Buku Latihan SPSS Statistika Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sarwat, Ahmad. <http://www.erasuslim.com/ustadz/qrn/7904093027-tadarus-al-Quran>, 03 Maret 2015.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sensa, Muhammad Djarot. 2005. *Komunikasi Qur'aniyah*. Bandung : Pustaka Islamika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Shaleh, Subhi. 1977. *Mabahits Fi 'Ulum Al-Qur'an*. Lebanon : Dar Al-Ilmi Lil Malayien.
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an), Volume 7*. Jakarta : Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an), Volume 9*. Jakarta : Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an), Volume 13*. Jakarta : Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an), Volume 14*. Jakarta : Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an), Volume 15*. Jakarta : Lentera Hati.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2001. *Metoda Statistika Edisi Revisi*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2012. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supandi, Irfan. 2011. *Bacalah Al-Qur'an! Agar Keluarga Selalu Dilindungi Allah*. Jakarta: Qultum Media.
- Suprano, J. 2000. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Erlangga.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tim Penyusun Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro.
- Umar, Husein. 2005. *Riset Sumber Daya Manusia dalam Organisasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Undang-Undang RI No. 20/2003. 2012. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Fokusindo Mandiri.
- Wibisono, Dermawan. 2003. *Riset Bisnis*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.